# أسبـــاب تدني مستوى التحصيل في مادة اللغة العربية لدى تلاميـــذ الصفوف الثلاثة الأولى من المرحلة الأساسية للمدارس الأردنية الحكومية من وجهة نظر المشرفين التربويين وأولياء الأمور


**إعداد الطالب**

**عبد الرحمن عطا عبد الرازق**

**إشراف**

**الأستاذ الدكتور جودت أحمد سعادة**


**قدمت هذه الرسالة استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في التربية تخصص المناهج وطرق التدريس**


**قسم المناهج وطرق التدريس**
**كلية العلوم التربوية**
**جامعة الشرق الأوسط**


أيار (مايو) ٢٠١٠

# تــفـــويـــــض

أنا عبد الرحمن عطا محمد عبدالرازق أُفوّض جامعة الشرق الأوسط للدراسات العليا بتزويد نسخ من رسالتي ورقيا والكترونيا للمكتبات، أو المنظمات، أو الهيئات والمؤسسات المعنية بالأبحاث والدراسات العلمية عند طلبها.

التاريخ:.................................

التوقيع:.................................

# قرار لجنة المناقشة

**نوقشت هذه الرسالة وعنوانها: " أسبـــاب تدني مستوى التحصيل في مادة اللغة العربية لدى تلاميـــذ الصفوف الثلاثة الأولى من المرحلة الأساسية للمدارس الأردنية الحكومية من وجهة نظر المشرفين التربويين وأولياء الأمور"**

**وأجيزت بتاريخ: 23 / 5 / 2010 .**

**أعضاء لجنة المناقشة:**

| | جهة العمل – التوقيع |
|---|---|
| **١.الدكتور: غازي جمال خليفة** | رئيساً:........................... |
| **٢. الأستاذ الدكتور: جودت أحمد سعادة** | مشرفاً:........................... |
| **٣. الأستاذ الدكتور: عبد الرحمن عبد الهاشمي** | ممتحناً خارجياً:........................... |

# شكـــــــر وتقـــديـــــر

بعد أن فرغت بعون الله من إتمام هذا البحث، أتقدم بجزيل الشكر إلى جامعة الشرق الأوسط للدراسات العليا ممثلة برئيسها وأعضاء الهيئة التدريسية والإدارة التي منحتني فرصة الاستزادة من العلم، وحققت لي حلماً كنت أرنو إليه منذ زمن طويل، ويسرت لي أن أنهل من فيض علومها التي لا تنضب.

كما أتقدم بخالص الشكر وجميل العرفان إلى مشرفي القدير الأستاذ الدكتور جودت أحمد سعادة الذي كان المثال الرائع للعالم الذي سخر لي علمه الكبير وثقافته وإلمامه الواسع بالمعرفة وقدرته على التحكم بزمام الأمور فقدم لي بكل تواضع واحترام كل ما أحتاج إليه لإنجاز هذا الجهد العلمي بالوصول إلى قائمة الرسائل الجامعية التي جاد بها طالبو العلم .

وعرفاناً مني بالجميل أتقدم بالشكر وعظيم الامتنان للدكتور الفاضل غازي جمال خليفة الذي كان خير مشجع وخير معين لي في هذه الدراسة فقد أفاض علي من علمه الواسع، مما أكسب هذا العمل المتواضع العمق والثراء الكبيرين.

كما أشكر الأساتذة أعضاء لجنة المناقشة على تفضلهم بقبول مناقشة هذه الرسالة، وإلى كل من أسهم في تقديم المساعدة لي في انجازها.

والله ولي التوفيق ،،،

# الإهـــــــــــــــداء

أهدي هذه الثمرة من جهدي إلى...

والديّ العزيزين..........

أقدم هذا العمل هدية لهما، أعبر عن محبتي لهما

وإلى روح عمي.........

الغالي "حسن محمد عبد الرازق" مودة ورحمة له

وإلى إخواني، محمد وأحمد وإلى أخواتي وأزواجهن: خالد الخوره، وأسامة الكلباني، وخالد الشوامرة.

إلى أصدقائي ورفقائي حسين النجداوي ،وإبراهيم أبونمر،وعبدالله عبدالرازق وعلي عبد الرازق.

# قائمة المحتويات

# قائمة الجداول

# قائمة الملاحق

**أسبـــاب تدني مستوى التحصيل في مادة اللغة العربية لدى تلاميـــذ الصفوف الثلاثة الأولى من المرحلة الأساسية للمدارس الأردنية الحكومية من وجهة نظر المشرفين التربويين وأولياء الأمور**

**إعداد**

**عبد الرحمن عطا عبدالرازق**

**إشراف**

**الأستاذ الدكتور جودت أحمد سعادة**

**الملخص**

هدفت هذه الدراسة إلى تعرف أسبـــاب تدني مستوى التحصيل في مادة اللغة العربية لدى تلاميـــذ الصفوف الثلاثة الأولى من المرحلة الأساسية للمدارس الأردنية الحكومية من وجهة نظر المشرفين التربويين وأولياء الأمور، وتمثلت أسئلة الدراسة في الآتي:

1.ما أسباب تدني مستوى التحصيل في مادة اللغة العربية لدى تلاميذ الصفوف الثلاثة الأُولى من المرحلة الأساسية للمدارس الأردنية الحكومية من وجهة نظر المشرفين التربويين؟

2. ما أسباب تدني مستوى التحصيل في مادة اللغة العربية لدى تلاميذ الصفوف الثلاثة الأُولى من المرحلة الأساسية للمدارس الأردنية الحكومية من وجهة نظر أولياء الأمور المثقفين؟

3. هل تختلف وجهات النظر في مجالات أسباب تدني مستوى التحصيل في مادة اللغة العربية لدى تلاميذ الصفوف الثلاثة الأُولى من المرحلة الأساسية الأولى تعزى لوظيفة المشرف التربوي وولي الأمر؟

4. هل تختلف وجهات النظر في مجالات أسباب تدني مستوى التحصيل في مادة اللغة العربية لدى تلاميذ المرحلة الأساسية الأولى تعزى للجنس وبغض النظر عن الوظيفة؟

5.هل يوجد تفاعل في مجالات أسباب تدني مستوى التحصيل في مادة اللغة العربية لدى تلاميذ المرحلة الأساسية الأولى يعزى للجنس والوظيفة؟

وقام الباحث ببناء استبانة لتحقيق أغراض الدراسة اشتملت على (٨٧) فقرة موزعة على ستة مجالات حسب مقياس (ليكرت)، وعرضها على مجموعة من المُحكمين للتأكد من صدقها كما تم إيجاد ثباتها باستخدام طريقة الاختبار وإعادة الاختبار (Test-retest) ومعامل ارتباط بيرسون بين الاختبارين فضلاً عن أيجاد معامل الاتساق الداخلي باستخدام معادلة كرونباخ ألفا (Cronbach Alpha).

في حين تألفت عينة الدراسة من أولياء الأمور الذين يمثلون الطلبة الأكثر ضعفاً فيما نسبته (١٠%) من عدد المدارس المختلطة في مرحلة التعليم الأساسي ( الصفوف من الأول وحتى الثالث )، وتم اختيارها بصورة عشوائية نصفهم من أولياء الأمور والنصف الآخر من وليات الأمر وعددهم (69) ولي أمر ، و(42) ولية أمر، تم اختيارهم بعد تحديد (١٠%) من المدارس المختلطة، ثم حصر درجات التلاميذ في مادة اللغة العربية من واقع سجلات المعلمين للدرجات وحساب الدرجات

المعيارية للتلاميذ، واعتبار كل تلميذ حصل على درجة معيارية سالبة وأقل، هو تلميذ أكثر ضعفاً في اللغة العربية، وتم استثناء أولياء الأمور غير المثقفين.

وتم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتبة باستخدام الرزمة الإحصائية (SPSS) كما تم استخدام تحليلي التباين الثنائي (Two-Way ANOVA)، وتمثلت نتائج الدراسة في الآتي:

- أسباب تدني مستوى التحصيل في مادة اللغة العربية كانت متوسطة بشكل عام، وثلاثة مجالات من مجالات الأداة كانت مرتفعة وثلاثة مجالات كانت متوسطة من وجهة نظر المشرفين التربويين.

- أسباب تدني مستوى التحصيل في مادة اللغة العربية، كانت متوسطة بشكل عام، ومجالاً واحداً من مجالات الأداة كان مرتفعاً وخمسة مجالات كانت متوسطة من وجهة نظر أولياء الأمور المثقفين.

- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية($a \leq ٠,٠٥$) بين متوسطي وجهات النظر للدرجة الكلية ولمجالات الأسباب الآتية: المنهاج والكتاب المقرر، البيئة المدرسية، التلميذ والظروف الأسرية الإدارة المدرسية والإشراف التربوي، تعزى للوظيفة، في حين رفضت الفرضية الصفرية التي نصت على عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية ($a \leq ٠,٠٥$) بين متوسطي وجهات النظر في مجال طرق التدريس والوسائل التعليمية، ومجال المعلم، تعزى للوظيفة (مشرف تربوي، ولي أمر).

- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية($a \leq ٠,٠٥$) بين متوسطي وجهات النظر للدرجة الكلية ولكل مجال من مجالات أسباب تدني مستوى التحصيل في مادة اللغة العربية لتلاميذ المرحلة الأساسية الأولى تعزى للجنس.

-عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية($a \leq ٠,٠٥$) بين متوسطات وجهات النظر للدرجة الكلية ولكل مجال من مجالات أسباب تدني مستوى التحصيل في مادة اللغة العربية لتلاميذ المرحلة الأساسية تعزى للتفاعل بين الوظيفة والجنس.

# Reasons behind the poor Achievers in Arabic Language in the First Three Grades in Basic Jordanian Public Schools from the Supervisors and Parents points of View

**By:**

**Abdelrahman Ata Abdelrazeq**

**Supervised by:**

**Prof. Jawdat Ahmad Sa'adeh**

## ABSTRACT

This study aimed at identifying reasons behind the poor achievers in Arabic language in the first three grades in basic Jordanian public schools from the supervisors and parents points of view. The questions of the study were as follows:

1. What are the reasons behind the poor achievers in Arabic language in the first three grades in basic Jordanian public schools from the supervisors points of view?
2. What are the reasons behind the poor achievers in Arabic language in the first three grades in basic Jordanian public schools from the parents points of view?
3. Do views differ in the reasons behind the poor achievers in Arabic language in the first three grades in basic according to supervisors and parents?

4. Do views differ in the reasons behind the low achievement in Arabic language in the first three grades in basic due to gender and regardless of the job?
5. Is there an interaction between the reasons behind the poor achievers in Arabic language in the first three basic grades due to gender and job?
The researcher developed a questionnaire with (87) items distributed to six areas, according to Likert scale, after presenting them to a group of jury to ensure its validity, and calculating the reliability of the test using (test-retest) method as well as the coefficient of internal consistency using Cronbach alpha formula.
The sample of the study consisted of (47) supervisors in the first three basic graders supervisors (33) of them were males and it (14) were females with parentage (81%) of the study. While the study sample consisted parents of students who are poor achievement (10%) of co-education schools in basic education (grades one through three), Randomly selecting half from male parents and the other half from the female parents and number (69) a guardian, and (42) and why is has been selected after a selection (10% (of mixed schools, and inventory scores in Arabic language from the reality of records of teachers to grades and calculating step standard of pupils, and to consider each student received a degree standard negative and less, is more vulnerable students in Arabic, were excluded uneducated parents..
The data were analyzed using statistical analysis package (SPSS) and finding means and standard deviations, rank, and Two-Way ANOVA, the most important results of the study were as following:
- The reasons behind the poor achievers in Arabic language in the first three grades in basic Jordanian public schools are medium in general, and three

areas of the tool were high and three areas were intermediate in the view of supervisors.

- The reasons behind the poor achievers in Arabic language in the first three grades in basic Jordanian public schools medium in general, one of the areas of the tool was high, and five areas were medium from the point view of intellectual parents.
- There were no statistically significant differences ($0.05 \geq a$ ) between the two means views of the total marks of the following areas: the curriculum and textbook, the school environment, student and family conditions, school administration and supervision stated, due to the job, while rejected the null hypothesis which states that there were no statistically significant differences ($0.05 \geq a$ ) between the two means views in the field of teaching methods and teaching aids, and teacher field , due to the job (supervisor, parent).
- There were no statistically significant differences ($0.05 \geq a$ ) between the two means for the total mark of the point of views for each area of low achieved reason area of the, due to gender.
- There were no statistically significant differences ($0.05 \geq a$ ) between the two means views of the total mark for each area of the reasons behind the poor achievers in Arabic language in the first three grades, due to the interaction between the job and sex.

# الفصل الأول

# مقدمة الدراسة

## تمهيد

يعد انخفاض التحصيل الدراسي لدى التلاميذ من المشكلات التي عانت منها دول كثيرة في العالم، سواء أكانت المتقدمة منها أم النامية. ورغم أن العديد من الدول المتقدمة قد تنبهت إلى هذه المشكلة منذ وقت مبكر، واستطاعت أن تضع يدها على مكمن الخطر، وتوصلت إلى معالجة الأسباب المؤدية إليها، وعملت على زيادة التحصيل الدراسي لدى التلاميذ في مختلف المراحل الدراسية، إلا أنه ما زالت توجد أعدادٌ كبيرة من التلاميذ من ذوي التحصيل المتدني في كثير من دول العالم وبنسب متفاوتة.

ويعود ذلك في الغالب إلى مجموعة متنوعة من الأسباب التي تقف وراء انخفاض تحصيل التلاميذ الدراسي في مختلف المراحل الدراسية، والتي تؤثر سلباً على سير العملية التعليمية التعلمية. وربما يؤدي هذا التحصيل المتدني للطلاب إلى جعلهم غير قادرين على تكوين علاقة قوية مع أسرهم، ومع معلميهم، بل إن ذلك قد يولد حقداً في نفوسهم على بعض زملائهم، وقد يؤدي إلى فقدان التلميذ ثقته بنفسه، وهو ما يجعل الفشل سمة غالبة في أي عمل يسند إليه في المستقبل، وربما يؤدي ذلك إلى إصابة الطالب باضطرابات نفسية خطيرة وهو يعاني في الأصل من نقصٍ في الفهم والاستيعاب بسبب إحساسه بهذا النقص(عيسى ، 2008).

وتعد اللغة العربية في المرحلة الأساسية وفي غيرها وسيلة لدراسة المواد الأخرى، ونجــاح المدرسة في تعليم اللغة له دور كبير في نجاح التلميذ في المراحل التعليمية اللاحقة، كمــا أن للغــة العربية أهمية في المرحلة الأساسية بصورة عامة، فهي وسيلة مهمة تعمل على تحقيق وظائف هــذه المرحلة المتعددة، فهي تمثل أهم وسائل الاتصال بين التلميذ وبيئته، وهي الأساس الذي تعتمد عليــه في تربيته من النواحي الجسمية والعقلية والاجتماعية، كما يعتمد عليها كل نشاط يقوم به ذلك التلميذ سواء أكان ذلك عن طريق الاستماع والقراءة، أم عن طريق الكلام والكتابــة. ( نايــل ، 2006)؛ (عبد الوهاب، وزميلاه،٢٠٠٢)

ونظراً لأهمية مادة اللغة العربية، فقد حظيت باهتمام كبير من المسؤولين عن التعليم أكثــر من غيرها من المواد الدراسية الأخرى، ويظهر ذلك واضحاً في تقسيمهم لساعات الدراسة بالنــسبة للمواد جميعها، حيث إن أعلى نسبة من الوقت الكلي في الخطة الدراسية يتم تخصيصها لتعليم اللغــة العربية ( نايل ، 2006).

وعلى الرغم من كل هذا الاهتمام، فقد برزت ظاهرة تدني التحصيل الأكاديمي لدى بعــض تلاميذ الصفوف الثلاث الأولى من المرحلة الأساسية وعدم مقدرتهم على القراءة، حيث شغلت هــذه المشكلة جميع الأوساط التربوية والعائلية والمجتمع المحلي بأكمله، وكثرت التساؤلات عن المسؤول عن هذا التدني: أهو المدرسة؟ أم البيت؟ أم المنهاج ؟. وقد قامت الجهات التربوية المختلفــة بعقــد مؤتمرات، وندوات، ودورات، في محاولة لإيجاد الحلول المناسبة لهذه المشكلة التي تعطــي نتــائج سلبية في نتاج الطالب بعد انتهاء المرحلة الدراسية (مدانات،2001 ).

وكثرت شكاوى معلمي اللغة العربية بالمرحلة الأساسية، من أن تلاميذهم لا يملكون القـدرة على القراءة والكتابة، ويرجعون ذلك إلى عدة أسباب يبدو بعضها مقبولا. وتكشف شـكوى هـؤلاء المعلمين عن الخطر الجسيم الذي يهدد تعلم اللغة العربية، وبالتالي يهدد تعلم باقي المواد الدراسـية كما يكشف عن المستوى المتردي الذي قد يصل إليه بعض متعلمي هذه اللغة (زايد،٢٠٠٨).

ومع أن التلميذ يمثل عنصراً من العناصر التي تؤدي إلى الضعف في اللغة العربية، فهنـاك مجموعة من العوامل الأخرى تسهم بشكل كبير في تدني امتلاك التلاميذ لمهارات اللغة في مختلـف الصفوف ولاسيما الأساسية منها، وبالتالي تفضي إلى الرسوب فيهـا، ومـن بـين هـذه العوامـل: المدرسة، والمعلم، والإدارة المدرسية ، وأولياء الأمور، وأسـاليب الإشـراف التربـوي، والحالـة الاقتصادية والاجتماعية (الشرايدة ،2008).

وتوجد مجموعة من الأسباب تقف وراء ظاهرة الضعف اللغوي لا يمكننا إجمالهـا بعـدد محدد، لأن لذلك التدني أوجه مختلفة وأبعاد مغايرة، ولكن يمكن القول بان المدرسة والمناهج التـي تدرس ما تزال هي أخطر الأسباب التي تتحمل المسؤولية في ذلك ، وأيضا عدم المتابعة المنتظمـة من أولياء الأمور. وربما كانت أساليب التدريس المتبعة عاجزة عن تحقيق التقدم في مجـال اللغـة العربية وتفشي ظاهرة الضعف اللغوي عند التلاميذ، يضاف إلى ذلك، عدم الاهتمـام بالمحفوظـات والنصوص الأدبية التراثية التي من شأنها تقويم اللسان (السويعد ، 2005).

## مشكلة الدراسة

يشعر الباحث بوصفة معلماً في المرحلة الأساسية الدنيا بوجود ضعف واضح لـدى تلاميـذ الصفوف الثلاثة الأولى في مادة اللغة العربية لأسباب يعود بعضها إلى الظروف العائلية، وبعـضها

الآخر إلى صفات التلميذ نفسه، ونوع ثالث يعود إلى الكتاب المدرسي، ورابع يرجـع إلـى طريقـة التدريس المستخدمة. وهذا ما سوف يسعى الباحث للتأكد منه بعـد العـودة إلـى أوليـاء الأمـور والمشرفين التربويين. ومن جهة أخرى، ونظراً لأن أحد البـاحثين خـضير(1998) قـد أوصـى بضرورة إجراء دراسة ميدانية حول أسباب ظاهرة الضعف اللغوي عند تلاميذ المرحلـة الأساسـية من وجهة نظر المشرفين التربويين وأولياء الأمور، فإن الدراسة الحالية عملت على تقصي أسـباب تدني مستوى التحصيل في مادة اللغة العربية لدى تلاميذ الصفوف الثلاثـة الأولـى مـن المرحلـة الأساسية للمدارس الحكومية الأردنية من وجهة نظر المشرفين التربويين وأولياء الأمور، تنفيذاً لهذه التوصية البحثية.

## أسئلة الدراسة

تتلخص أسئلة الدراسة في الآتي:

1. ما أسباب تدني مستوى التحصيل في مادة اللغة العربية لدى تلاميذ الصفوف الثلاثة الأُولـى من المرحلة الأساسية للمدارس الأردنية الحكومية من وجهة نظر المشرفين التربويين؟
2. ما أسباب تدني مستوى التحصيل في مادة اللغة العربية لدى تلاميذ الصفوف الثلاثة الأُولـى من المرحلة الأساسية للمدارس الأردنية الحكومية من وجهة نظر أولياء الأمور المثقفين؟
3. هل تختلف وجهات النظر في مجالات أسباب تدني مستوى التحصيل في مادة اللغة العربيـة لدى تلاميذ الصفوف الثلاثة الأُولى من المرحلة الأساسية الأولـى تعـزى لوظيفـة المـشرف التربوي وولي الأمر؟

4. هل تختلف وجهات النظر في مجالات أسباب تدني مستوى التحصيل في مادة اللغة العربية لدى تلاميذ المرحلة الأساسية الأولى تعزى للجنس وبغض النظر عن الوظيفة؟

٥.هل يوجد تفاعل في مجالات أسباب تدني مستوى التحصيل في مادة اللغة العربية لدى تلاميذ المرحلة الأساسية الأولى يعزى للجنس والوظيفة؟

## فرضيات الدراسة:

للإجابة عن أسئلة الدراسة الثالث والرابع والخامس، فقد تم اختبار الفرضيات الصفرية الآتية:

1. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية ( $a \leq 0.05$) بين متوسطي وجهات النظر للدرجة الكلية ولكل مجال من مجالات أسباب تدني مستوى التحصيل في مادة اللغة العربية لتلاميذ المرحلة الأساسية تعزى للوظيفة (مشرف تربوي، ولي أمر).

2. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية ( $a \leq 0.05$) بين متوسطي وجهات النظر للدرجة الكلية ولكل مجال من مجالات أسباب تدني مستوى التحصيل في مادة اللغة العربية لتلاميذ المرحلة الأساسية تعزى للجنس.

3. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية ( $a \leq 0.05$) بين متوسطات وجهات النظر للدرجة الكلية ولكل مجال من مجالات أسباب تدني مستوى التحصيل في مادة اللغة العربية لتلاميذ المرحلة الأساسية تعزى للتفاعل بين الوظيفة والجنس.

## أهمية الدراسة

تكمن أهمية الدراسة الحالية فيما يأتي:

1. إثراء الأدب التربوي حول تحديد أسباب تدني مستوى التحصيل في مادة اللغة العربية لـدى تلاميذ الصفوف الثلاثة الأولى من المرحلة الأساسية للمدارس الأردنية الحكومية من وجهة نظر المشرفين التربويين وأولياء الأمور.

2. مساعدة وزارة التربية والتعليم ولاسيما في مديرية المناهج، حيث تشكل نتائجها مؤشرات تدفع خبراء المناهج بأن يطوروا المناهج الدراسية كي تعالج جوانب الضعف التي كشفت عنها الدراسة.

3. مساعدة كل من المشرفين التربويين والمعلمين وأولياء الأمور على معرفة الأسباب في تدني مستوى التحصيل في مادة اللغة العربية لدى تلاميذ الصفوف الثلاثة الأولى من المرحلة الأساسية، تمهيداً لاقتراح الحلول المناسبة لحلها.

## مصطلحات الدراسة:

تتمثل أهم مصطلحات الدراسة في الآتي:

- **<u>تدني مستوى التحصيل:</u>**

حالة تأخر أو نقص في التحصيل الدراسي لدى التلاميذ في القدرات المعرفية وانخفاض في إنجازهم السنوي بفعل أسباب متعددة بحيث تنخفض نسبة التحصيل إلى مادون المستوى المتوسط وفي هذه الدراسة تمثل الطالب الأكثر ضعفاً في تحصيله بمادة اللغة العربية.

**- أسباب تدني مستوى التحصيل:**

مجموعة العوامل التي تؤدي إلى انخفاض مستوى التلميذ في تحصيل أنماط المعرفة، وهي في هذه الدراسة تمثل الدرجة التي سيحصل عليها المستجيب على فقرات الاستبانة التي سيعدها الباحث ويطورها لهذا الغرض.

**- التلميذ الأكثر ضعفاً:**

هو التلميذ الذي حصل على أقل علامة في صفه ودرجته المعيارية أقل من درجة معيارية سالبة.

## حدود الدراسة

١- الحد المكاني: مديريات الوسط للتربية والتعليم في الأردن.

٢- الحد الزماني: الفصل الثاني من العام الدراسي ٢٠٠٨/٢٠٠٩

## محددات الدراسة

يتقيد تعميم نتائج هذه الدراسة بالمحددات الآتية:

1. اقتصرت الدراسة على أولياء الأمور المثقفين للطلبة الأكثر ضعفاً ومشرفي المرحلة في مديريات الوسط
للتربية والتعليم في الأردن.
2. أداة الدراسة من إعداد الباحث وتطويره، وتتوقف النتائج على صدق الأداة وثباتها.
3. التلاميذ الأكثر ضعفا هم الطلبة المسجلون في المدارس الأساسية التابعة للمرحلة الأولى من التعليم الأساسي للعام الدراسي 2009/2008 .

4. أسباب تدني مستوى التحصيل التي يبديها ولي الأمر أو مشرف المرحلة هي أســباب عامة وليست خاصة بالتلميذ الأكثر ضعفاً.

# الفصل الثاني

# الإطار النظري والدراسات السابقة ذات الصلة

تضمن هذا الفصل عرضاً للأدب النظري ذي العلاقة بأسباب تدني التحصيل باللغة العربية، والدراسات السابقة العربية والأجنبية ذات الصلة بموضوع الدراسة الحالية وعلى النحو الآتي:

## أولاً: الأدب النظري:

اشتمل الأدب النظري على موضوعات ذات علاقة بأسباب تدني التحصيل باللغة العربية في المرحلة الأساسية مثل القراءة وأهميتها، ومظاهر الضعف فيها، وتصنيف مشكلاتها، ثم الكتابة، ماهيتها، أسس تعلمها، مفهومها، الضعف فيها، ومشكلات الكتابة العربية، ثم عرض بعض مشكلات اللغة العربية بشكل عام. وفيما يأتي توضيح لكل ذلك:

## أهمية القراءة:

تعد القراءة المدخل الرئيس لولوج عالم المعرفة والثقافة لمعرفة ما يدور في هذا العالم الذي أصبح قرية صغيرة. ولعل الثورة المعرفية والعلمية في عصرنا الحاضر ناتجة عن القدرة القرائية لبني البشر، وحاجتهم إلى تنمية هذه القدرة، فلا نكاد نجد نشاطاً أو حرفة أو مهنة أو عملاً إلا ونحتاج القراءة فيه. ومع أن القراءة الجيدة في المرحلة الأولى ذات أهمية كبيرة، فلا شك أنها أيضاً

ذات أهمية في المراحل الدراسية اللاحقة، وفي كل السنوات الدراسية ينبغي أن يكون هنـــاك تعلـــيم حقيقي وتطوير لمهارات القراءة. ويضيف (Betty et.al,2005) بـــأن علـــى المعلمـــين أن يبينـــوا للأطفال أهمية القراءة، فإن كل مظاهر الحياة تحتاج إلى القـــراءة، فمـــثلاً إشـــارة المـــرور توجـــه المسافرين إلى وجهات محددة وتذكر الناس بقوانين المرور، وكذلك الحالة بالنسبة لقوائم الطعام فـــي المطاعم والتعليمات على المعلبات والإعلانات والجرائد والمجلات، إن قراءة هذه الأشـــياء لا مفـــر منها، لذا يجب مساعدة الأطفال على أن يدركوا الحاجة لقراءة هذه الأشياء، وأن تكون لدى المعلـــم معايير يقيس على أساسها مدى نمو القراءة لدى الطلبة، حتى يستطيع أن يصدر أحكامـــاً صـــحيحة على مهاراتهم القرائية، ومدى النمو التطوري والتقدم في القراءة لديهم(عابد،2008).

نظراً لأهمية القراءة الجهرية كوســـيلة وأداة رئيـــسة فـــي الرقـــي الاجتمـــاعي والعلمـــي والتحصيلي، مما حدا بإحدى أهم المنظمات العلمية وهي اليونسكو أن تجعل من الأهداف التي تسعى إلى تحقيقها، هي نشر الأبجدية وتثبيت عادات القراءة الجهرية والصامتة، لأهمية وظائفهـــا الكثيـــرة واستخداماتها المتعددة في مختلف المواقف الحياتية ، ودورها الأساسي في تحقيق تقدم الأمم ورقيها. ويذكر (Bradbury,2005) إن القراءة الجهرية من أفضل وسائل التعليم، ففي أثناء القراءة الجهرية يكتسب المستمعون مهارات أساسية، وأثناء القراءة الجهرية نبني على المعرفة السابقة للطفل ويوسع أيضاً في معرفته. لذا، ينبغي الاهتمام بها من قبل المعلمين والمتعلمين على حد ســـواء، والحـــرص على إتقان مهاراتها وتنميتها بشكل وظيفي تمكن القارئ من استخدامها الاستخدام الأمثل مثل: إلقـــاء التعليمات والإرشادات ، والخطب والقصص (حراحشة،2007).

إن أنسب أنواع القراءة في المرحلة الابتدائية هي القراءة الجهرية خاصـــة فـــي الـــسنوات الأربع أو الخمس الأولى، على أن تكـــون الـــسنة الـــسادسة مـــشتركة بـــين الجهريـــة والـــسرية (محجوب،1986).

## الضعف في القراءة :

يبدأ الأطفال تعلم القراءة في الصف الأول الأساسي، بمتوسط من يصل إلى الـــسادسة فـــي العمر، ويفترض كذلك أن يكون الطفل قادراً في نهاية العام الدراسي الأول على حل الرموز اللغوية جميعها وترجمتها إلى أصوات منطوقة، مع ربطها بدلالاتها الذهنية، بالإضافة إلى قراءة عـــدد مـــن الجمل والكلمات البسيطة .

وهو يتعلم ذلك من خلال منهج خاص أعد له، بحيث يستمر تعلم الطالب للغة عبر مستويات مختلفة، حتى يصبح قادراً على الانطلاق في القراءة، في مرحلة يحددها بعضهم ببداية الصف الرابع الأساسي، حين يفترض أن تسقط صعوبات اللغة الآلية.

هذه وإن نظرة مثالية فاحصة لواقع الطلاب في المدارس تظهر الحقائق الآتية:

1- يلاحظ ضعف قدرة بعضهم على حل الرموز المكتوبة وترجمتها إلى أصـــوات منطوقـــة مـــع ربطها بدلالتها الذهنية منذ الأشهر الأولى في الصف الأول الأساسي حيث ينـــسى بعـــض الطـــلاب لسبب أو لآخر قراءة الجمل والكلمات والحروف التي نظموها في دروس سابقة، وحين يستمر تعليم خبرات لغوية جديدة تعتمد على خبرات سابقة تبدأ المشكلة في التعقيد.

2- ضعف قدرة بعضهم على فهم الفكرة الواحدة. فقد يستطيع بعض الطلاب حل الرموز اللغويـــة، ولكنهم يظهرون عجزاً في تكوين تصور واضح للفكرة العامة للدرس أو الفقرة من خلال القراءة.

3- ضعف قدرة بعضهم على القراءة المعبرة، من حيث السرعة ودرجة الصوت رغم مراعاتهم لعلامات الترقيم.

4- ضعف قدرة بعضهم على الاستنتاج والمحاكمة والربط بين الأفكار الجزئية الواردة في النص رغم قدرته على حل الرموز وفهم الفكرة العامة.

5- ضعف قدرة بعضهم على التذوق الأدبي، إذ يفترض أن يبدأ الأطفال في تحسين مواطن الجمال اللغوي منذ اللحظة التي يبدأ فيها واضعو المنهاج بتسريب الأنماط اللغوية والصور التعبيرية الجميلة، وقد نلاحظ شيئاً من ذلك في كتب الحلقة الأساسية الثانية والحلقة الأساسية الثالثة. غير أن بعض الطلاب وبخاصة في نهاية هذه المرحلة يمرون بهذه الصور بشيء من عدم الفهم أحياناً دون إظهار أيما انفعال يشير إلى إحساسهم بجمال العبارة أو النص.

6- ضعف ميل بعضهم إلى القراءة والمطالعة الحرة إذ يرى المهتمون بقضايا القراءة أن غرس حب القراءة في نفس الطالب يشكل هدفاً رئيسياً من أهداف تعليم القراءة في المرحلة الأساسية، ومن دون تحقيق هذا الهدف، تفقد القراءة جانباً عظيماً من وظيفتها الأساسية في حياة الفرد.

7- ضعف قدرة بعضهم على تمثيل ما يقرأ، فمع وجود كثير من النصوص التي يفترض أن تتبنى اتجاهات وعادات سليمة عند الطلاب، فإن بعض الطلاب يستمرون في سلوكياتهم القبلية وكأن شيئاً لم يكن، بل وقد يمارسون سلوكاً مغايراً لما يقرؤون أثناء القراءة نفسها (زايد،2008).

**مظاهر الضعف في مجال القراءة:**

- عدم قدرة بعض التلاميذ على قراءة مادة منتزعة من الكتب التي قرأها في هذه المرحلة.
- عجز التلاميذ عن أداء المعنى.

- الصعوبة في قراءة مادة لم ترد في كتبهم المدرسية.

- الصعوبة في فهم المادة الجديدة المقروءة .

- الصعوبة في ترجمة المادة المقروءة بلغة التلميذ الخاصة (عاشور و الحوامدة،2007).

**أسباب الضعف القرائي :**

يتوقف إتقان اللغة العربية واكتساب مهاراتها على القراءة الكثيرة المتنوعة، ولكن يلاحظ عجز الطلاب عن الانطلاق فيها وعزوفهم عنها، وعجزهم عن المواقف التي ينتهي عندها المعنى، وعدم قدرتهم على تلخيص ما يقرأون، وتمثيل المعنى في أثناء القراءة (زايد،2008).

وهنالك عوامل ثلاثة تؤدي إلى ظهور هذا الضعف، وهي: المعلم والمتعلم والمادة التعليمية، وهي التي تترك بصماتها على بعض المتعلمين والمتمثلة في الإحباط والعجز اللذين قد يستسلمون لهما في النهاية.

<u>أولا: أسباب تعود إلى المعلم:</u>

فمن أشكال الممارسات الخاطئة للمعلمين وأثرها في إيجاد الضعف ما يأتي :

- عدم تدريب المعلم للطلاب في الصف الأول تدريباً كاملاً على تجريد الحروف، وقلة اهتمامه بذلك.

- قلة اهتمام المعلم بتدريب الطلاب في الصف الأول على التحليل والتركيب .

- قلة اهتمام المعلم وعدم قدرته على تشخيص العيوب القرائية وصعوبتها.

- تجاهل المعلم تصويب أخطاء الطلاب القرائية في أثناء التدريس، وعدم رصده لها.

- عدم تنويع المعلم للأنشطة والطرائق أثناء القراءة بحيث يعتمد على أسلوب نمطي متكرر متمثل في إقرأ، وفسر.

- قلة اهتمام المعلم بتزويد تلاميذه بالمادة القرائية الإضافية الاثرائية التي تزيد قاموسهم اللغوي وتجذبهم للقراءة.

- ندرة وقوف المعلم على مدى الاستعداد القرائي والمحصول اللغوي للتلاميذ في الصف الأول .

- قلة اهتمام المعلم بمعرفة مستوى التلاميذ اللغوي وبقياس قدراتهم في بداية السنة الدراسية.

- ندرة التزام المعلمين التحدث باللغة العربية الصحيحة في تدريسهم (زايد،2008) (عاشور، الحوامدة،2007).

<u>ثانيا: أسباب تعود إلى التلميذ نفسه:</u>

من الحقائق عدم إجادة الطلاب للقراءة، وانصرافهم عن حصصها وإهمالهم لها، ومن المفروغ منه أن تكون هناك أسباب لهذه الظاهرة منها:

1- الحالة الصحية الجيدة: حيث تساعد على ارتفاع مستوى الحيوية والفاعلية في النشاط التعليمي والقرائي، فالتأخر في النطق أو ضعف البصر أو ضعف السمع يؤدي إلى بطء التلميذ في القراءة، فتقل حصيلته اللغوية وتقل إجادته للقراءة.

2- القدرة العقلية (الاستعداد العقلي): إن نسبة الذكاء العام والقدرة على تذكر صور الكلمات تؤثر على التعلم.

3-الحالة الاجتماعية والاقتصادية: حيث إن فقدان أحد الأبوين، أو السكن غير المناسب، أو الحالة المادية المتردية أو الأمية لدى الأب والأم تؤثر كثيراً في اهتمام التلاميذ بالقراءة، وقد يكون سوء

الحالة الاجتماعية والاقتصادية حافزاً لبعض التلاميذ لتحدي مثل هـذه الظـروف والتغلـب عليهـا (عاشور و الحوامدة،2007).

4- ضعف الدافعية والرغبة في القراءة بخاصة وفي العلم بعامة، واهتزاز القناعة بهما.

5 - ضعف معجم الطالب اللغوي، وضحالة خبراته (زايد،2008).

ثالثا: أسباب تعود إلى الكتاب، وأهم هذه الأسباب:

1- قد توضع بعض الكتب وتقرر دون أن تجرب على عينات من التلاميذ، وقد يـضعها مؤلفـون بعيدون عن البيئة المدرسية، فلا يرون ما يراه من يتعامل مع التلاميذ.

2- إن الكتب التي توضع للقراءة تثبت عند حد لا تتجاوزه في موادهـا، مـع حاجـاتهم للتطـور باستمرار.

3- خلو بعض الكتب من الموضوعات التي يميل إليها التلميذ والتي تثيـر فيـه الرغبـة والـشوق للقراءة.

4- وقد تكون بعض الموضوعات في كتب القراءة فوق طاقة التلميـذ العقليـة، وهـي لا تتناسـب وقدراته العقلية. (عاشور،الحوامدة،2007)

٥- الجانب الشكلي المادي للكتاب من حيث الخط والصور والأناقة والإخراج.

٦ – التأليف من حيث إسناده إلى غير المختصين، وقليلي الخبرة في هذا الميدان.

٧ – قلة إجراء التعديلات أو التطوير على الكتاب برغم الملاحظات الكثيرة التي يبديها المعلمون.

٨- بعض موضوعات الكتب غير شائقة، ولا مثيرة لرغبة التلاميذ، ولا تلبي حاجـاتهم ولا تناسـب مستواهم وفوق طاقاتهم (زايد،2008).

رابعا: أسباب تعود إلى ما يتعلق بطبيعة اللغة العربية ، وأهم هذه الأسباب:

إن اللغة العربية تعد من اللغات الصعبة في طريقة كتابتها، ورسم حروفها وفي علومها، ومزاحمة اللغة العامية للغة الفصيحة في البيت والشارع والمؤسسات، وتأثير اللغات الأجنبية سلباً في الطلاب (زايد،2008).

**تصنيف مشكلات القراءة:**

لا يستطيع المعلم إن يكشف مشكلات القراءة لدى الطلبة إلا بعد التشخيص الدقيق أثناء قيامه بمهامه التربوية مع الطلاب. والتصنيف الآتي لمشكلات القراءة يتضمن بعض نواحي القصور التي لا بد أن يكشف عنها التشخيص الدقيق.

أولا: التعرف الخاطئ على الكلمة وتشمل :

- الفشل في استخدام الكلمة أو الشواهد التي تدل على المعنى.
- عدم كفاية التحليل البصري للكلمات .
- قصور المعرفة أو الإلمام بالعناصر البصرية والصوتية.
- قصور القدرة على المزج السمعي أو البصري.
- الإفراط في تحليل ما هو مألوف من الكلمات .
- قصور القدرة في التعرف على المفردات بمجرد النظر.
- تزايد خلط المعاني لمواضع الكلمات أو الحروف مثل أخطاء في بداية الكلمة أو وسطها أو نهايتها.

ثانيا: القراءة في اتجاه خاطئ:

- الخلط في ترتيب الكلمات في الجملة من حيث تتابعها.
- تبادل مواضع الكلمات وأماكنها.
- انتقال العين بشكل خاطئ على السطر.

ثالثا: مشكلات في القدرة على الاستيعاب والفهم وتشمل:

- المعرفة المحدودة بمعاني الكلمات .
- عدم القدرة على القراءة في وحدات فكرية ذات معنى.
- عدم كفاية فهم معنى الجملة .
- القصور في إدراك تنظيم الفقرة.
- القصور في تذوق النص.

رابعا: مشكلات في مهارات الدرس الأساسية وتشمل :

- عدم القدرة على استخدام وسائل تساعد على تحديد أماكن مواد القراءة .
- الافتقار إلى أساليب تنظيم المواد التي تمت قراءتها.
- عدم القدرة على التمييز بين الكتاب والمواد المطبوعة .

خامسا: مشكلات في الفهم وتشمل :

- عدم القدرة على ضبط معدل السرعة في الفهم .
- عدم كفاية المعرفة بالمفردات وفهمها.
- عدم كفاية المفردات البصرية .

- عدم الكفاءة في التعرف على الكلمة .

- الإفراط في تحليل ما يقرأ.

- عدم القدرة على تقسيم ما يقرأ إلى عبارات ذات معنى.

- التلفظ بالكلمات أو نطقها بدون داع .

سادسا: الضعف في القراءة الجهرية ويشمل :

- عدم تناسب المدى البصري مع الصوتي.

- عدم مناسبة السرعة والتوقيت .

- التوتر الانفعالي أثناء القراءة الجهرية.

- الافتقار إلى القدرة على تجزئة المقروء إلى عبارات .

**مشكلات التعرف على الكلمة.**

- الحروف الخاطئة المتحركة :

قد يغير الطفل من نطقه الخاطئ للكلمة إحدى الحركات لان يقرأ كلمة (حر) بدلا من كلمه (حار).

- الحروف الساكنة الخاطئة :

قد يغير الطفل عند القراءة حرفاً أو أكثر من الحروف الساكنة. فيقول مثلا أسمر بدلاً من أحمر

- عمليات قلب اتجاه الحروف :

قد يكشف النطق الخاطئ عن قلب أو عكس اتجاه الحروف، مثل: بحر بدلا من حرب أو في تركيب كامل، أو في تركيب يشتمل على أكثر من كلمة، فبدلا من جاء محمد يقول محمد جاء.

- إضافة صوتيات غير موجودة أساسا:

فقد يضيف الطفل عن طريق الخطأ صوتاً أو أكثر في الكلمة، كأن يقول: رأيت بدلا رأت.

- حذف بعض الأصوات:

يستبدل الطفل كلمة بأخرى دون أن يكون بينهما صلة في الشكل أو الصوت مثل: عاش بدلاً من كان.

- تكرار الكلمات:

تعتبر الكلمة تكراراً إذا قرأها الطفل أكثر من مرة في الجملة الواحدة .

- إضافة كلمات غير موجودة في النص: مثل النص يبدأ ذات يوم كان هناك. قرأه الطفل مضيفا في ذات يوم من الأيام . . . . هنا أضاف الطفل ثلاث كلمات .

- حذف كلمات من النص: قد يحذف الطفل كلمة من النص فمثلا قلم كبير جداً فتصبح قام كبير (مقدادي، عاشور،2005).

**الكتابة:**

الكتابة في حياة الإنسان ليست عملاً عادياً، بل هي ابتكار رائع حقق له كثيراً من إنسانيته، وقد اخترعها وحقق بها تقدمه، وارتقاءه على مستوى غيره من الكائنات، وهي أعظم اكتشاف إنساني توصل إليه خلال تاريخه الطويل، واستطاع به أن يسجل إنتاجه، وتراثه، وأضاف (Edmonds,&Welbrahan 1995) إن الكتابة تحتاج إلى عين وأذن ودماغ جيد، ويوجد هناك أوقات ممتعة للكتابة، ويوجد أيضاً أجهزة وأدوات تساعدنا على الكتابة قبل القلم وجهاز الحاسوب وغيرها، والكتابة كرمز استطاع بها الإنسان أن يضع أمام الآخرين، فكره ، وآراءه واتجاهاته، وأحاسيسه، ليفيد منها غيره.

وهي وسيلة من وسائل الاتصال التي عن طريقها يستطيع التلميذ أن يسجل الأحداث وينقلها للآخرين ولهذه الأهمية، أصبح تعليم الكتابة، وتعلمها يمثل عنصراً أساسياً في العملية التربوية، وإن القـراءة والكتابة هما من الوظائف الأساسية للمدرسة الابتدائية، وأبرزها، ولعل تدريب التلاميذ على الكتابـة الصحيحة، في إطار العمل المدرسي يتركز في العناية بأمور ثلاثة:

1 - قدرة التلميذ على الكتابة الصحيحة إملائياً.

2- إجادة الخط.

3- قدرته على التعبير عما لديه من أفكار في وضوح ودقة.

لابد من أن يكون التلميذ قادراً على رسم الحروف وكتابة الكلمات بـصورة صـحيحة وأن يـضع الكلمات في نظام خاص ليتم فهم المعنى والأفكار (البجة،2002).

**ماهية الكتابة:**

الكتابة هي المهارة اللغوية التي تتضمن القدرة على التعبير في مواقف الحياة، والقدرة على التعبيـر عن الذات بجمل متماسكة مترابطة فبها الوحدة والاتساق، ويتوافر فيها الـصحة اللغويـة والـصحة الهجائية، وجمال الرسم وهي تعبير وظيفي أو أدبي .

**أسس تعليم الكتابة**

من الأسس التي ينبغي أن تراعي في تعليم الأطفال الكتابة ما يأتي:

1- استغلال دوافع التلميذ في الكتابة، فهناك حاجة في حياة الطفل الأولى في المدرسـة، لأن يـتعلم الكتابة، ومن هنا يبدأ الطفل في تعلم الخط والنسخ وهو شكل من الكتابة يعتمد فـي الغالـب علـى الخطوط المستقيمة والدوائر السهلة.

2- مراعاة النضج العضلي، فالطفل أضعف في حركات الكتابة والقبض على القلم من الكبار فهي أقل ثباتاً وأقل دقة وأقل سرعة، ولذلك فإنه لابد من الصبر في معالجة نمو كتابته، ويستحسن أن يكون التدريب على الكتابة في أوله سهلاً متدرجاً، ككتابة الأسماء، وكتابة العناوين، وتكميل الجمل، والإجابة عن الأسئلة بكلمة أو بكلمتين، وتجنب نقل قطع طويلة من الكتب.

3- البدء بالجملة أو الكلمة المفهومة في تعليم الطفل الكتابة، وأن تكون مما قرأه ودار في حديثه، لتكون الكتابة هادفة.

4 - قصر فترة التدريب على الكتابة القصيرة في البداية، كوضع خط تحت صورة أو كلمة أو جملة، أو التوصيل بين الجمل بخطوط (العيسوي،موسى، الشيزاوي،2005).

**مفهوم الكتابة:**

الكتابة عبارة عن:

عملية تبدأ برسم الحروف، وكتابة الكلمات بالطريقة التي تيسر على القارئ ترجمتها إلى مدلولاتها، وتكوين الجمل والعبارات المعبرة عن النفس.

فالكتابة عملية ترتيب للرموز الخطية، وفق نظام معين، ووضعها في جمل وفقرات، مع الإلمام بتقاليد الكتابة.

وتتكون الكتابة من ركنين: الأول ركن آلي يتمثل في رسم الحروف، وسلامة هجاء الكلمات، والثاني فكرى يعكسه التعبير عن الأفكار، ومطالب الحياة، وهذان الركنان متكاملان فلا تعبير دون صحة رسم الحروف والكلمات.

وحتى يتمكن الفرد من استخدام الكتابة بصورة فعالة لقضاء حاجاته، يجب أن تتكـون لديـه ثلاثة أنواع من القدرات: قدرة في الخط، وقدرة في الهجاء، وقدرة في تكوين الجمـل والعبـارات. ويعنى تعليم الكتابة بأمور ثلاثة رئيسة: أولا الكتابة بشكل يتصف بالأهميـة، والجمـال، ومناسـبة مقتضى الحال، وهذا ما يسمى بالتعبير التحريري، وثانيها الكتابة الـصحيحة مـن حيـث الهجـاء، والترقيم، والمشكلات الهجائية الأخرى، وثالثها الكتابة بخط واضح وجميل. والأمران الثاني والثالث يتصلان بالمهارات اليدوية في الكتابة، أو ما يسمى بآليات الكتابة، أو مهارات التحرير الكتابي.

ومن العرض السابق يمكن القول: إن للكتابة شقين هما عمل الحاسة، وعمل العقل، فـالأولى عملية حسية تتصل برسم الحروف والكلمات، والثانية عملية عقلية تتصل ببناء الرسـالة، والتعبيـر عن المعنى (عبد الوهاب،الكردي، سليمان،2002).

**الضعف في الكتابة**

تتضح المشكلة هنا من خلال مظهرين:

أ - رداءة خط بعض الطلاب.

ب - ضعف بعض الطلاب في التهجئة.

وقد ينظر بعض المعلمين إلى المشكلة الأولى وكأنها مشكلة ثانوية لا تحتـل مرتبـة الأولويـة والمشكلة تبدأ منذ الحظوة الأولى التي يتعلم فيها الأطفال الكتابة وتبدو في المظاهر الآتية:

1- العجز المطلق عن رسم الكلمة في حالات الإملاء الاختباري.

2- رسم الكلمات بأخطاء كثيرة في حالات الإملاء المنظور والاختباري.

3- كتابة المقاطع أو الحروف بالاتجاه الخاطئ، فقد يرسم رسماً صحيحاً ولكن بطريقة غير سليمة.

4- البطء في الكتابة ويظهر ذلك في كتابة الكلمات حرفاً حرفاً.

5- الرسم الآلي للكلمات دون القدرة على قراءتها، حتى ولو كان الرسم صحيحاً (زايد،2008).

**مشكلات الكتابة العربية:**

مشكلات الكتابة العربية كثيرة ومتعددة، وهي: الشكل وقواعد الإملاء واختلاف صور الحروف باختلاف موضعها من الكلمة، والإعجام ووصل الحروف وفصلها واستخدام الصوائت القصار أو الإعراب، واختلاف هجاء المصحف عن الهجاء العادي، وفيما يأتي تلك المشكلات:

أ- الشكل:

فالمقصود بالشكل هو وضع الحركات القصار على الحروف :الضمة، الفتحة، الكسرة وهو المصدر الأول من مصادر الصعوبة.

ب - قواعد الإملاء.

كثرت الدراسات التي تناولت قواعد الإملاء على أنها تشتمل على صعوبات تفوق الكتابة عند الناشئين ويمكن تلخيص هذه الصعوبات في:

1 - الفرق بين رسم الحرف وصوته:

المفروض في نظام الكتابة السهلة أن رسم الحروف يكون مطابقا لأصواتها بحيث إن كل ما ينطق يكتب، وما لا ينطق لا يكتب. فقد حذفت أحرف ينطق بها (ذلك، لكن ) والمطابقة بين الكتابة والنطق سوف تيسر الكتابة وتوفر كثيراً من الوقت والجهد.

2- ارتباط قواعد الإملاء بالنحو والصرف:

إن ربط الكثير من قواعد الإملاء بقواعد النحو والصرف يشكل عقبة من العقبات التي تعوق الكتابة، وتتجلى الصعوبة إذا نظرنا إلى (الألف ) اللينة فإذا كانت ثالثة أصلها (واو) رسمت (ألفا) كما في (سما)، وإذا كانت ثالثة وأصلها (الياء) رسمت (ياء) كما في (رمى) و(هدى) وغير ذلك.

ج - تعقد قواعد الإملاء وكثرة الاستثناء فيها :

من المشكلات التي تواجه الإملاء تشعب قواعدها وتعقدها وكثرة الاستثناءات حتى أصبح الكبار لا يؤمنون بالخطأ فما بالنا بالصغار كما هو الحال في كتابة الهمزة المتوسطة أصلاً أو تأويلاً.

د- الاختلاف في قواعد الإملاء :

من أسباب الصعوبة كثرة اختلاف العلماء في قواعد الإملاء، لذلك تعددت القواعد وصعب رسمها واختلفت الكتابة بين الأفراد وبين الشعوب العربية فالهمزة المتوسطة في كلمة يقرؤون ترسم على ثلاثة أوجه يقرؤون، يقرأون، يقرءون، وكلها رسم صائب.

هـ - اختلاف صور الحروف باختلاف موضع الكلمة :

تعددت صور بعض الحروف في الكلمة:- فهناك حروف تبقى على صورة واحدة هي:- الدال، الذال وغيرها. وهناك حروف لكل منها صورتان هي: السين، الشين، وغيرها. وهناك حروف لكل منها ثلاث صور هي:- الكاف، الميم.

وهناك حروف لكل منها أربعة صور هي :- العين، الغين، الهاء، إن في تعدد صور الحروف في الكتابة العربية يربك المتعلم في بداية تعلمه ويوقعه في اضطراب نفسي.

و - الإعجام :

هو نقط الحروف والملاحظ أن نصف عدد حروف الهجاء معجم وأن عدد النقاط يختلف باختلاف الحروف المنقوطة وأن مواضع النقاط مختلفة، والإعجام يشكل صعوبة من صعوبات الكتابة العربية.

ز - وصل الحروف وفصلها :

تكونت الكلمات العربية من حروف يجب وصل بعضها ويجب فصل بعضها عن بعض وبذلك تضيع معالم الحروف داخل الكلمة، فبينما نجد الحروف توضع بعضها إلى جانب بعض أفقيا في النظام اللاتيني، بينما النظام العربي يجمع بين نظامين في كتابة الحروف، بترتيب رأسي وآخر أفقي، والتلميذ في الكتابة العربية يحتاج إلى معرفة موضع كل حرف من الحرفين المجاورين له وهذا ما يجعلها صعبة في التعلم والتذكر.

إن استخدام الصوائت القصار أوقع التلاميذ في صعوبة التمييز بين قصار الحركات وأطوالها، وأدخله في باب اللبس فرسموا الصوائت القصار حروفا، واستخدمت حروف العلة للدلالة على الصوائت الممدودة، ولم يشمل هذا التطور الصوائت الخفيفة، الضمة والفتحة والكسرة، التي مازالت ترسم حركات.

ح - الإعراب:

الكلمة المعربة يتغير آخرها بتغير موقعها من الجملة، وعلامات الإعراب إما أصلية مثل الضمة والفتحة والكسرة، وإما فرعية مثل الألف والياء والواو، وهناك علامات الحذف أو الإثبات.

وهذه العوامل كلها تؤثر في صورة الكلمة التي يحذف بعض حروفها تكون مواطن الصعوبة أمام التلاميذ لعدم معرفتهم بها وهي عوامل نحوية أو صوتية (عاشور والحوامدة،2007).

ي- اختلاف هجاء المصحف عن الهجاء العادي:

من الملاحظ أن هجاء المصحف مختلف عن الهجاء العادي، وذلك في عدة مواضع هي الحذف والزيادة، ومد التاء وقبضها، والفصل والوصل في بعض الكلمات، وهذا الاختلاف بين نوعي الهجاء يشكل موطن صعوبة يواجهها التلميذ حين يقرأ بعض آيات القرآن الكريم في أثناء دراسته.

هذه أهم الصعوبات التي يجدها الباحثون في الكتابة العربية الشكل، وقواعد الإملاء، واختلاف صورة الحرف باختلاف موضعه من الكلمة والإعجام ، ووصل الحروف وفصلها ونظام كتابتها، واستخدام الصوائت القصار، والإعراب، واختلاف هجاء المصحف عن الهجاء العادي. والواقع أنها تشكل عوائق في سبيل تعليم النشء.

الأسس التي تحقق الغرض من هذه المناقشة وهو الوصول إلى حقيقة الصعوبات السالفة، ووضع الحلول المناسبة لها. ويمكن إيجاز هذه الأسس فيما يأتي:-

1- التيسير مطلوب حيثما دعت إليه الحاجة إلا أن يكون التيسير دون الإخلال بأصول الكتابة.

2- الاعتماد على الموازنة بين اللغة العربية واللغات الأخرى، والاسترشاد بآراء علماء اللغة، وبخصائص الكتابة العربية.

3- الأخذ بقرارات مجمع اللغة العربية بالقاهرة في شأن تيسير الإملاء.

4- الالتفات إلى أسس التهجي السليم، والى طرق تعليم الهجاء (مقدادي وعاشور،2005).

مما تقدم يظهر أن بعض الطلاب يعانون من ضعف عام في مختلف مهارات اللغة العربية، ومن ضعف في علوم اللغة ومعارفه وهي:

1- بعض الطلاب لا يستطيع توظيف قواعد اللغة العربية بصورة صحيحة.

2- بعض الطلاب يعاني من قلة مخزونه من دلالات الألفاظ والأنماط اللغوية المختلفة.

3- محدودية ثقافة بعض الطلاب العامة والخاصة في اللغة وآدابها.

4- قلة ما يدخره بعض الطلاب من النصوص الأدبية الجميلة (زايد،2008).

**الأسباب المختلفة التي تقف وراء هذه المشكلات.**

من الأسباب التي يتضح أن لها علاقة بمظاهر المشكلات سالفة الذكر ما يأتي:

- **الكتاب المدرسي:**

فمن الأسباب المتعلقة بالكتاب المدرسي إلزام جميع الطلاب على اختلاف بيئاتهم وخبراتهم وميولهم بدراسة كتاب مدرسي واحد، وكذلك عدم مراعاة اختيار المفردات المتناسبة مع مدلولاتها فيه، والابتعاد عن المفردات التي لا يوجد ارتباط بين الكلمة والمعنى الدال عليها، فقد تكون الكلمة من حرفين ومع ذلك تدل على شي كبير. والعكس صحيح ككلمتي (دب، وعصفور) والمبتدئ يواجه صعوبة في فهم دلالتي هاتين الكلمتين (الغول،2009).

- **ما يتصل بالمنهاج بشكل عام وطرق التدريس بشكل خاص**

وتتمثل هذه في الآتي:

1- عدم وضوح الأهداف العامة والأهداف الخاصة للمنهاج بصورة كافية تساعد المعلمين على تحديد أهداف دروسهم اليومية بدقة تتناسب ومستويات الطلاب.

2- طول المنهاج وكثرة عدد وحداته، مما يركز على الكم دون الكيف، مع قلة التركيز على المهارات الأساسية للغة العربية ومتطلباتها.

3- تطبيق المناهج الجديدة دون تجريبها، ودون إعداد سابق للمعلمين إعداداً كافياً بالإضافة إلى تأخر وصول الأدلة والكتب.

4- صعوبة المقروئية لبعض الكتب المدرسية المقررة وعدم تذليل الصعوبات من قبل المعلمين.

5- عدم كفاية التدريبات والمواد اللغوية ومختلف الوسائل التعليمية وخاصة المتعلقة بالنشاط غير الصفي.

6- إهمال بعض المعلمين في التخطيط للدرس تخطيطاً يعتمد كلية على الأهداف المحددة في المنهاج، بحيث أصبح التحضير اليومي عملاً روتينياً آلياً لا ضرورة له.

7- عدم قدرة بعض المعلمين على بناء الاختبارات بمختلف أنواعها وعدم الإفادة منها الاختبارات في التغذية الراجعة. ونتج عن ذلك التهاون في تقييم أعمال الطلاب الكتابية اليومية.

8- البدء في عمليات التعليم قبل التأكد من وجود الاستعداد القبلي وخاصة في مجالي القراءة والكتابة، كالملاحظ بشكل واضح في الصف الأول الأساسي حيث يكلف الطالب أن يقرأ قبل بناء الاستعداد اللازم أو التأكد من وجوده، وأن الميل إلى تعلم القراءة لا يظهر عند الجميع في وقت واحد، وأن فشل الطالب في تعلم القراءة أو الكتابة في الصف الأول،مما ينعكس عليه غالبا في السنوات التالية.

9- ضعف طرق التدريس لدى بعض المعلمين، ويظهر ويتضح ذلك في مجموعة نقاط منها:

أ- عدم مقدرتهم في استثارة الدافعية لدى الطلاب استثارة حقيقية مستمرة .

ب – لا يستطيعون تنظيم أوجه النشاط الصفي تنظيماً نفسياً ملائماً.

ج - تناول موضوعات لا علاقة لها بأهداف الدرس.

د- عدم ملاءمة طريقة تدريس المعلمين بما يتلاءم والفروق الفردية للطلاب.

هـ - تجنب المعلمين المنحى الوظيفي للغة والتركيز أحيانا على القواعد المجردة والمعلومات الشكلية.

و- التركيز على أسلوب واحد عند تدريس مختلف فروع اللغة، ودروسها.

ز- اتباعهم الأسلوب المباشر وضعف التفاعل اللفظي أثناء الحصة مما لا يشجع التعبير والنشاط الذاتي.

ح - إهمالهم التقويم المستمر النامي في أثناء الحصة ومناقشة الأسئلة غير المثيرة للتفكير.

ط - عدم الاكتراث باستخدام الوسيلة التعليمية المناسبة أثناء التدريس، وإغفال التطوير والتجديد فيها.

ي - الإهمال في إعطاء أهمية خاصة للتحدث بلغة سليمة داخل الصف (زايد،2008).

- **ما يتصل بالمعلم** :

من المشكلات الخاصة ببعض المعلمين من حيث إعدادهم، واتجاهاتهم:

1- ضعف إعدادهم في المؤسسات التعليمية إعداداً أكاديمياً ومسلكياً قبل الخدمة وخلالها.

2- سيطرة الاتجاهات السلبية لديهم نحو اللغة، والمهنة، والتلاميذ، والإشراف وإجراء البحوث والدراسات.

3- العبء الملقى على كواهلهم في تدريس ما يزيد على خمسة وأربعين طالبا في الشعبة، وما يتبع ذلك من تصويب أعمالهم التحريرية.

4- ضعف اهتمامهم بالتفاعل الصحيح داخل الصف، أو الأعمال الكتابية السليمة للطلاب.

5- عدم رغبتهم في تدريس اللغة العربية، إذ يزعمون أنهم يقومون بذلك ضد رغباتهم (زايد،2008).

يمثل المعلم أحد المراحل الرئيسة وأهمها في العملية التعليمية؛ فلا بد من إعداده الإعداد التربوي الجيد الذي يؤهله لامتلاك الكفايات التدريسية كمهارات تدريس القراءة والكتابة. وهذا ينعكس على كفاءة الطلاب الذين يدرسهم. والمعلم الناجح يجعل طلبته يتفاعلون مع بعضهم بالتعزيز، والمعلم غير المتخصص في تدريس القراءة يفشل في تدريسها، مما يعني جهلهم بالكثير من أساليب تدريس مهارات القراءة والكتابة وهنا مشكلة المشكلات؛ لأنهم قد يجهلون طرائق المعالجة الصحيحة للطلبة المتأخرين فيها، وكذلك ارتفاع نصاب المعلم من الحصص التدريسية وكثرة المهام المسندة إليه، يسبب عدم كفاءة الطلاب بالقراءة( الغول ،2009).

- **ما يتصل بالتلميذ**:

هناك مشكلات خاصة ببعض التلاميذ منها :

1- النواحي الجسمية كالصحة العامة وعيوب النظر والسمع والنطق.

2- النواحي النفسية والعقلية كالخجل، والانطواء، والمخاوف، والانفعال وتدني مستوى الذكاء.

3- النواحي الاجتماعية: تكون في الجو العام للأسرة والوضع المعاشي والسكني لها.

4- الغياب المتكرر للطلاب في صفوف الحلقة الأساسية الأولى وبخاصة في الصف الأول الأساسي مما يؤدي إلى تخلف هؤلاء الطلاب عن ركب زملائهم، وإهمال تعليمهم واعتبارهم متخلفين (زايد،2008).

وأضاف ( الغول،2009)إن من أهم الأسباب المتعلقة بالطالب العيوب البصرية أو السمعية، وعلى المدرسة والأهل معالجة ذلك، ومسؤولية المدرسة مراقبة الإبصار بشكل دوري ولو مرة واحدة كل سنة على الأقل، وأن أي خلل في عملية البصر يؤدي إلى عدم القدرة على إدراك المكتوب، مما يجعل الطالب يعزف عن القراءة. وكذلك الطالب الذي يعاني من ضعف في السمع لن يتمكن من ربط الأصوات التي يسمعها بالحروف التي يقرؤها، وستظهر لديه كثير من العيوب النطقية التي تعوق تعلمه القراءة، وتقلل من ثروته اللغوية، وتوصله إلى التأخر القرائي، وهناك سبب هام ورئيس وهو الغياب عن المدرسة حيث تقع مسؤولية تغيب الطالب على المدرسة أولا إذا لم تخبر الأهل عنه فإذا أخبرتهم تقع المسؤولية عليهم.

- **ما يتصل بالإشراف** :

ومن أهمها ما يأتي:

1- ضعف الخدمات الإشرافية المقدمة إلى المعلمين ينجم عنه عدم إحداث تغير حقيقي في سلوكهم التعليمي.

2- عدم توافق المفاهيم الخاصة بالتعليم والإشراف عند المشرفين التربويين جميعهم.

3- عدم كفاية المؤتمرات والندوات الخاصة بالمشرفين التربويين، الأمر الذي لا يتيح الفرصة أمامهم للنظر في المشكلات القائمة والتماس حلولها.

4- ترك فرص الإشراف على تعليم اللغة العربية في المرحلة الأساسية الدنيا لمشرفين غير متخصصين وغير مدربين بصوره كافية.

5- اقتصار أوجه النشاط الإشرافي على الزيارة الصفية بشكل عام وندرة أوجه النشاط الأخرى كالبحث والتجريب وعقد المؤتمرات وأمور أخرى.

6- حصر عملية الإشراف في صورة فردية وانحرافه عن السيرة الديمقراطية التعاونية، مما يبعده عن الحاجات الحقيقية للمعلمين فأدى ذلك لضعف عامل الثقة بينهم المشرفين (زايد،2008).

**- وأضاف ( الغول،2009) عن البيئة التعليمية قائلاً:**

المكان المناسب لإجراء عملية التعلم والتعليم هو المدرسة، حيث لها الفضل الأول في تعلم الطلبة القراءة، وذلك عند توفر الإمكانات المادية والفنية التي تسهم في خلق بيئة تعليمية مناسبة وملائمة، وغالباً ما يعود التأخر في القراءة إلى ازدحام الصفوف الدراسية؛ حيث لا يجد الطالب حقه من الاهتمام أثناء التدرب على مهارات القراءة، وعدم متابعة الأنشطة والتدريبات القرائية التي يؤديها.

ومن أسباب ضعف القراءة ضعف اهتمام إدارة المدرسة بإتقان الطلبة لمهارات القراءة، وقلة تشجيعهم على ذلك. يبدو ذلك في عدم الحرص على اختيار المعلم المتميز لتدريس الصف الأول الأساسي، وإهمال التنسيق بين إدارة المدرسة ومعلمي اللغة العربية لإيجاد أفضل السبل لمعالجة التأخر القرائي عند الطلبة، وعدم إقامة المسابقات التي تشجع الطلبة على القراءة والتنافس، وإغفال إجراء الدراسات العلمية لمعرفة أسباب الضعف القرائي في المدرسة، وطرق علاجه، وإهمال دور المكتبة التي لها الدور الكبير في تعلم القراءة للطلبة.

- **أسباب عامة:**

وتتلخص في الآتي:

1- عدم الربط بين تعلم اللغة وتعليمها من جهة، وبين مصدرها الأساسي ممثلا في القرآن الكريم والأحاديث النبوية الشريفة من جهة أخرى.

2- مزاحمة اللغات الأجنبية للغة العربية.

3- قلة التزام وسائل الاتصال الجماهيرية باللغة العربية على مستوى الجامعات ومجامع اللغة والباحثين، والتوجه إلى الدراسات الأكاديمية البحتة التي لا تسعف في تطوير طرق التدريس وتحسينها.

4- الافتقار لوجود قاموس حديث لمفردات اللغة يتلاءم ومراحل التعليم المختلفة.

5- قلة توافر مواد للقراءة الحرة الملائمة وخاصة ما يتعلق منها بأدب الأطفال.

6- الافتقار إلى أدوات القياس الموضوعية في تقويم التعليم اللغوي.

7- تطبيق ما استحدث من طرق تعليم اللغات الأخرى دونما تعديل أو تطوير، مع أن لكل لغة خصوصيتها.

8- عدم وجود نظريات أصلية مستقلة في تعليم اللغة العربية وتعلمها كما يوجد في سائر اللغات الأخرى.

9- ترك توظيف مستحدثات العلم والتكنولوجيا التربوية بمختلف وسائطها في تنظيم تعليم العربية وتعلمها (زايد،2008).

# الدراسات السابقة

من خلال اطلاع الباحث على الأدب التربوي الذي تناول أسباب تدني مستوى التحصيل في ماده اللغة العربية لدى تلاميذ الصفوف الثلاثة الأولى من المرحلة الأساسية للمدارس الأردنية الحكومية من وجهة نظر المشرفين وأولياء الأمور،حصل على مجموعة من الدراسات العربية،حيث قام بمراجعتها بنوع من التفصيل بعد تقسيمها إلى خمس مجموعات مختلفة، ثم التعقيب عليها مع مقارنتها بالدراسة الحالية. وفيما يأتي توضيح لكل ذلك:

**أولاً : مجموعة الدراسات التي تناولت أسباب ضعف التلاميذ في اللغة العربية من وجهة نظر المشرفين التربويين والمعلمين:**

من أهم هذه الدراسات ما قامت بها العجيل(2006) التي ركزت على التعرف إلى الأسباب التي أدت إلى تدني مستوى القراءة والكتابة لدى تلاميذ الشق الثاني من مرحلة التعليم الأساسي، والتعرف إلى الأسباب الأكثر حده التي أدت إلى تدني مستوى القراءة والكتابة لدى التلاميذ من وجهة نظر معلمي وموجهي اللغة العربية، والتعرف إلى اختلاف وجهات نظر معلمي وموجهي اللغة العربية في الأسباب التي تؤدي إلى تدني مستوى القراءة والكتابة لدى التلاميذ. وتكونت عينة الدراسة من (174) معلماً ومعلمة، و(18) موجهاً، ولقد قامت الباحثة ببناء استبانةٍ تضمنت في صورتها النهائية (87) فقرة، موزعة على (10) مجالات، وقد توصل البحث إلى عده نتائج أهمها:

1- إن أهم أسباب تدنى مستوى القراءة والكتابة ، لدى تلاميذ الشق الثاني من مرحلة التعليم الأساسي من وجهة نظر معلمي اللغة العربية هي على كالآتي:

- التأسيس الضعيف للتلميذ في الشق الأول من مرحلة التعليم الأساسي .

- عدم اهتمام أولياء الأمور بتنمية مهارتي القراءة والكتابة لدى أبنائهم .

- نظام الترحيل المتبع في الصفوف الثلاثة الأولى من مرحلة التعليم الأساسي .

- ضعف دور الأسرة في التعاون مع المدرسة.

- ندرة وجود المكتبات المدرسية .

2- إن أهم أسباب تدني مستوى القراءة والكتابة ، لدى تلاميذ الشق الثـــاني مـــن مرحلـــة التعلـــيم الأساسي ، من وجهة نظر موجهي اللغة العربية ، هي كالآتي:

- قلة المحفزات المادية والمعنوية المقدمة للمعلمين، مما أدى إلى التقليل من فعاليتهم التدريسية .

- التأسيس الضعيف للتلميذ في الشق الأول من مرحلة التعليم الأساسي.

- ازدحام الفصول بالتلاميذ .

- تغيير معلمي مادة اللغة العربية أثناء فترة الدراسة .

- ندرة إقامة دورات لرفع كفاءة معلمي اللغة العربية .

٣- إن وجهة نظر معلمي اللغة العربية في الأسباب التي تؤدي إلى تدني مستوى القـــراءة والكتابـــة لدى تلاميذ الشق الثاني من مرحلة التعليم الأساسي، لا تختلف عن وجهة نظر موجهي اللغة العربية إلا في إحدى عشرة فقرة .

وطبق بركات (2003) دراسة بهدف بيان الأسباب الحقيقية لضعف الكتابـــة فـــي اللغـــة العربية لدى طلبة الصفوف:الرابع،والسابع،والعاشر الأساسية من وجهة نظـــر الطلبـــة والمعلمـــين والمشرفين التربويين ، وبناء أنموذج علاجي وتقويمه. ولقد تكونت عينة الدراسة من شـــقين:العينـــة الأولى وتمثل عينة الدراسة التشخيصية وتألفت من (1200) طالب وطالبة، تـــم اختيـــار أفرادهـــا

باستخدام الأسلوب العشوائي عن طريق قوائم صفوف: الرابع،والسابع،والعاشـر،وذلـك لتـشخيص أدائهم في القضايا الكتابية التي ضمت القضايا الإملائية وعلامات الترقيم والتعبير غير الحر وقضايا النحو والصرف التي تؤثر في الإملاء، ومعرفة الأخطاء الكتابية التي يقع فيها الطلبة .

والعينة الثانية: عينة الدراسة المقصودة :وتكونت من(60) طالبا وطالبة،وتمثل الطلبة العشرة الأكثر ضعفا (10من الذكور و10من الإناث) وكل حلقة من حلقات المراحـل الأساسـية الـثلاث ، وقـد استخدم الباحث في هذه الدراسة عدة أدوات هي :أولاً: تحليل كتب اللغة العربية للمراحل الأساسـية (الحلقات الثلاث)،ثانياً:بناء اختبارات تشخيصية للحلقات الثلاث ،وفقا للقضايا التـي عالجتهـا كتـب اللغة العربية،ثالثاً: أعداد أسئلة لمقابلة الطلبة الأكثر ضعفاً وأسئلة لمقابلة معلمي اللغة العربية الـذين يقومون بتدريسهم وأسئلة لمقابلة مشرفي اللغة العربية، رابعاً:بناء برنامج تعليمي علاجـي للطلبـة الأكثر ضعفاً لكل حلقة من الحلقات الثلاث، خامساً: بناء اختبار تقويمي للبرنامج التعليمي العلاجـي للطلبة الأكثر ضعفا لكل حلقة من الحلقات الثلاث. ولقد أظهرت نتائج الدراسة أسباب ضعف الكتابة من وجهة نظر الطلبة ونسبته(34.4%)، والأسرة ونسبتها (28%) أما من وجهة نظـر المعلمـين فكانت الأسباب تتركز بشكل رئيسي في المعلم ونسبته (21.2%) والأسرة ونسبتها (18.9) أما من وجهة نظر المشرفين فتتمحور حول المعلم ونسبته (27.5%) والأسرة ونسبتها (15%) والتأسـيس ونسبته (15%).

من بين أهم هذه الدراسات ما قامت به القاضي (1980) حول مشكلة الـضعف الإملائـي: أسبابها وعلاجها في الصف الرابع الابتدائي في مدارس البنات بمكة المكرمة. وقد تكونت العينة من (23) طالبة، وقامت الباحثة بتطبيق النص الإملائي، وهو عبارة عن قطعة مختـارة طبقـت علـى

المجموعتين: التجريبية والضابطة، حيث توصلت إلى النتائج بعد تصحيح الأوراق لكلتا المجموعتين. وأشارت نتائج الدراسة إلى أن الهمزة من أكثر المهارات الإملائية التي أخطأت التلميذات في كتابتها، وكانت نتائج الاستفتاء الموزعة على أربع عشرة مدرسة أن تخلف التلميذات يعود بالدرجة الأولى إلى طريقة التدريس الشائعة، وقلة شرح قواعد الإملاء.

وهدفت دراسة خضير(1998) إلى الكشف عن أسباب ظاهرة الضعف اللغوي عند طلبة المرحلة الأساسية كما يراها معلمو اللغة العربية ،حيث تكونت عينة الدراسة من(307)معلما ومعلمة، منهم (145) معلما و(153)معلمة تم اختيارهم بطريقة عشوائية عنقودية . وقد استخدم الباحث في هذه الدراسة استبانة موزعة على أربعة مجالات هي:عناصر المنهاج، والمتعلم والجو العام، والمعلم، وطرق التدريس، وتخطيط مناهج اللغة العربية، وجرى التأكد من صدقها بعرضها على(10) محكمين. أما الثبات فقد جرى التوصل إليه بتطبيق الأداة على (30) معلماً ومعلمة واستخرجت مؤشرات الثبات بطريقتي الاختبار وإعادة الاختبار(test-retest) وكرونباخ ألفا(Cronbakh Alpha) للاتساق الداخلي. وقد أظهرت الدراسة النتائج الآتية:

(1). أعلى عشرة أسباب لظاهرة الضعف اللغوي كما يراها المعلمون هي: تأثير الازدواجية اللغوية،والانشغال بمتابعة وسائل الإعلام، وقلة اهتمام بعض الأسر بالمتعلمين، وبطء الاستعداد العام للدراسة، وعدم التزام معلمي المواد الأخرى بالفصحى في غرفة الصف، وانخفاض دخل الأسرة، وتدني المستوى الثقافي للوالدين، واقتصار أساليب التدريس على طريقة المحاضرة، وعدم توفر أجهزة التلفزيون والفيديو في المدرسة، وعدم استخدام المعلم للأجهزة التكنولوجية في تدريس اللغة العربية.

(2). لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية ($a \leq ٠,٠٥$) بين متوسطات تقديرات الذكور والإناث في مجالي عناصر المنهاج والمتعلم والجو العام.(3) توجد فروق ذات دلالة إحصائية ($a \leq ٠,٠٥$) بين متوسطات تخطيط مناهج اللغة العربية والمجالات مجتمعة ولصالح الذكور.(4) توجد فروق ذات دلالة إحصائية ($a \leq ٠,٠٥$) بين متوسطات تقديرات المعلمين تعزى للمؤهل العلمي على مجالي المتعلم والجو العام وتخطيط مناهج اللغة العربية.

(5) لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية ($a \leq ٠,٠٥$) بين متوسطات تقديرات المعلمين تعزي للمؤهل العلمي على مجالي عناصر المناهج والمعلم وطرق التدريس والمجالات مجتمعة.

وطبق السويعد (2005) دراسة بعنوان أسباب الضعف اللغوي عند طلبة المرحلة الثانوية في اللغة العربية من وجهة نظر معلميهم في لواء البادية الشمالية الشرقية، حيث هدفت الدراسة إلى معرفة أسباب ظاهرة الضعف اللغوي عند طلبة المرحلة الثانوية من وجهة نظر معلمي اللغة العربية في لواء البادية الشمالية الشرقية وتمثلت أسئلة الدراسة في الآتي :

1. ما أسباب ظاهرة الضعف اللغوي عند طلبة المرحلة الثانوية من وجهة نظر معلمي اللغة العربية في لواء البادية الشمالية الشرقية؟

2.هل تختلف وجهات نظر أفراد عينة الدراسة لأسباب ظاهرة الضعف اللغوي عند طلبة المرحلة الثانوية باختلاف المؤهل العلمي؟

3. هل تختلف وجهات نظر أفراد عينة الدراسة لأسباب ظاهرة الضعف اللغوي عند طلبة المرحلة الثانوية باختلاف الجنس؟

4. هل تختلف وجهات نظر أفراد عينة الدراسة لأسباب ظاهرة الضعف اللغوي عند طلبة المرحلة الثانوية باختلاف الخبرة؟

وقد أظهرت نتائج السؤال الأول أن مجال ( المتعلم، والجو العام) قد حصل على الرتبة الأولى بين مجالات الأداة الثلاثة بمتوسط حسابي مقداره (3.63)، ومجال المنهاج قد حصل على متوسط حسابي مقداره (3.52) وحصل على المرتبة الثانية، وأما بالنسبة لمجال طرق التدريس فقد حصل على متوسط حسابي مقداره (3.42) وحصل على المرتبة الثالثة.

وفيما يتعلق بنتائج السؤال الثاني حيث لم توجد فروق ذات دلالة إحصائية تعزى للمؤهل العلمي. أما نتائج السؤال الثالث فقد أظهرت عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير الجنس بين المعلمين.كما أظهرت نتائج السؤال الرابع عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لسنوات الخبرة حيث إن (68) من عدد أفراد عينة الدراسة يمثلون نسبة (73.9) وخبرتهم أقل من (5) سنوات.

## ثانياً: مجموعة الدراسات التي تناولت أسباب ضعف التلاميذ في اللغة العربية من وجهة نظر الطلبة:

من بين أهم هذه الدراسات ما قام به عليان (1989) من دراسة هدفت إلى تشخيص جوانب الضعف والقوة في المهارات الإملائية المختلفة في كل صف من صفوف الدراسة الثلاثة، ومعرفة ما إذا كانت هناك فروق في الأداء على المهارات الإملائية المختلفة في عينة الدراسة تعزى إلى الجنس أو المستويات التعليمية الرابع والخامس والسادس. وتألفت عينة الدراسة من (600) طالب وطالبة موزعين بالتساوي على الجنسين. وتكونت أداة الدراسة من اختبار تشخيصي للأداء

الإملائي، وأشارت النتائج إلى أن أبرز جوانب القوة في الأداء لدى الصف الرابع كانت في: همـزة الوصل في أول الكلام، والتاء المبسوطة، وحذف الألف وسطاً من بعض الكلمات كتابـة لا لفظـاً. وفي الصف الخامس تميزت المهارات التالية بأداء مرتفع وهي: همزة الوصـل فـي أول الكـلام، واللام القمرية، والتاء المبسوطة، وحذف الألف وسطاً من بعض الكلمات كتابة لا لفظاً. وأمـا فـي الصف السادس فقد تمثلت جوانب القوه في: همزة الوصل في أول الكلام، واللام القمريـة، والتـاء المبسوطة، وتنوين الفتح، وحذف الألف وسطاً، وحذف ألف (ال) التعريف المسبوقة بـلام، وحـذف (ال) المسبوقة بلام وبعدها بلام. وقد أظهرت نتائج الدراسة ما يأتي:

1. وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($a \leq ٠,٠٥$) على الدرجات المحولة بـين الصفوف المختلفة لصالح ارتفاع المستوى التعليمي.

2. وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($a \leq ٠,٠٥$) بين الذكور والإناث، حيـث كانت هذه الفروق لصالح الإناث، وقد بلغ متوسط النسبة المئوية لأدائهـن (57.6%) بينمـا بلـغ متوسط النسبة المئوية لأداء الذكور (54%).

وأجرى مرجانة (1990) دراسة حول الضعف الدراسي اللغوي، بهـدف تقـويم وتحديـد المستوى اللغوي الذي بلغه طلاب السنة التاسعة أساسي من المدرسة في الجزائر ، ومعرفة العوامل المباشرة وغير المباشرة التي أدت إلى تفشي ظاهرة الضعف اللغوي بين التلاميـذ. ومـن خـلال استطلاع آراء الطلبة حول العلاقة بين الازدواج اللغوي، والتأخر الدراسي اللغـوي، وبـين ميـول التلاميذ نحو المواد الدراسية اللغوية والضعف اللغوي، وبين طريقة تدريس اللغة العربية، ومـستوى

تحصيل التلاميذ لغوياً. وتكونت أداة الدراسة من أربعة اختبارات لتحديد المستوى اللغوي، أما عينة الدراسة فتألفت من(356) طالبا وطالبة من الصف التاسع الأساسي، وقد أظهرت النتائج:

النتائج التي حصل عليها التلاميذ في الاختبارات اللغوية تعتبر متدنية بصفة عامة حيث إن نسبة (54%) من مجموع أفراد العينة متأخرون دراسياً في المواد اللغوية.

-وجود علاقة ارتباطية إيجابية بين الازدواج اللغوي وضعف مستوى التلاميذ لغوياً.

- وجود علاقة ارتباطية إيجابية بين ميول التلاميذ للمطالعة والضعف اللغوي.

-وجود علاقة ارتباطية عكسية بين طريقة تدريس اللغة العربية والضعف اللغوي.

-إن التلاميذ يجدون صعوبات في المواد اللغوية حسب الترتيب الآتي:

الإملاء –القواعد، القراءة –الفهم.

وطبق الشوملي (1993) دراسة لتحديد الأخطاء الإملائية لدى طلاب الصفوف: الثالث والرابع والخامس والسادس وطرق علاج هذه الأخطاء. وتكونت عينة الدراسة من (9490) طالباً من طلاب الصفوف المذكورة في المدارس الأساسية. واستخدم الباحث اختبار تشخيصي للكشف عن الأخطاء الإملائية التي تواجه الطلاب. وبعد تحديد هذه المشكلات، نفذ الباحث خطةً علاجيةً استخدم في تنفيذها مسارين : الأول من خلال إعادة تقسيم الطلبة في المدارس ذات الشعب المتعددة للصف الواحد والذين زادت أخطاؤهم عن عشرة أخطاء في شعبة واحدة ، ثم قام المعلم في نهاية الأسبوع بإجراء اختبار تحصيلي للوقوف على مقدار التحسن الذي طرأ على طلابه . أما المسار الثاني: فكان خاصاً بالمدارس ذات الشعب القليلة، حيث كان يتم تشكيل شعبة واحدة أو شعب من الصفوف مجتمعة، ويسير المعلم في تدريس هذا الصف بالطريقة والخطوات التي اتبعها في المسار الأول.

واستخدمت بطاقات للكلمات المهموزة في المعالجة على شكل ملصقات، وتبين أن نسبة كبيرة من الطلبة قد استفادوا من هذه الخطة، وقد أوصت الدراسة لضرورة تحديد القضايا الإملائية لكل صف من صفوف المرحلة الأساسية،وتقسيم مهارات الإملاء والقضايا الإملائية إلى مجموعات،وإعطاؤها بشكل مستقل عن الآخر،وعدم الانتقال من مهارة إلى أخرى إلا بعد أن تحقق المهارة السابقة لدى الطالب.

وأجرى سعيد(1997) دراسة هدفت إلى تقويم الأداء الإملائي لدى تلاميذ الصفوف الابتدائية العليا (الرابع والخامس والسادس) في المملكة العربية السعودية،وتحديد حجم الأخطاء الإملائية لديهم في المهارات التي تضمنها منهجهم الدراسي،وتكونت عينة الدراسة من (540) تلميذاً يمثلون الصفوف الثلاثة.

وأستخدم الباحث في هذه الدراسة اختباراً تشخيصياً من نوع إكمال الفراغ يتضمن المهارات الإملائية. وقد أظهرت نتائج الدراسة أن متوسط نسبة أداء التلاميذ الصفوف الثلاثة في المناطق الثلاث كان متدنياً وأن هناك ضعفاً واضحاً في مستوى الأداء الإملائي،أما العوامل التي يمكن أن تؤدي إلى الأخطاء الإملائية فقد صنفها الباحث على النحو الأتي :-

-عوامل تعود إلى طبيعة اللغة العربية وخصائصها، وعوامل تعود إلى المعلمين وطرائق التدريس، وعوامل تعود إلى التلاميذ، وعوامل تتعلق بإدارة المدرسة ونظام التعليم، وعوامل خارج دائرة المدرسة والإدارة التعليمية وأشار الباحث أن هذه العوامل متداخلة.

وهدفت دراسة ربعي (2002) إلى معرفة مظاهر الضعف القرائي لدى طلبة الصفين الرابع والسادس الأساسيين ، ونسبة شيوعها بين الطلاب. كما هدفت الدراسة إلى معرفة أثر كل من الجنس

والمستوى الصفي على مظاهر الضعف القرائي. وتكون مجتمع الدراسة من طلبة الصفين الرابع والسادس الأساسيين متوسطي التحصيل، وكانت عينة الدراسة(100) طالب وطالبة من طلبة المرحلة الأساسية. ولقد تم اختيار عينة الدراسة بالطريقة العنقودية الطبقية، حيث تم تقسيم المجتمع إلى فئتين، فئة الذكور وفئة الإناث، ولقد استخدم الباحث في هذه الدراسة اختباراً قام بأعداده خاص بالدراسة والمعتمد في بيانه على الدراسات السابقة ذات العلاقة بموضوع هذه الدراسة، وتم التحقق من صدقة وثباته ثم طبقه الباحث على الطلاب عينة الدراسة. وقد أظهرت النتائج عدم وجود فروق ذات دلاله إحصائية في نسبة الضعف القرائي بين الطلبة تعزى إلى الجنس، مع وجود فروق ذات دلالة إحصائية في نسبة الضعف القرائي بين الطلاب تعزى إلى المستوى الصفي.

وطبق تمام (2002) دراسة هدفت هذه الدراسة التعرف إلى مشكلات القرائية لدى تلاميذ غرفة المصادر وعلاقتها ببعض المتغيرات، وتكونت عينة الدراسة من (184) طالباً وطالبة من الصفوف الثاني والثالث والرابع الأساسي والذين يعانون من مشكلا ت قرائية،ولقد تم تطوير أداة قياس مكونة من (45) فقرة موزعة على أربعة مجالات هي: مشكلات في الفهم والاستيعاب، ومشكلات في العادات القرائية، ومشكلات التعرف إلى الحرف والكلمة، ومشكلات في اللفظ القرائي، على أن يقوم أفراد العينة بالإجابة على هذه الأداة. وأظهرت نتائج الدراسة ما يأتي:

1. إن تقديرات أفراد عينة الدراسة حول المشكلات القرائية لدى تلاميذ غرف مصادر التعلم في مجال الفهم والاستيعاب كانت بدرجة كبيرة.

2. إن تقديرات أفراد عينة الدراسة حول المشكلات القرائية لدى تلاميذ غرف مصادر التعلم في مجالات الدراسة جاءت بدرجة متوسطة باستثناء العادات القرائية جاءت بدرجة قليلة.

3. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($a \leq ٠,٠٥$) بين متوسطات تقديرات أفراد عينة الدراسة على جميع مجالات الدراسة تعزى للجنس باستثناء مجال المشكلات في العادات القرائية ولصالح الذكور.

4. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($a \leq ٠,٠٥$) بين متوسطات تقديرات أفراد عينة الدراسة على جميع مجالات الدراسة يعزى لمتغير مستوى الصف باستثناء مجالي مشكلات في الفهم والاستيعاب ومجال مشكلات في اللفظ القرائي ولصالح الصفين الثاني والرابع الأساسي.

5. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($a \leq ٠,٠٥$) بين متوسطات تقديرات أفراد عينة الدراسة على جميع مجالات الدراسة تعزى لمتغير مستوى الصف باستثناء مجالي مشكلات التعرف إلى الحرف والكلمة ومشكلات في اللفظ القرائي لصالح عدد أفراد الأسرة (7فأكثر) و (3فأقل).

6.توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($a \leq ٠,٠٥$) بين متوسطات تقديرات أفراد عينة الدراسة على جميع مجالات الدراسة تعزى لترتيب الطفل في الأسرة ولصالح الرابع فأكثر باستثناء مجال مشكلات في العادات القرائية فلم تظهر النتائج أي فروق دالة إحصائيا.

**<u>ثالثاً : دراسات تناولت الضعف في القراءة</u>**

من بين أهم هذه الدراسات ما قامت به(Blackburn (1981 التي درست مجموعة من الطلاب المتأخرين قرائياً بتحديدهم وتحديد تحصيلهم القرائي، ومتابعة مجموعة مختارة منهم. وتكونت عينة الدراسة من مجموعة من القراء المتأخرين قرائياً، وقد تم الحصول على المستوى

القرائي لمجموعة المتأخرين قرائياً، وفحص ذلك بعد ثلاث سنوات عن طريق مقارنة درجات القراءة بدرجات القراءة المتوقعة، ومقارنة مستوى القراءة الجهرية بمستوى القراءة الصامتة، وتحديد نقاط القوة والضعف في قراءة الأطفال. ولقد أظهرت نتائج الدراسة تحديد ما لا يزيد عن(20%) من الأطفال على اعتبار أنهم معرضون للتأخر القرائي مستقبلاً، وذلك عن طريق ملاحظة المدرسين. كما وجد أن التذكر كمقياس من العلاج لم يكن إجراءاً مدرسياً ناجحاً بالنسبة للأطفال ذوي المشكلات القرائية، وأن الكتب المدرسية لم ترفع من مستوى القارئ المتأخر إلى المستوى المتوقع منه في القراءة، كما اظهر (75%) من الطلاب نمواً ايجابيا بمقدار سنة أو أكثر بعد سنة من التدريس العلاجي للقراءة .

وبعد تعرف الأخطاء الشائعة في القراءة الجهرية، قامت الباحثة بوضع برنامج علاجي يقوم بعلاج الأخطاء التي تشيع بين الطالبات في الصف الرابع الابتدائي والتي تشيع بنسبة(90%) أو أكثر، وكانت عينة التعليم العلاجي (68) طالبة متأخرة في بعض مهارات القراءة الجهرية وتم تقسيمهن إلى مجموعتين: مجموعة تجريبية، ومجموعة ضابطة، كل مجموعة مكونة (٣٤) طالبة، واستغرق تطبيق البرنامج العلاجي ثمانية أسابيع، وبعد انقضاء فترة العلاج أعيد اختبار القراءة الجهرية على المجموعتين، وأظهرت النتائج حدوث تحسن كبير على أداء أفراد المجموعة التجريبية حيث بلغت نسبة التحسن(74%) من بين أفراد المجموعة.

كما هدفت دراسة Elbro,et.al (1995) إلى معرفة أسباب الضعف القرائي والكتابة. وتكونت عينة الدراسة من (1124) شاباً دنماركياً وفحصت (445) آخرون بشكل فردي باستخدام (6)فقرات مختلفة للقراءة وأظهرت نتائج الدراسة أن( 3%) من المفحوصين لديهم مشكلات في

القراءة وإن( 9%) لديهم مشكلات متوسطة، وكانت أهم الأسباب لهذا الضعف تتمثل في: العمـــر ، والتعليم الأساسي المعلوم ، وعدم توفر التدريب النفسي.

## تعقيب على الدراسات السابقة: -

يتضح من خلال عرض الدراسات السابقة أن هذه الدراسات قد تعددت واختلفت باختلاف الأهداف التي سعت إلى تحقيقها، واختلاف القطاعات التي تناولتها واختلاف البيئات التي تمت فيها، ومن خلال مراجعة هذه الدراسات وجد ما يأتي:

١.أغلب الدراسات هدفت إلى البحث عن أسباب تدني مستوى التحصيل في فروع اللغة العربية فمنها من تناول الضعف اللغوي مثل دراسة خضير(١٩٩٨) والسويعد(٢٠٠٥) ومرجانة(١٩٩٠)، ومنها من تناول الضعف القرائي مثل دراسة ربعي(٢٠٠٢) وتمام(٢٠٠٢) و(Blackburn,(1981، ودراسة بركات(٢٠٠٣) تناولت الضعف في الكتابة، ودراستان بحثتا في أسباب تدني القراءة والكتابة وهما دراسة العجيل(٢٠٠٦) و (١٩٩٥)Elbro,et.al ، ودراسات تناولت الضعف الإملائي مثل دراسة قاضي(١٩٨٠) وعليان،(١٩٨٩) والشوملي(١٩٩٣) وسعيد(١٩٩٧)، في حين هدفت الدراسة الحالية إلى البحث عن أسباب تدني اللغة العربية بشكل عام.

٢.أغلب الدراسات التي أجريت تهتم بالتلاميذ في المرحلة العمرية الابتدائية والأساسية مثل دراسة بركات(٢٠٠٣) وقاضي(١٩٨٠) وخضير(١٩٩٨) وعليان(١٩٨٩) ومرجانا،١٩٩٠) و(الشوملي(١٩٩٣) وسعيد(١٩٩٧) وربعي(٢٠٠٢) وتمام(٢٠٠٢)، دراسة السويعد(٢٠٠٥) تناولت الضعف في المرحلة الثانوية، بينما اهتمت الدراسة الحالية بتلاميذ الصفوف الثلاث الأولى من المرحلة الأساسية.

٣.أغلب الدراسات بحثت عن أسباب تدني مستوى التحصل من وجهة نظر المعلمين مثل دراسة خضير(١٩٩٨) والسويعد(٢٠٠٥)، ودراسات تناولت أسباب الضعف من وجهة نظر الطلبة مثل دراسة عليان(١٩٨٩) ومرجانة(١٩٩٠) والشوملي(١٩٩٣) وسعيد(١٩٩٧) وربعي(٢٠٠٢) وتمام(٢٠٠٢)، ودراستان بحثتا عن أسباب تدني مستوى التحصيل من وجهة نظر المعلمين المشرفين التربويين وهما دراسة العجيل(٢٠٠٦) ودراسة بركات(٢٠٠٣)، بينما بحثت الدراسة الحالية عن أسباب تدني مستوى التحصيل من وجهة نظر المشرفين التربويين وأولياء الأمور.

٤.اختلفت الوسائل المعتمدة في جمع البيانات فهناك من استخدم الاستبانة مثل دراسة العجيل(٢٠٠٦) وخضير(١٩٩٨) و السويعد(٢٠٠٥) وتمام(٢٠٠٢)، ومنهم من استخدم الاختبارات التشخيصية مثل دراسة قاضي(١٩٨٠) وعليان(١٩٨٩) ومرجانا(١٩٩٠) والشوملي(١٩٩٣) وسعيد(١٩٩٧) وربعي(٢٠٠٢) .

٥.واختلفت الوسائل الإحصائية المستخدمة وهذا شيء طبيعي لأن الإحصاء يتقابل مع نوعية أسئلة الدراسة.

٦.تمتاز الدراسة الحالية في أنها تناولت أسبـــاب تدني مستوى التحصيل في مادة اللغة العربية لدى تلاميـــذ الصفوف الثلاثة الأولى من المرحلة الأساسية للمدارس الأردنية الحكومية من وجهة نظر المشرفين التربويين وأولياء الأمور دون غيرهم وهو ما ندر أن تناولته دراسات أخرى.

# الفصل الثالث

# الطريقة والإجراءات

هدفت الدراسة الحالية إلى تقصَي أسباب تدني مستوى التحصيل في مادة اللغة العربية لدى تلاميذ الصفوف الثلاثة الأولى من المرحلة الأساسية للمدارس الأردنية من وجهة نظر المشرفين التربويين وأولياء الأمور. وقد تناول الباحث تحت عنوان الطريقة والإجراءات عدة موضوعات فرعية مثل تحديد منهجية البحث أولاً، ووصف العيَنة ثانياً، وتوضيح الأدوات البحثية المستخدمة لجمع البيانات ثالثاً وتصميم الدراسة رابعاً، وتحديد الأساليب الإحصائية التي استخدمت لمعالجة البيانات خامساً، وبيان خطوات الدراسة سادساً وأخيراً، وفيما يأتي توضيح لكل ذلك:-

**منهجية الدراسة:-**

اتبعت الدراسة المنهج الوصفي ، حيث استخدم الأسلوب المسحي لتحديد أكثر الأسباب ومجالاتها تأثيراً في تدني التحصيل لدى التلاميذ، وتحديد مدى الاختلاف في أسباب تدني مستوى التحصيل في مادة اللغة العربية حسب وجهات نظر المشرفين التربويين وأولياء أمور التلاميذ.

**مجتمع الدراسة:-**

تكوَن مجتمع الدراسة من جميع المشرفين التربويين والمشرفات للمرحلة في المدارس الأساسية التي تشتمل على الصفوف الثلاثة الأولى من مرحلة التعليم الأساسي في مديريات الوسط للتربية والتعليم، وهذه المديريات هي: عمان الأولى، وعمان الثانية، وعمان الثالثة، وعمان الرابعة،

والبادية الوسطى، وقصبة مأدبا، ولواء ذيبان، والزرقاء الأولى، والزرقاء الثانية، ولواء الرصيفة، وقصبة السلط، ولواء ديرعلا، ولواء الشونة الجنوبية، وعين الباشا.

ويبلغ عدد مشرفي المرحلة للصفوف الثلاثة الأولى من مرحلة التعليم الأساسي في تلك المديريات (٥٨) مشرفاً ومشرفة، منهم (٤٢) مشرف مرحلة، و(١٦) مشرفة مرحلة، في حين أن عدد أولياء الأمور يمثل طلبة الصفوف الثلاثة الأولى في المدارس الأساسية التابعة لتلك المديريات، ويبلغ عدد مدارس التعليم الأساسي التي تضم الصفوف الثلاثة الأولى في تلك المديريات (٨٥٧) مدرسة، منها (٢٥) مدرسة للإناث، و(٦٠٢) مدرسة مختلطة.

**عيّنة الدراسة: -**

لقد تألفت عينة الدراسة من مشرفي المرحلة في مدارس المرحلة الأولى من التعليم الأساسي (الصفوف من الأول وحتى الثالث) وعددهم (٤٨) مشرفاً ومشرفة منهم (٣٤) مشرف مرحلة، و(١٤) مشرفة مرحلة، وبنسبة (٨١%) من مجتمع الدراسة.

في حين تألفت عينة الدراسة من أولياء الأمور الذين يمثلون الطلبة الأكثر ضعفاً فيما نسبته (١٠%) من عدد المدارس المختلطة في مرحلة التعليم الأساسي ( الصفوف من الأول وحتى الثالث )، وتم اختيارها بصورة عشوائية نصفهم من أولياء الأمور والنصف الآخر من وليات الأمر وعددهم (69) ولي أمر ، و(42) ولية أمر، تم اختيارهم بعد تحديد (١٠%) من المدارس المختلطة، ثم حصر درجات التلاميذ في مادة اللغة العربية من واقع سجلات المعلمين للدرجات وحساب الدرجات المعيارية للتلاميذ، واعتبار كل تلميذ حصل على درجة معيارية سالبة وأقل، هو تلميذ أكثر ضعفاً في اللغة العربية، وتم استثناء أولياء الأمور غير المثقفين.

**أداة الدراسة: -**

لتحقيق أهداف الدراسة أعد الباحث استبانة لتحديد أسباب تدني مستوى التحصيل في مادة اللغة العربية لدى تلاميذ الصفوف الثلاثة الأولى من المرحلة الأساسية للمدارس الأردنية الحكومية من وجهة نظر المشرفين التربويين وأولياء الأمور، وذلك من خلال توجيه أسئلة ذات نهايات مغلقة والاعتماد على عدد من الدراسات والأدبيات السابقة للإفادة منها في بناء فقرات الاستبانة، ومراجعة بعض المقاييس العالمية والعربية ذات الصلة بموضوع الدراسة. وقد تكونت بصورتها الأولية من ( ١٦٦ ) فقرة موزعة على ثمانية مجالات وهي:

- مجال الأسباب المتعلقة بالمنهاج والكتاب المقرر وعدد فقراته (٢٣) فقرة.
- مجال الأسباب المتعلقة بطرق التدريس والوسائل التعليمية وعدد فقراته (٢٣) فقرة.
- مجال الأسباب المتعلقة بالمعلم وعدد فقراته (٣١) فقرة.
- مجال الأسباب المتعلقة بالبيئة المدرسية وعدد فقراته (١١) فقرة.
- مجال الأسباب المتعلقة بالتلميذ والظروف الأسرية وعدد فقراته (١٩) فقرة.
- مجال الأسباب المتعلقة بالاختبارات الوطنية وعدد فقراته (١١) فقرة.
- مجال الأسباب المتعلقة بالإدارة المدرسية والإشراف التربوي وعدد فقراته (٢٢) فقرة.
- مجال الأسباب المتعلقة بالتلميذ وعدد فقراته (٢٦) فقرة.

هذا وقد أعطي وزن مدرج وفق سلم ليكرت (Likert) الخماسي لكل فقرة من فقرات الاستبانة، وذلك حسب الترتيب الآتي: البديل الأول (موافق بشدة) وأعطي خمس درجات، والبديل الثاني

(موافق) وأعطي أربع درجات، والبديل الثالث (محايد) وأعطي ثلاث درجات، والبديل الرابع (معارض) وأعطي درجتان، والبديل الخامس (معارض بشدة) وأعطي درجة واحدة.

**صدق أداة الدراسة: -**

للتأكد من صدق أداة الدراسة قام الباحث بتوزيعها بصيغتها الأولية على لجنة من المحكمين من ذوي الخبرة والاختصاص والكفاءة، بحيث اشتملت على أساتذة الجامعات والمشرفين التربويين والمعلمين وأولياء الأمور والملحق (٢) يبين أسماء لجنة تحكيم أداة الدراسة، ومن مختلف التخصصات الأكاديمية ذات العلاقة بموضوع الدراسة، للوقوف على مدى وضوح صياغة الفقرات وصلاحيتها لقياس ما صممت لقياسه، كما طلب منهم تقديم أية اقتراحات يرونها مناسبة لتطوير الاستبانة، وإجراء أي تعديل من حذف أو إضافة، أو نقل من مجال إلى آخر، وتكونت فقرات الاستبانة بصيغتها الأولية من (١٦٦) فقرة لكل المجالات، فبالنسبة لمجال الأسباب المتعلقة بالمنهاج والكتاب المقرر فقد حذفت (٩) فقرات وبقيت (١٤) فقرة، أما بالنسبة لمجال الأسباب المتعلقة بطرق التدريس والوسائل التعليمية فحذفت فقره واحده فقط وبقيت عشر فقرات، أما بالنسبة لمجال الأسباب المتعلقة بالمعلم فحذفت (١٦) فقره وبقيت (١٥) فقرة، وبالنسبة لمجال الأسباب المتعلقة بالبيئة المدرسية فقد حذفت فقرتان وبقية تسع فقرات، أما عن مجال الأسباب المتعلقة بالتلميذ والظروف الأسرية فقد دمج مع مجال الأسباب المتعلقة بالتلميذ ليصبح عدد فقراتهما معاً في مجال واحد (٢٢) فقرة، أما بالنسبة لمجال الأسباب المتعلقة بالاختبارات الوطنية فقد حذف هذا المجال من الاستبانة، في حين حذف من مجال الأسباب المتعلقة بالإدارة المدرسية والإشراف التربوي (٥) فقرات وبقيت (١٧) فقرة، كما اجري التعديل على فقرات الاستبانة بصورة عامة، وبذلك تحقق الصدق الظاهري للأداة، وتكونت

الاستبانة بصيغتها النهائية من (٨٧) فقرة موزعة على ستة مجالات وهي مجال الأسباب المتعلقة بالمنهاج والكتاب المقرر، ومجال الأسباب المتعلقة بطرق التدريس والوسائل التعليمية، ومجال الأسباب المتعلقة بالمعلم، ومجال الأسباب المتعلقة بالبيئة المدرسية، ومجال الأسباب المتعلقة بالتلميذ والظروف الأسرية، ومجال الأسباب المتعلقة بالإدارة المدرسية والإشراف التربوي.والملحق (١) يبين الأداة بصيغتها النهائية.

**ثبات أداة الدراسة: -**

بعد وضع الاستبانة بصورتها النهائية تم تطبيقها على عينة استطلاعية من خارج عيَنة الدراسة للمرة الأولى وبلغ أفرادها (15) من المشرفين وأولياء الأمور،(2) مشرف مرحلة و(١) مشرفة مرحلة، و(5) أولياء أمور و(٧) من وليات الأمور، وبعد أسبوعين من التطبيق الأول تم عرض الاستبانة مرة أخرى على العينة الاستطلاعية نفسها، ولحساب معامل ثبات أداة الدراسة الحالية تم حساب معامل الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني (test-retest) باستخدام معادلة بيرسون (Pearson) للدرجة الكلية ولجميع المجالات، كما تم إيجاد معامل الاتساق الداخلي للمجالات الستة باستخدام معادلة كرونباخ ألفا (Cronbach Alpha)، والجدول (١) يبين قيم معاملات الثبات باستخدام معامل ارتباط بيرسون ومعادلة كرونباخ ألفا.

**الجدول (١)**

**قيم معاملات الثبات باستخدام معامل ارتباط بيرسون ومعادلة كرونباخ ألفا**

| المجـــــــال | طريقة الاتساق الداخلي كرونباخ ألفا | طريقة الاختبار وإعادة الاختبار test-retest |
|---|---|---|
| **الأسباب المتعلقة بالمنهاج والكتاب المقرر** | ٠,٨٠١ | ٠,٨١٠ |
| **الأسباب المتعلقة بطرق التدريس والوسائل التعليمية** | ٠,٨٠٨ | ٠,٧٥٧ |
| **الأسباب المتعلقة بالمعلم** | ٠,٧٩٨ | ٠,٧٤٧ |
| **الأسباب المتعلقة بالبيئة المدرسية** | ٠,٨٦٩ | ٠,٨٤٨ |
| **الأسباب المتعلقة بالتلميذ والظروف الأسرية** | ٠,٩١١ | ٠,٨١٠ |
| **الأسباب المتعلقة بالإدارة المدرسية والإشراف التربوي** | ٠,٧٨٩ | **0.818** |
| **الأداة ككل** | ٠,٩٤ | **0.872** |

## متغيرات الدراسة:-

تتمثل متغيرات الدراسة الحالية في الآتي:

**١- المتغيرات المستقلة:-**

- الوظيفة: ولها مستويان: المشرف التربوي، وولي الأمر.
- الجنس: وله مستويان: ذكور، وإناث.

**٢- المتغير التابع:-**

- أسباب تدني مستوى التحصيل لدى الطلبة.

## المعالجة الإحصائية:-

بغية تحقيق أهداف الدراسة من خلال الإجابة عن أسئلتها فقد تم معالجة البيانات احصائياً باستخدام برنامج الرزم (**SPSS**)، لكل سؤال من أسئلة الدراسة، وعلى النحو الآتي:

للإجابة عن السؤالين الأول والثاني تم استخدام المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والرتبة.

- الإجابة عن السؤال الثالث والرابع والخامس، تم استخدام المتوسط الحسابي والانحراف المعياري واستخدم تحليل التباين الثنائي(Two-Way ANOVA) لاختبار فرضيات الدراسة.
- استخدم الباحث معامل ارتباط بيرسون (Pearson)، لإيجاد معامل الثبات باستخدام طريقة الاختبار وإعادة الاختبار (test-retest).
- استخدم الباحث معادلة كرونباخ ألفا (Cronbach-Alpha)، لإيجاد معامل الإتساق الداخلي لأداة الدراسة.

وتم تقسيم مستوى مجالات التدني إلى ثلاث مستويات على النحو اللآتي:

١. درجة منخفضة.

٢. درجة متوسطة.

٣. درجة مرتفعة.

وذلك باعتماد المعادلة الآتية:

( القيمة العليا للبديل – القيمة الدنيا للبديل ) / عدد المستويات = (٥-١)/٣= ٤/١=١,٣٣.

واستناداً إلى هذه النتيجة تكون الدرجة المنخفضة من ١+١,٣٣=٢,٣٣ وبالتحديد من ١ إلى أقل من ٢,٣٣، وتكون الدرجة المتوسطة من ٢,٣٣+١,٣٣=٣,٦٦ وتحديداً من ٢,٣٣ إلى أقل من ٣,٦٦، أما الدرجة المرتفعة فتكون من ٣,٦٦-٥.

**خطوات الدراسة: -**

قام الباحث باتباع الخطوات البحثية الآتية:

- الحصول على كتاب رسمي من الجامعة تسهيلاً لتطبيق الدراسة( انظر الملحق (٣) ).
- الحصول على إذن رسمي من وزارة التربية والتعليم في المدارس التي سيتم تطبيق الدراسة فيها( انظر الملحق (٣) ).
- الاطلاع على الأدبيات التربوية، بما فيها الكتب والدراسات السابقة ذات الصلة بموضوع الدراسة، سواء أكانت باللغة العربية أم الأجنبية.
- إعداد استبانة تدور حول أسباب تدني مستوى التحصيل في مادة اللغة العربية لدى تلاميذ الصفوف الثلاثة الأولى من المرحلة الأساسية.
- عرض الاستبانة على مجموعة من المتخصصين للتأكد من صدق محتواها.
- توزيع الاستبانة على عينة استطلاعية من خارج عينة الدراسة، وحساب معامل ثباتها.
- تطبيق الاستبانة، على أفراد عينة الدراسة.
- جمع الاستبانة الموزعة على المشرفين التربويين وأولياء الأمور بعد الاستجابة عليها.
- تفريغ البيانات التي اشتملت عليها الاستبانة الموزعة على المشرفين التربويين وأولياء الأمور، وذلك في جداول خاصة.
- معالجة البيانات إحصائياً.
- عرض النتائج.
- مناقشة النتائج التي تم التوصل إليها.
- كتابة التوصيات.

# الفصـــل الرابـــع

## نتائج الدراسة

يتضمن هذا الفصل عرضاً للنتائج التي توصلت إليها هذه الدراسة من خلال الإجابـــة عـــن أسئلتها، وعلى النحو الآتي:

**أولاً: النتائج المتعلقة بالإجابة عن السؤال الأول، الذي نـــصه " مـــا أســـباب تـــدني مـــستوى التحصيل في مادة اللغة العربية لدى بعض تلاميذ الـــصفوف الثلاثـــة الأُولـــى مـــن المرحلـــة الأساسية للمدارس الأردنية الحكومية من وجهة نظر المشرفين التربويين؟**

وللإجابة عن هذا السؤال تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لكل مجال ولكل سبب داخل المجال الواحد لأسباب تدني مستوى التحصيل في مادة اللغة العربية لدى بعض تلاميذ الصفوف الثلاثة الأُولى من المرحلة الأساسية للمدارس الأردنية الحكومية من وجهة نظر المشرفين التربويين والجداول من (٢) وحتى (٨) توضح ذلك.

**الجدول (٢)**

**المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتبة والدرجة لكل مجال من مجالات أسباب تدني مستوى التحصيل في مادة اللغة العربية لدى بعض تلاميذ الصفوف الثلاثة الأُولى من وجهة نظر المشرفين التربويين مرتبة تنازلياً**

| الرقم | مجالات الأسباب | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | الرتبة | الدرجة |
|---|---|---|---|---|---|
| 4 | الأسباب المتعلقة بالبيئة المدرسية | 3.77 | 1.15 | ١ | مرتفعة |
| ٢ | الأسباب المتعلقة بطرائق التدريس والوسائل التعليمية | 3.74 | 1.04 | ٢ | مرتفعة |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 3 | الأسباب المتعلقة بالمعلم | 3.74 | 0.94 | ٢ | مرتفعة |
| 5 | الأسباب المتعلقة بالتلميذ والظروف الأسرية | 3.59 | 0.95 | ٤ | متوسطة |
| 6 | الأسباب المتعلقة بالإدارة المدرسية والإشراف التربوي | 3.41 | 1.16 | ٥ | متوسطة |
| ١ | الأسباب المتعلقة بالمنهاج والكتاب المقرر | 3.32 | 1.02 | ٦ | متوسطة |
| | الدرجة الكلية | 3.57 | 1.01 | | متوسطة |

يلاحظ من الجدول (٢) أن هناك ثلاثة مجالات من مجالات أسباب تدني مستوى التحصيل في مادة اللغة العربية لدى بعض تلاميذ الصفوف الثلاثة الأولى من وجهة نظر المشرفين التربويين كانت مرتفعة، وهذه المجالات هي: أسباب تدني مستوى التحصيل المتعلقة بمجال البيئة المدرسية، وأسباب تدني مستوى التحصيل المتعلقة بمجال طرائق التدريس والوسائل التعليمية، وأسباب تدني مستوى التحصيل المتعلقة بمجال المعلم، فقد بلغت متوسطاتها الحسابية (٣,٧٧)، (٣,٧٤)، (٣,٧٤) على الترتيب، وبلغت انحرافاتها المعيارية (١,١٥)، (١,٠٤)،(٠,٩٤) على الترتيب ايضاً.

ويتبين من الجدول (٢) السابق أيضاً أن هناك ثلاثة مجالات من مجالات أسباب تدني مستوى التحصيل في مادة اللغة العربية لدى بعض تلاميذ الصفوف الثلاثة الأولى من وجهة نظر المشرفين التربوين فكانت متوسطة، وهذه المجالات هي: أسباب تدني مستوى التحصيل المتعلقة بمجال التلميذ والظرف الأسرية، وأسباب تدني مستوى التحصيل المتعلقة بمجال الإدارة المدرسية والإشراف، وأسباب تدني مستوى التحصيل المتعلقة بالمنهاج والكتاب المقرر، فقد بلغت متوسطاتها

الحسابية (٣,٥٩)، (٣,٤١)، (٣,٣٢) على الترتيب، وبلغت انحرافاتها المعيارية (٠,٩٥)، (١,١٦)، (١,٠٢) على الترتيب أيضاً.

وأشارت الدرجة الكلية لأسباب تدني مستوى التحصيل في مادة اللغة العربية لدى بعض تلاميذ الصفوف الثلاثة الأولى من وجهة نظر المشرفين التربويين إلى درجة متوسطة فقد بلغ المتوسط الحسابي للدرجة الكلية (٣,٥٧) وبانحراف معياري (١,٠١).

وفيما يأتي عرض النتائج الاحصائية الخاصة بأسباب تدني مستوى التحصيل في مادة اللغة العربية لدى بعض تلاميذ الصفوف الثلاثة الأولى من وجهة نظر المشرفين التربويين لكل مجال:

**١,١: مجال الأسباب المتعلقة بالبيئة المدرسية:**

تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لأسباب تدني مستوى التحصيل في مادة اللغة العربية لدى بعض تلاميذ الصفوف الثلاثة الأُولى من المرحلة الأساسية للمدارس الأردنية الحكومية من وجهة نظر المشرفين التربويين لمجال الأسباب المتعلقة بالبيئة المدرسية، ويظهر الجدول (٣) التالي ذلك.

**الجدول (٣)**

**المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لأسباب تدني مستوى التحصيل المتعلقة بمجال بالبيئة المدرسية مرتبة تنازلياً**

| الرقم | الفقرة | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | الرتبة | الدرجة |
|---|---|---|---|---|---|
| ٢- | ندرة تجهيز الغرف الصفية بالتجهيزات المناسبة. | 4.13 | 1.06 | 1 | مرتفعة |
| ١- | ندرة توفر قاعة خاصة للوسائل التعليمية. | 4.00 | 1.07 | 2 | مرتفعة |
| | ندرة توفر شروط التخزين والحفظ المناسبة للوسائل | 3.94 | 1.06 | 3 | مرتفعة |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| ٣- | **التعليمية في المدارس.** | | | | |
| ٥- | **تعذر نقل الأجهزة إلى الغرف الصفية بسبب طبيعة المبنى.** | 3.92 | 1.22 | 4 | مرتفعة |
| ٦- | **ندرة توفر موازنة في المؤسسة التعليمية لشراء الأجهزة والوسائل التعليمية.** | 3.73 | 1.40 | 5 | مرتفعة |
| ٨- | **نقص الموارد والإمكانات المادية في المدرسة، و التي تعوق عمليات التطوير والتحسين.** | 3.71 | 1.30 | 6 | مرتفعة |
| ٧- | **قلة إقامة المعارض التعليمية لتشجيع روح المنافسة وتبادل الخبرات بين المعلمين من جهة والمدارس من جهة ثانية.** | 3.69 | 1.22 | 7 | مرتفعة |
| ٤- | **تدني فاعلية الأجهزة والوسائل المتوافرة في المدارس.** | 3.67 | 1.19 | 8 | متوسطة |
| ٩- | **وجود أكثر من صف في الحجرة الصفية الواحدة ( الصفوف المجمعة).** | 3.15 | 1.37 | 9 | متوسطة |
| الدرجة الكلية | | 3.77 | 1.15 | | مرتفعة |

يشير الجدول (٣) إلى درجة مرتفعة لسبعة أسباب لتدني مستوى التحصيل في مادة اللغة العربية لدى بعض تلاميذ الصفوف الثلاثة الأولى من وجهة نظر المشرفين التربويين، فقد تراوحت متوسطاتها الحسابية بين (٣,٦٩-٤,١٣)، وانحرافاتها المعيارية بين (١,٠٦-١٢٢)، وهذه الأسباب هي على الترتيب (١-٧):

- ندرة تجهيز الغرف الصفية بالتجهيزات المناسبة.
- ندرة توفر قاعة خاصة للوسائل التعليمية.
- ندرة توفر شروط التخزين والحفظ المناسبة للوسائل التعليمية في المدارس.
- تعذر نقل الأجهزة إلى الغرف الصفية بسبب طبيعة المبنى.

- ندرة توفر موازنة في المؤسسة التعليمية لشراء الأجهزة والوسائل التعليمية.
- نقص الموارد والإمكانات المادية في المدرسة، و التي تعوق عمليات التطوير والتحسين.
- قلة إقامة المعارض التعليمية لتشجيع روح المنافسة وتبادل الخبرات بين المعلمين من جهة والمدارس من جهة ثانية.

ويشير الجدول(٣) أيضاً إلى درجة متوسطة لسببين من أسباب تدني مستوى التحصيل في مادة اللغة العربية لدى بعض تلاميذ الصفوف الثلاثة الأولى من وجهة نظر المشرفين التربوين، وهذان السببان هما: تدني فاعلية الأجهزة والوسائل المتوفرة في المدارس، ووجود أكثر من صف في الحجرة الصفية، فقد بلغ متوسطاهما الحسابيان (٣,٦٧)، (٣,١٥)، على الترتيب، وانحرافاهما المعياريان (١,١٩)، (١,٣٧) على الترتيب أيضاً.

**١,٢: مجال الأسباب المتعلقة بطرائق التدريس والوسائل التعليمية:**

تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لأسباب تدني مستوى التحصيل في مادة اللغة العربية لدى بعض تلاميذ الصفوف الثلاثة الأُولى من المرحلة الأساسية للمدارس الأردنية الحكومية من وجهة نظر المشرفين التربويين لمجال الأسباب المتعلقة بطرائق التدريس والوسائل التعليمية ، ويظهر الجدول(٤) الآتي ذلك.

**الجدول (٤)**

**المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لأسباب تدني مستوى التحصيل المتعلقة بمجال طرائق التدريس والوسائل التعليمية مرتبة تنازلياً**

| الرقم | الفقرة | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | الرتبة | الدرجة |
|---|---|---|---|---|---|
| ٧- | قلة استخدام الوسائل التعليمية والتقنيات الحديثة في تعليم اللغة، كما يتضح من خلال زيارات المشرفين التربويين وأولياء الأمور. | 4.02 | 1.10 | 1 | مرتفعة |
| ٥- | إهمال الحس الصوتي واللغوي في تعليم اللغة العربية والتركيز على الحفظ والتلقين، كما يتبين من مستوى التلاميذ أنفسهم. | 3.88 | 1.02 | 2 | مرتفعة |
| ٦- | استخدام طرق التدريس التقليدية التي تعتمد التلقين والحفظ في تعليم اللغة وليس تعلمها كمهارة، في ضوء ملاحظات المشرفين التربويين وأولياء الأمور. | 3.88 | 1.18 | 2 | مرتفعة |
| ٢- | ندرة استخدام أسلوب القدوة في نطق اللغة العربية الفصحى السليمة، كما يتبين من طريقة نطق التلاميذ أنفسهم. | 3.81 | 1.14 | 4 | مرتفعة |
| ٩- | قلة الاستفادة من مصادر التعلم المختلفة في المدرسة، في ضوء مشاهدات المشرفين التربويين وأولياء الأمور. | 3.77 | 1.08 | 5 | مرتفعة |
| ٨- | ندرة ربط المهارات اللغوية الأربع ببعضها أثناء عملية التدريس، كما يلاحظ من مستويات التلاميذ. | 3.75 | 1.00 | 6 | مرتفعة |
| ١٠- | قلة توافر الوسائل التعليمية في المدرسة بالنسبة لموضوعات اللغة العربية المتنوعة، في ضوء ملاحظات المشرفين التربويين وأولياء الأمور. | 3.71 | 1.25 | 7 | مرتفعة |
| ٣- | ندرة استخدام طرق تدريس تعتمد على تفاعل التلاميذ ومشاركتهم، كما يتضح من عمليات الإشراف التربوي ومتابعة أولياء الأمور لأبنائهم. | 3.52 | 1.24 | 8 | متوسطة |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| ٤- | **طرق التدريس غير الملائمة لموضوع الدرس، كما يلاحظ من زيارات المشرفين التربويين ومعاينة أولياء أمور التلاميذ.** | 3.52 | 1.09 | 8 | متوسطة |
| ١- | **طرق التدريس غير الملائمة للتلاميذ كما يلاحظ من المستوى المنخفض للتلاميذ أنفسهم.** | 3.50 | 1.09 | 10 | متوسطة |
| الدرجة الكلية | | 3.74 | 1.04 | | مرتفعة |

يشير الجدول (٤) إلى درجة مرتفعة لسبعة أسباب لتدني مستوى التحصيل في مادة اللغة العربية لدى بعض تلاميذ الصفوف الثلاثة الأولى من وجهة نظر المشرفين التربويين، فقد تراوحت متوسطاتها الحسابية بين(٤,٠٢-٣,٧١)، وانحرافاتها المعيارية بين (١١٠-١٢٥)، وهذه الأسباب هي على الترتيب من (١-٧):

- قلة استخدام الوسائل التعليمية والتقنيات الحديثة في تعليم اللغة
- إهمال الحس الصوتي واللغوي في تعليم اللغة العربية والتركيز على الحفظ والتلقين.
- استخدام طرق التدريس التقليدية التي تعتمد التلقين والحفظ في تعليم اللغة وليس تعلمها كمهارة.
- ندرة استخدام أسلوب القدوة في نطق اللغة العربية الفصحى السليمة كما يتبين من طريقة نطق التلاميذ أنفسهم.
- قلة الاستفادة من مصادر التعلم المختلفة في المدرسة.
- ندرة ربط المهارات اللغوية الأربع ببعضها أثناء عملية التدريس.
- قلة توافر الوسائل التعليمية في المدرسة بالنسبة لموضوعات اللغة العربية المتنوعة.

ويشير الجدول(٤) أيضاً إلى درجة متوسطة لثلاثة أسباب من أسباب تدني مستوى التحصيل في مادة اللغة العربية لدى بعض تلاميذ الصفوف الثلاثة الأولى من وجهة نظر المشرفين التربوين، وهذه الأسباب هي:

- ندرة استخدام طرق تدريس تعتمد على تفاعل التلاميذ ومشاركتهم.
- طرق التدريس غير الملائمة لموضوع الدرس.
- طرق التدريس غير الملائمة للتلاميذ.

وقد بلغت متوسطاتها الحسابية (٣,٥٢)، (٣,٥٢)، (٣,٥٠) على الترتيب، وانحرافاتها المعيارية (١,٢٤)، (١,٠٩)، (١,٠٩) على الترتيب أيضاً.

**١,٣: مجال الأسباب المتعلقة بالمعلم:**

تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لأسباب تدني مستوى التحصيل في مادة اللغة العربية لدى بعض تلاميذ الصفوف الثلاثة الأُولى من المرحلة الأساسية للمدارس الأردنية الحكومية من وجهة نظر المشرفين التربويين لمجال الأسباب المتعلقة بالمعلم ، ويظهر الجدول الآتي(٥) ذلك.

**الجدول (٥)**

**المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لأسباب تدني مستوى التحصيل المتعلقة بمجال المعلم مرتبة تنازلياً**

| الرقم | الفقرة | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | الرتبة | الدرجة |
|---|---|---|---|---|---|
| ١٥- | **ندرة التدريبات العلاجية للتلاميذ ذوي التحصيل المتدني، في ضوء ملاحظات المشرفين التربويين وأولياء الأمور.** | 4.13 | 1.02 | 1 | مرتفعة |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| ١٠- | قلة وجود متسع من الوقت لدى المعلم لإعداد الوسائل التعليمية لارتفاع نصابه من الحصص والواجبات الأخرى، كما يتضح من العبء التدريسي الكبير له. | 4.10 | 1.02 | 2 | مرتفعة |
| ١١- | تدني دافعية المعلم في التعرف إلى طرق وأساليب تدريسية جديدة للتعليم، كما يلاحظ خلال اللقاءات الدورية للمشرفين التربويين وأولياء الأمور معه. | 4.08 | 1.01 | 3 | مرتفعة |
| ١- | ضعف الإعداد المهني للمعلمين معرفياً وتربوياً، في ضوء ملاحظات المشرفين التربويين وأولياء الأمور. | 3.94 | 1.12 | 4 | مرتفعة |
| ٩- | ضعف المعلم في معلوماته مما يؤدي إلى فقدان الثقة بينه وبين التلاميذ في التدريس، كما يتبين من زيارات كل من المشرفين التربويين وأولياء الأمور. | 3.94 | 0.84 | 4 | مرتفعة |
| ١٢- | قلة اهتمام المعلم بالتلميذ الضعيف، رغم مراجعات المشرفين التربويين وأولياء الأمور له من وقت لآخر. | 3.94 | 1.00 | 4 | مرتفعة |
| ٥- | ضعف إلمام بعض معلمي اللغة العربية بأساليب التقويم الحديثة، كما يتبين من لقاءاتهم مع المشرفين التربويين وأولياء الأمور. | 3.88 | 0.89 | 7 | مرتفعة |
| ٤- | اعتماد بعض معلمي اللغة العربية أسلوب إعطاء القاعدة ومن ثم حل التمارين في القواعد والإملاء دون التركيز على التطبيق، كما يتضح من مناقشات المشرفين التربويين وأولياء الأمور لهم. | 3.85 | 1.05 | 8 | مرتفعة |
| ٢- | انتقال المعلمين ذوي الكفاءة إلى العمل الإداري من وقت لآخر. | 3.79 | 1.09 | 9 | مرتفعة |
| ١٣- | افتقار المعلم إلى مهارات الاتصال والتواصل مع التلاميذ، في ضوء ملاحظات المشرف التربوي وولي الأمر. | 3.75 | 1.14 | 10 | مرتفعة |
| ٧- | إهمال علامات الترقيم في أثناء القراءة والكتابة من جانب المعلمين، كما يلاحظ على التلاميذ الذين يؤكدون عدم تركيز المعلمين عليها. | 3.71 | 0.80 | 11 | مرتفعة |
| | قلة اقتناع بعض المعلمين باستخدام الوسائل التعليمية | 3.54 | 1.20 | 12 | متوسطة |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| -٣ | **في تعليم اللغة العربية.** | | | | |
| -٦ | **قلة وجود معلمين متخصصين في تدريس اللغة العربية في المرحلة الابتدائية.** | 3.54 | 1.20 | 12 | متوسطة |
| -١٤ | **ضعف القدرة على ضبط الصف، كما لوحظ خلال زيارات المشرف التربوي وولي الأمر.** | 3.48 | 1.17 | 14 | متوسطة |
| -٨ | **استخدام الحاسوب و(الفأرة) من جانب التلميذ في ضوء تعليمات المعلم وترك القلم جانبا في أثناء تعلم الدروس المحوسبة.** | 2.50 | 0.92 | 15 | متوسطة |
| الدرجة الكلية | | 3.74 | 0.94 | | مرتفعة |

يظهر الجدول (٥) أن هناك (١١) سبباً من أسباب تدني مستوى التحصيل في مادة اللغة العربية لدى بعض تلاميذ الصفوف الثلاثة الأولى من وجهة نظر المشرفين التربويين كانت مرتفعة، فقد تراوحت متوسطاتها الحسابية بين (٤,١٣-٣,٧١)، وانحرافاتها المعيارية بين (١,٠٢-٠,٠٨)، وقد حظيت هذه الأسباب بالرتب من (١-١١) وهي كالآتي على الترتيب:

- ندرة التدريبات العلاجية للتلاميذ ذوي التحصيل المتدني.
- قلة وجود متسع من الوقت لدى المعلم لإعداد الوسائل التعليمية لارتفاع نصابه من الحصص والواجبات الأخرى.
- تدني دافعية المعلم في التعرف إلى طرق وأساليب تدريسية جديدة للتعليم.
- ضعف المعلم في معلوماته مما يؤدي إلى فقدان الثقة بينه وبين التلاميذ في التدريس.
- قلة اهتمام المعلم بالتلميذ الضعيف، رغم مراجعات المشرفين التربويين وأولياء الأمور من وقت لآخر.
- ضعف إلمام بعض معلمي اللغة العربية بأساليب التقويم الحديثة.

- اعتماد بعض معلمي اللغة العربية أسلوب إعطاء القاعدة ومن ثم حل التمارين في القواعد والإملاء دون التركيز على التطبيق.
- انتقال المعلمين ذوي الكفاءة إلى العمل الإداري من وقت لآخر.
- افتقار المعلم إلى مهارات الاتصال والتواصل مع التلاميذ.
- إهمال علامات الترقيم في أثناء القراءة والكتابة من جانب المعلمين.

ويشير الجدول(٥) أيضاً أنه يوجد أربع فقرات لأسباب تدني مستوى التحصيل في مادة اللغة العربية لدى بعض تلاميذ الصفوف الثلاثة الأولى من وجهة نظر المشرفين التربوين كانت متوسطه، ونالت من (١٢-١٥) وهي على الترتيب:

- قلة اقتناع بعض المعلمين باستخدام الوسائل التعليمية في تعليم اللغة العربية.
- قلة وجود معلمين متخصصين في تدريس اللغة العربية في المرحلة الابتدائية.
- ضعف القدرة على ضبط الصف.
- استخدام الحاسوب و(الفأرة) من جانب التلميذ في ضوء تعليمات المعلم وترك القلم جانبا في أثناء تعلم الدروس المحوسبة.

فقد بلغ متوسطاتها الحسابية بين (٣,٥٤-٢,٥٠)، على الترتيب، وانحرافاهتها المعيارية بين (١,٢٠-٠,٩٢) على الترتيب أيضاً.

**١,٤: مجال الأسباب المتعلقة بالتلميذ والظروف الأسرية:**

تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لأسباب تدني مستوى التحصيل في مادة اللغة العربية لدى بعض تلاميذ الصفوف الثلاثة الأُولى من المرحلة الأساسية للمدارس الأردنية

الحكومية من وجهة نظر المشرفين التربويين لمجال الأسباب المتعلقة بالتلميذ والظروف الأسرية ، ويظهر الجدول (٦)التالي ذلك.

**الجدول (٦)**

**المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لأسباب تدني مستوى التحصيل المتعلقة بمجال التلميذ والظروف الأسرية مرتبة تنازلياً**

| الرقم | الفقرة | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | الرتبة | الدرجة |
|---|---|---|---|---|---|
| ٩- | قلة المخزون اللغوي لدى التلاميذ الذي يساعدهم على التعبير عن أفكارهم ومقاصدهم العلمية. | 3.92 | 0.85 | 1 | مرتفعة |
| ٧- | ضعف الاتصال بين المدرسة وأولياء أمور التلاميذ. | 3.90 | 1.04 | 2 | مرتفعة |
| ١١- | العبء الدراسي اليومي الكثير المقرر على التلميذ . | 3.90 | 0.91 | 2 | مرتفعة |
| ١٠- | ندرة الدعم المادي لتحقيق الأنشطة إذا ما طلبت المدرسة من أولياء الأمور التعاون مع المدرسة. | 3.88 | 1.06 | 4 | مرتفعة |
| ٢- | إهمال التلميذ للواجبات المنزلية. | 3.85 | 1.01 | 5 | مرتفعة |
| ٥- | قلة اهتمام الأهل بالنواحي الصحية والنفسية والتربوية للتلاميذ. | 3.79 | 1.01 | 6 | مرتفعة |
| ١- | قلة التركيز والانتباه من جانب التلميذ خلال الشرح في غرفة الصف. | 3.77 | 0.95 | 7 | مرتفعة |
| ١٢- | الحجرة الدراسية غير الملائمة للتعليم الفعال من جانب التلاميذ. | 3.73 | 0.98 | 8 | مرتفعة |
| ١٤- | قلة اهتمام بعض أولياء الأمور في الصفوف الثلاثة الأولى. | 3.73 | 1.07 | 8 | مرتفعة |
| ١٥- | وجود صعوبات تعلم لدى بعض التلاميذ. | 3.73 | 0.94 | 8 | مرتفعة |
| ٣- | ضعف المبادئ الأساسية والمهارات لدى التلاميذ في اللغة العربية. | 3.71 | 1.09 | 11 | مرتفعة |
| ١٨- | قلة التركيز على الكتابة والقراءة من جانب التلميذ. | 3.71 | 0.90 | 11 | مرتفعة |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| ٢٠- | **الإهمال من التلميذ وعدم قيامه بالدراسة المنتظمة.** | 3.63 | 0.96 | 13 | متوسطة |
| ٨- | **انصراف بعض التلاميذ عن لغتهم القومية، وتمسكهم باللغة الأجنبية أو العامية.** | 3.56 | 1.11 | 14 | متوسطة |
| ١٣- | **الانتقال الفجائي في تعليم اللغة للطفل من العامية إلى الفصحى.** | 3.52 | 1.01 | 15 | متوسطة |
| ٤- | **كثرة غياب التلميذ عن المدرسة.** | 3.40 | 1.11 | 16 | متوسطة |
| ١٩- | **خوف التلميذ وقلقه من المعلم والامتحانات.** | 3.37 | 1.02 | 17 | متوسطة |
| ٦- | **اتجاهات التلاميذ السلبية نحو مبحث اللغة العربية.** | 3.33 | 1.23 | 18 | متوسطة |
| ٢٢- | **ضعف تجاوب التلميذ مع المعلم وأولياء الأمور في تعليم اللغة.** | 3.27 | 1.32 | 19 | متوسطة |
| ١٧- | **ضعف التلميذ في حاسة البصر أو حاسة السمع.** | 3.19 | 1.10 | 20 | متوسطة |
| ١٦- | **ضعف قدرة التلميذ العقلية.** | 3.17 | 1.12 | 21 | متوسطة |
| ٢١- | **معاناة التلميذ من بعض الأمراض الجسمية غير ضعف البصر والسمع.** | 3.02 | 1.00 | 22 | متوسطة |
| | الدرجة الكلية | 3.59 | 0.95 | | متوسطة |

يظهر الجدول (٦) أن هناك (١٢) سبباً من أسباب تدني مستوى التحصيل في مادة اللغة العربية لدى بعض تلاميذ الصفوف الثلاثة الأولى من وجهة نظر المشرفين التربويين كانت مرتفعة، فقد تراوحت متوسطاتها الحسابية بين (٣,٩٢-٣,٧١)، وانحرافاتها المعيارية بين (٠,٨٥-٠,٩٠)، وقد حظيت هذه الأسباب بالرتب من (١-١٢) وهي كالآتي على الترتيب:

- قلة المخزون اللغوي لدى التلاميذ الذي يساعدهم على التعبير عن أفكارهم ومقاصدهم العلمية.
- ضعف الاتصال بين المدرسة وأولياء أمور التلاميذ.

- العبء الدراسي اليومي الكثير المقرر على التلميذ.
- ندرة الدعم المادي لتحقيق الأنشطة إذا ما طلبت المدرسة من أولياء الأمور التعاون مع المدرسة.
- إهمال التلميذ للواجبات المنزلية.
- قلة اهتمام الأهل بالنواحي الصحية والنفسية والتربوية للتلاميذ.
- قلة التركيز والانتباه من جانب التلميذ خلال الشرح في غرفة الصف.
- الحجرة الدراسية غير الملائمة للتعليم الفعال من جانب التلاميذ.
- قلة اهتمام بعض أولياء الأمور في الصفوف الثلاثة الأولى.
- وجود صعوبات تعلم لدى بعض التلاميذ.
- ضعف المبادئ الأساسية والمهارات لدى التلاميذ في اللغة العربية.
- قلة التركيز على الكتابة والقراءة من جانب التلميذ.

ويشير الجدول(٦) أيضاً أنه يوجد عشر فقرات لأسباب تدني مستوى التحصيل في مادة اللغة العربية لدى بعض تلاميذ الصفوف الثلاثة الأولى من وجهة نظر المشرفين التربوين كانت متوسطه، ونالت من (١٣-٢٢) وهي على الترتيب:

- الإهمال من التلميذ وعدم قيامه بالدراسة المنتظمة.
- انصراف بعض التلاميذ عن لغتهم القومية، وتمسكهم باللغة الأجنبية أو العامية.
- الانتقال الفجائي في تعليم اللغة للطفل من العامية إلى الفصحى.
- كثرة غياب التلميذ عن المدرسة.

- خوف التلميذ وقلقه من المعلم والامتحانات.
- اتجاهات التلاميذ السلبية نحو مبحث اللغة العربية.
- ضعف تجاوب التلميذ مع المعلم وأولياء الأمور في تعليم اللغة.
- ضعف التلميذ في حاسة البصر أو حاسة السمع.
- ضعف قدرة التلميذ العقلية.
- معاناة التلميذ من بعض الأمراض الجسمية غير ضعف البصر والسمع.

فقد بلغ متوسطاتها الحسابية بين (٣,٦٣-٣,٠٢)، على الترتيب، وانحرافاتها المعيارية بين (٠,٩٦-١,٠٠) على الترتيب أيضاً.

**1.5: مجال الأسباب المتعلقة بالإدارة المدرسية والإشراف التربوي:**

تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لأسباب تدني مستوى التحصيل في مادة اللغة العربية لدى بعض تلاميذ الصفوف الثلاثة الأُولى من المرحلة الأساسية للمدارس الأردنية الحكومية من وجهة نظر المشرفين التربويين لمجال الأسباب المتعلقة بالإدارة المدرسية والإشراف التربوي ، ويظهر الجدول (٧) الآتي ذلك.

**الجدول (٧)**

**المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لأسباب تدني مستوى التحصيل المتعلقة بمجال الإدارة المدرسية والإشراف التربوي مرتبة تنازلياً**

| الرقم | الفقرة | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | الرتبة | الدرجة |
|---|---|---|---|---|---|
| ٦- | ندرة تنظيم حصص تقوية إضافية للتلاميذ ذوي المستوى التحصيلي المتدني. | 4.02 | 0.89 | 1 | مرتفعة |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| ٥- | قلة اهتمام المدرسة بالأنشطة اللغوية غير الصفية. | 3.94 | 0.95 | 2 | مرتفعة |
| ٤- | الترفيع التلقائي في الصفوف الدنيا من المراحل الأساسية الدنيا. | 3.85 | 1.24 | 3 | مرتفعة |
| ٣- | خوف مدير المدرسة من تلف الأدوات والأجهزة أو صيانتها إذا تم استخدامها في تدريس التلاميذ. | 3.73 | 1.25 | 4 | مرتفعة |
| ٢- | قلة تشجيع المعلمين وإثارة دافعيتهم لتصميم الوسائل التعليمية | 3.71 | 1.25 | 5 | مرتفعة |
| ١٠- | ضعف الانتماء والدافعية لدى المديرين بسبب تدني الرواتب والحوافز. | 3.60 | 1.27 | 6 | متوسطة |
| ١٣- | ضعف الاتصال بين الإدارة وأولياء الأمور. | 3.58 | 1.30 | 7 | متوسطة |
| ١٦- | الاتجاهات السلبية لدى بعض المعلمين نحو المشرف التربوي. | 3.58 | 1.27 | 7 | متوسطة |
| ١١- | ندرة وجود نظم معلومات إدارية واضحة في المدرسة. | 3.50 | 1.20 | 9 | متوسطة |
| ١- | التركيز على الجوانب الإدارية أكثر من الاهتمام بمستويات التلاميذ الأكاديمية. | 3.48 | 1.35 | 10 | متوسطة |
| ٧- | الضغط الإداري على المعلم مما لا يعطيه الوقت الكافي لمتابعة مواطن الضعف لدى التلاميذ ومعالجتها. | 3.48 | 1.34 | 10 | متوسطة |
| ١٢- | رفض المديرين للتجديد والتغيير في المدرسة. | 3.48 | 1.32 | 10 | متوسطة |
| ١٧- | ضعف التواصل بين المعلمين والمشرفين التربويين. | 3.10 | 1.39 | 13 | متوسطة |
| ٨- | قلة الدورات التدريبية وورشات العمل للمعلمين من جانب الإدارة والإشراف. | 3.00 | 1.40 | 14 | متوسطة |
| ١٤- | ضعف العمليات الإشرافية من جانب المشرفين التربويين. | 2.77 | 1.36 | 15 | متوسطة |
| ١٥- | تركيز عملية الإشراف التربوي على المعلم وإغفالها الجوانب التربوية الأخرى. | 2.67 | 1.29 | 16 | متوسطة |
| ٩- | ضعف أساليب الإشراف التربوي واعتمادها على الأساليب التقليدية. | 2.48 | 1.30 | 17 | متوسطة |
| الدرجة الكلية | | 3.41 | 1.16 | | متوسطة |

يظهر الجدول (٧) أن هناك خمسة أسباب من أسباب تدني مستوى التحصيل في مادة اللغة العربية لدى بعض تلاميذ الصفوف الثلاثة الأولى من وجهة نظر المشرفين التربويين كانت مرتفعة، فقد تراوحت متوسطاتها الحسابية بين (٤,٠٢-٣,٧١)، وانحرافاتها المعيارية بين (٠,٨٩-١,٢٥)، وقد حظيت هذه الأسباب بالرتب من (١-٥) وهي كالآتي على الترتيب:

- ندرة تنظيم حصص تقوية إضافية للتلاميذ ذوي المستوى التحصيلي المتدني.
- قلة اهتمام المدرسة بالأنشطة اللغوية غير الصفية.
- الترفيع التلقائي في الصفوف الدنيا من المراحل الأساسية الدنيا.
- خوف مدير المدرسة من تلف الأدوات والأجهزة أو صيانتها إذا تم استخدامها في تدريس التلاميذ.
- قلة تشجيع المعلمين وإثارة دافعيتهم لتصميم الوسائل التعليمية.

ويشير الجدول(٧) أيضاً أنه يوجد (١٢) فقره لأسباب تدني مستوى التحصيل في مادة اللغة العربية لدى بعض تلاميذ الصفوف الثلاثة الأولى من وجهة نظر المشرفين التربوين كانت متوسطة، ونالت من (٦-١٧) وهي على الترتيب:

- ضعف الانتماء والدافعية لدى المديرين بسبب تدني الرواتب والحوافز.
- ضعف الاتصال بين الإدارة وأولياء الأمور.
- الاتجاهات السلبية لدى بعض المعلمين نحو المشرف التربوي.
- ندرة وجود نظم معلومات إدارية واضحة في المدرسة.
- التركيز على الجوانب الإدارية أكثر من الاهتمام بمستويات التلاميذ الأكاديمية.

- الضغط الإداري على المعلم مما لا يعطيه الوقت الكافي لمتابعة مواطن الضعف لدى التلاميذ ومعالجتها.
- رفض المديرين للتجديد والتغيير في المدرسة.
- ضعف التواصل بين المعلمين والمشرفين التربويين.
- قلة الدورات التدريبية وورشات العمل للمعلمين من جانب الإدارة والإشراف.
- ضعف العمليات الإشرافية من جانب المشرفين التربويين.
- تركيز عملية الإشراف التربوي على المعلم وإغفالها الجوانب التربوية الأخرى.
- ضعف أساليب الإشراف التربوي واعتمادها على الأساليب التقليدية.

فقد بلغ متوسطاتها الحسابية بين (٣,٦٠-٢,٤٨)، على الترتيب، وانحرافاتها المعيارية بين (١,٢٧-١,٣٠) على الترتيب أيضاً.

**1.6: مجال الأسباب المتعلقة بالمنهاج والكتاب المقرر:**

تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لأسباب تدني مستوى التحصيل في مادة اللغة العربية لدى بعض تلاميذ الصفوف الثلاثة الأُولى من المرحلة الأساسية للمدارس الأردنية الحكومية من وجهة نظر المشرفين التربويين لمجال الأسباب المتعلقة بالمنهاج والكتاب المقرر، ويظهر الجدول(٨) الآتي ذلك.

**الجدول (٨)**

**المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لأسباب تدني مستوى التحصيل المتعلقة بمجال المنهاج والكتاب المقرر مرتبة تنازلياً**

| الرقم | الفقرة | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | الرتبة | الدرجة |
|---|---|---|---|---|---|
| ١٠- | قلة المعاجم اللغوية الحديثة في مكتبة المدرسة،في زيارات المشرفين التربويين وأولياء الأمور للمدرسة . | 3.83 | 1.02 | 1 | مرتفعة |
| ١٢- | ضعف طريقة العرض للرسوم والصور والأشكال والخرائط في الكتاب المدرسي بالنسبة لمستوى التلاميذ. | 3.65 | 1.02 | 2 | متوسطة |
| ٢- | طول منهاج اللغة العربية بالنسبة لعدد الحصص المخصصة له، كما يتضح لكل من المشرفين التربويين وأولياء الأمور. | 3.63 | 1.16 | 3 | متوسطة |
| ١١- | افتقار الوسائل التعليمية في كتاب اللغة العربية إلى عنصر التشويق. | 3.54 | 0.99 | 4 | متوسطة |
| ١٤- | الربط الضعيف بين المعلومات القديمة والحديثة في المنهاج. | 3.52 | 1.13 | 5 | متوسطة |
| ٩- | قلة الأسئلة المثيرة للتفكير في محتوى المنهاج. | 3.40 | 1.27 | 6 | متوسطة |
| ٨- | قلة تفعيل مهارات المحادثة بصورة جيدة في المنهاج في ضوء ملاحظات المشرفين التربويين وأولياء الأمور المتكررة. | 3.31 | 1.26 | 7 | متوسطة |
| ٣- | اختصار بعض الجوانب في المنهاج وتوسيع جوانب أخرى كما يلاحظ من المنهاج نفسه. | 3.21 | 0.99 | 8 | متوسطة |
| ٤- | احتواء المنهاج على موضوعات بعيدة عن اهتمامات التلاميذ وحاجاتهم. | 3.19 | 1.12 | 9 | متوسطة |
| ١- | ضعف ارتباط منهاج اللغة العربية في الصفوف الثلاثة الأولى، في ضوء ملاحظات المشرفين التربويين وأولياء الأمور التلاميذ. | 3.17 | 1.10 | 10 | متوسطة |
| ١٣- | طرح الكتاب لموضوعات فوق مستوى التلاميذ | 3.10 | 1.08 | 11 | متوسطة |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **العقلي.** | | | | |
| ٥- | **افتقار الكتاب المقرر إلى وجود أنشطة للمراجعة.** | 3.04 | 1.03 | 12 | متوسطة |
| ٧- | **إغفال الجانب المهاري التطبيقي في المنهاج.** | 3.04 | 1.30 | 12 | متوسطة |
| ٦- | **قلة الأسئلة المطروحة في الأنشطة التي يطرحها المنهاج بشكل عام.** | 2.90 | 1.06 | 14 | متوسطة |
| | الدرجة الكلية | 3.32 | 1.02 | | متوسطة |

ويظهر الجدول (٨) أن هناك سبباً واحداً من أسباب تدني مستوى التحصيل في مادة اللغة العربية لدى بعض تلاميذ الصفوف الثلاثة الأولى من وجهة نظر المشرفين التربويين كان مرتفعاً، فقد تراوح متوسطه الحسابي (٣,٨٣)، وانحرافه المعياري (١,٠٢)، وقد حظي هذا السبب بالرتبة الأولى وهو:

- قلة المعاجم اللغوية الحديثة في مكتبة المدرسة.

ويشير الجدول(٨) أيضاً أنه توجد (١٣) فقره لأسباب تدني مستوى التحصيل في مادة اللغة العربية لدى بعض تلاميذ الصفوف الثلاثة الأولى من وجهة نظر المشرفين التربوين كانت متوسطة، ونالت من (٢-١٤) وهي على الترتيب:

- ضعف طريقة العرض للرسوم والصور والأشكال والخرائط في الكتاب المدرسي بالنسبة لمستوى التلاميذ.
- طول منهاج اللغة العربية بالنسبة لعدد الحصص المخصصة له.
- افتقار الوسائل التعليمية في كتاب اللغة العربية إلى عنصر التشويق.
- الربط الضعيف بين المعلومات القديمة والحديثة في المنهاج.

- قلة الأسئلة المثيرة للتفكير في محتوى المنهاج.
- قلة تفعيل مهارات المحادثة بصورة جيدة في المنهاج.
- اختصار بعض الجوانب في المنهاج وتوسيع جوانب أخرى كما يلاحظ من المنهاج نفسه.
- احتواء المنهاج على موضوعات بعيدة عن اهتمامات التلاميذ وحاجاتهم.
- ضعف ارتباط منهاج اللغة العربية في الصفوف الثلاثة الأولى.
- طرح الكتاب لموضوعات فوق مستوى التلاميذ العقلي.
- افتقار الكتاب المقرر إلى وجود أنشطة للمراجعة.
- إغفال الجانب المهاري التطبيقي في المنهاج.
- قلة الأسئلة المطروحة في الأنشطة التي يطرحها

فقد بلغ متوسطاتها الحسابية بين (٣,٦٥-٢,٩٠)، على الترتيب، وانحرافاتها المعيارية بين (١٠٢-١,٠٦) على الترتيب أيضاً.

**ثانياً: النتائج المتعلقة بالإجابة عن السؤال الثاني، الذي نصه " ما أسباب تدني مستوى التحصيل في مادة اللغة العربية لدى بعض تلاميذ الصفوف الثلاثة الأُولى من المرحلة الأساسية للمدارس الأردنية الحكومية من وجهة نظر أولياء الأمور المثقفين؟**

للإجابة عن هذا السؤال تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لكل مجال ولكل سبب داخل المجال الواحد لأسباب تدني مستوى التحصيل في مادة اللغة العربية لدى بعض تلاميذ الصفوف الثلاثة الأُولى من المرحلة الأساسية للمدارس الأردنية الحكومية من وجهة نظر أولياء الأمور المثقفين، الجداول من (٩-١٥) تظهر ذلك.

**الجدول (٩)**

**المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتبة والدرجة لكل مجال من مجالات أسباب تدني مستوى التحصيل في مادة اللغة العربية لدى بعض تلاميذ الصفوف الثلاثة الأُولى من المرحلة الأساسية للمدارس الأردنية الحكومية من وجهة نظر أولياء الأمور المثقفين مرتبة تنازلياً**

| الرقم | مجالات الأسباب | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | الرتبة | الدرجة |
|---|---|---|---|---|---|
| 4 | الأسباب المتعلقة بالبيئة المدرسية | 3.67 | 1.18 | 1 | مرتفعة |
| 5 | الأسباب المتعلقة بالتلميذ والظروف الأسرية | 3.61 | 1.17 | 2 | متوسطة |
| ١ | الأسباب المتعلقة بالمنهاج والكتاب المقرر | 3.47 | 1.20 | 3 | متوسطة |
| ٢ | الأسباب المتعلقة بطرائق التدريس والوسائل التعليمية | 3.30 | 1.24 | 4 | متوسطة |
| 3 | الأسباب المتعلقة بالمعلم | 3.30 | 1.19 | 4 | متوسطة |
| 6 | الأسباب المتعلقة بالإدارة المدرسية والإشراف التربوي | 3.17 | 1.23 | 5 | متوسطة |
| | الدرجة الكلية | 3.42 | 1.19 | | متوسطة |

يلاحظ من الجدول (٩) أن هناك مجالاً واحداً من مجالات أسباب تدني مستوى التحصيل في مادة اللغة العربية لدى بعض تلاميذ الصفوف الثلاثة الأولى من وجهة نظر أولياء الأمور المثقفين كان مرتفعاً، وهذا المجال هو: أسباب تدني مستوى التحصيل المتعلقة بمجال البيئة المدرسية، فقد بلغ متوسطة الحسابي (٣,٦٧) ، وبلغ انحرافه المعياري (١,١٨).

ويتبين من الجدول (٩) السابق أيضاً أن هناك خمسة مجالات من مجالات أسباب تدني مستوى التحصيل في مادة اللغة العربية لدى بعض تلاميذ الصفوف الثلاثة الأولى من وجهة نظر أولياء الأمور المثقفين كانت متوسطة، وهذه المجالات هي: أسباب تدني مستوى التحصيل المتعلقة

بمجال التلميذ والظروف الأسرية، وأسباب تدني مستوى التحصيل المتعلقة بالمنهاج والكتاب المقرر، وأسباب تدني مستوى التحصيل المتعلقة بطرائق التدريس والوسائل التعليمية، واسباب تدني مستوى التحصيل المتعلقة بالمعلم، وأسباب تدني مستوى التحصيل المتعلقة بمجال الإدارة المدرسية والاشراف، فقد بلغت متوسطاتها الحسابية (٣,٦١)، (٣,٤٧)، (٣,٣٠)، (٣,٣٠)، (٣,١٧) على الترتيب، وبلغت انحرافاتها المعيارية (١,١٧)، (١,٢٠)، (١,٢٤)، (١,١٩)، (١,٢٣) على الترتيب أيضاً.

وأشارت الدرجة الكلية لأسباب تدني مستوى التحصيل في مادة اللغة العربية لدى بعض تلاميذ الصفوف الثلاثة الأولى من وجهة نظر أولياء الأمور المثقفين إلى درجة متوسطة، فقد بلغ المتوسط الحسابي للدرجة الكلية (٣,٤٢) وبانحراف معياري (١,١٩).

وفيما يأتي تحليل لأسباب تدني مستوى التحصيل في مادة اللغة العربية لدى بعض تلاميذ الصفوف الثلاثة الأولى من وجهة نظر أولياء الأمور المثقفين لكل مجال:

**2.1: مجال الأسباب المتعلقة بالبيئة المدرسية:**

تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لأسباب تدني مستوى التحصيل في مادة اللغة العربية لدى بعض تلاميذ الصفوف الثلاثة الأُولى من المرحلة الأساسية للمدارس الأردنية الحكومية من وجهة نظر أولياء الأمور المثقفين لمجال الأسباب المتعلقة بالبيئة المدرسية، ويظهر الجدول (١٠) الآتي ذلك.

**الجدول (١٠)**

**المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لأسباب تدني مستوى التحصيل المتعلقة بمجال البيئة المدرسية مرتبة تنازلياً**

| الرقم | الفقرة | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | الرتبة | الدرجة |
|---|---|---|---|---|---|
| ١- | ندرة توفر قاعة خاصة للوسائل التعليمية. | 4.17 | 1.11 | 1 | مرتفعة |
| ٢- | ندرة تجهيز الغرف الصفية بالتجهيزات المناسبة. | 4.03 | 1.25 | 2 | مرتفعة |
| ٧- | قلة إقامة المعارض التعليمية لتشجيع روح المنافسة وتبادل الخبرات بين المعلمين من جهة والمدارس من جهة ثانية. | 3.99 | 1.05 | 3 | مرتفعة |
| ٨- | نقص الموارد والإمكانات المادية في المدرسة، التي تعوق عمليات التطوير والتحسين. | 3.82 | 1.28 | 4 | مرتفعة |
| ٣- | ندرة توفر شروط التخزين والحفظ المناسبة للوسائل التعليمية في المدارس. | 3.74 | 1.26 | 5 | مرتفعة |
| ٤- | تدني فاعلية الأجهزة والوسائل المتوافرة في المدارس. | 3.61 | 1.27 | 6 | متوسطة |
| ٦- | ندرة توفر موازنة في المؤسسة التعليمية لشراء الأجهزة والوسائل التعليمية. | 3.59 | 1.40 | 7 | متوسطة |
| ٥- | تعذر نقل الأجهزة إلى الغرف الصفية بسبب طبيعة المبنى. | 3.54 | 1.41 | 8 | متوسطة |
| ٩- | وجود أكثر من صف في الحجرة الصفية الواحدة ( الصفوف المجمعة). | 2.57 | 1.46 | 9 | متوسطة |
| الدرجة الكلية | | 3.67 | 1.18 | | مرتفعة |

يظهر الجدول (١٠) أن هناك خمسة أسباب من أسباب تدني مستوى التحصيل في مادة اللغة العربية لدى بعض تلاميذ الصفوف الثلاثة الأولى من وجهة نظر أولياء الأمور المثقفين كانت

مرتفعة، فقد تراوحت متوسطاتها الحسابية بين (٤,١٧-٣,٧٤)، وانحرافاتها المعياريرية بين (١,١١-١,٢٦)، وقد حظيت هذه الأسباب بالرتب من (١-٥) وهي كالآتي على الترتيب:

- ندرة توفر قاعة خاصة للوسائل التعليمية.
- ندرة تجهيز الغرف الصفية بالتجهيزات المناسبة.
- قلة إقامة المعارض التعليمية لتشجيع روح المنافسة وتبادل الخبرات بين المعلمين من جهة والمدارس من جهة ثانية.
- نقص الموارد والإمكانات المادية في المدرسة، و التي تعوق عمليات التطوير والتحسين.
- ندرة توفر شروط التخزين والحفظ المناسبة للوسائل التعليمية في المدارس.

ويشير الجدول(١٠) أيضاً أنه يوجد (٤) فقرات لأسباب تدني مستوى التحصيل في مادة اللغة العربية لدى بعض تلاميذ الصفوف الثلاثة الأولى من وجهة نظر أولياء الأمور المثقفين كانت متوسطة، ونالت من (٦-٩) وهي على الترتيب:

- تدني فاعلية الأجهزة والوسائل المتوافرة في المدارس.
- ندرة توفر موازنة في المؤسسة التعليمية لشراء الأجهزة والوسائل التعليمية.
- تعذر نقل الأجهزة إلى الغرف الصفية بسبب طبيعة المبنى.
- وجود أكثر من صف في الحجرة الصفية الواحدة ( الصفوف المجمعة).

فقد بلغ متوسطاتها الحسابية بين (٣,٦١-٢,٥٧)، على الترتيب، وانحرافاتها المعيارية بين (١,٢٧-١,٤٦) على الترتيب أيضاً.

**2.2: مجال الأسباب المتعلقة بالتلميذ والظروف الأسرية:**

تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لأسباب تدني مستوى التحصيل في مادة اللغة العربية لدى بعض تلاميذ الصفوف الثلاثة الأُولى من المرحلة الأساسية للمدارس الأردنية الحكومية من وجهة نظر أولياء الأمور المثقفين لمجال الأسباب المتعلقة بالتلميذ والظروف الأسرية ، ويظهر الجدول (١١) الآتي ذلك.

**الجدول (١١)**

**المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لأسباب تدني مستوى التحصيل المتعلقة بمجال التلميذ والظروف الأسرية مرتبة تنازلياً**

| الرقم | الفقرة | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | الرتبة | الدرجة |
|---|---|---|---|---|---|
| ١- | قلة التركيز والانتباه من جانب التلميذ خلال الشرح في غرفة الصف. | 4.23 | 0.93 | 1 | مرتفعة |
| ١٥- | وجود صعوبات تعلم لدى بعض التلاميذ. | 4.01 | 1.10 | 2 | مرتفعة |
| ٣- | ضعف المبادئ الأساسية والمهارات لدى التلاميذ في العربية. | 3.97 | 1.12 | 3 | مرتفعة |
| ٢٠- | الإهمال من التلميذ وعدم قيامه بالدراسة المنتظمة. | 3.88 | 1.20 | 4 | مرتفعة |
| ١٣- | الانتقال الفجائي في تعليم اللغة للطفل من العامية إلى الفصحى. | 3.84 | 1.07 | 5 | مرتفعة |
| ١٤- | قلة اهتمام بعض أولياء الأمور في الصفوف الثلاثة الأولى. | 3.77 | 1.30 | 6 | مرتفعة |
| ١٨- | قلة التركيز على الكتابة والقراءة من جانب التلميذ. | 3.76 | 1.19 | 7 | مرتفعة |
| ١٩- | خوف التلميذ وقلقه من المعلم والامتحانات. | 3.74 | 1.23 | 8 | مرتفعة |
| ٢- | إهمال التلميذ للواجبات المنزلية. | 3.68 | 1.26 | 9 | مرتفعة |
| ٤- | كثرة غياب التلميذ عن المدرسة. | 3.67 | 1.19 | 10 | متوسطة |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| ١١- | العبء الدراسي اليومي الكثير المقرر على التلميذ . | 3.62 | 1.17 | 11 | متوسطة |
| ١٢- | الحجرة الدراسية غير الملائمة للتعليم الفعال من جانب التلاميذ. | 3.62 | 1.12 | 11 | متوسطة |
| ٢٢- | ضعف تجاوب التلميذ مع المعلم وأولياء الأمور في تعليم اللغة. | 3.58 | 1.21 | 13 | متوسطة |
| ٩- | قلة المخزون اللغوي لدى التلاميذ الذي يساعدهم على التعبير عن أفكارهم ومقاصدهم العلمية. | 3.54 | 1.15 | 14 | متوسطة |
| ٦- | اتجاهات التلاميذ السلبية نحو مبحث اللغة العربية. | 3.50 | 1.29 | 15 | متوسطة |
| ١٦- | ضعف قدرة التلميذ العقلية. | 3.50 | 1.26 | 15 | متوسطة |
| ٥- | قلة اهتمام الأهل بالنواحي الصحية والنفسية والتربوية للتلاميذ. | 3.41 | 1.44 | 17 | متوسطة |
| ١٠- | ندرة الدعم المادي لتحقيق الأنشطة إذا ما طلبت المدرسة من أولياء الأمور التعاون مع المدرسة. | 3.29 | 1.24 | 18 | متوسطة |
| ١٧- | ضعف التلميذ في حاسة البصر أو حاسة السمع. | 3.29 | 1.40 | 18 | متوسطة |
| ٨- | انصراف بعض التلاميذ عن لغتهم القومية، وتمسكهم باللغة الأجنبية أو العامية. | 3.25 | 1.49 | 20 | متوسطة |
| ٧- | ضعف الاتصال بين المدرسة وأولياء أمور لتلاميذ. | 3.23 | 1.35 | 21 | متوسطة |
| ٢١- | معاناة التلميذ من بعض الأمراض الجسمية غير ضعف البصر والسمع. | 2.98 | 1.31 | 22 | متوسطة |
| | الدرجة الكلية | 3.61 | 1.17 | | متوسطة |

يظهر الجدول (١١) أن هناك تسعة أسباب من أسباب تدني مستوى التحصيل في مادة اللغة العربية لدى بعض تلاميذ الصفوف الثلاثة الأولى من وجهة نظر أولياء الأمور المثقفين كانت مرتفعة، فقد تراوحت متوسطاتها الحسابية بين (٤,٢٣-٣,٦٨)، وانحرافاتها المعيارية بين (٠,٩٣-١,٢٦)، وقد حظيت هذه الأسباب بالرتب من (١-٩) وهي كالآتي على الترتيب:

- قلة التركيز والانتباه من جانب التلميذ خلال الشرح في غرفة الصف.
- وجود صعوبات تعلم لدى بعض التلاميذ.
- ضعف المبادئ الأساسية والمهارات لدى التلاميذ في اللغة العربية.
- الإهمال من التلميذ وعدم قيامه بالدراسة المنتظمة.
- الانتقال الفجائي في تعليم اللغة للطفل من العامية إلى الفصحى.
- قلة اهتمام بعض أولياء الأمور في الصفوف الثلاثة الأولى.
- قلة التركيز على الكتابة والقراءة من جانب التلميذ.
- خوف التلميذ وقلقه من المعلم والامتحانات.
- إهمال التلميذ للواجبات المنزلية.

ويشير الجدول(١١) أيضاً أنه يوجد (١٣) فقرة لأسباب تدني مستوى التحصيل في مادة اللغة العربية لدى بعض تلاميذ الصفوف الثلاثة الأولى من وجهة نظر أولياء الأمور المثقفين كانت متوسطة، ونالت الرتب من (١٠-٢٢) وهي على الترتيب:

- كثرة غياب التلميذ عن المدرسة.
- العبء الدراسي اليومي الكثير المقرر على التلميذ.
- الحجرة الدراسية غير الملائمة للتعليم الفعال من جانب التلاميذ.
- ضعف تجاوب التلميذ مع المعلم وأولياء الأمور في تعليم اللغة.
- قلة المخزون اللغوي لدى التلاميذ الذي يساعدهم على التعبير عن أفكارهم ومقاصدهم العلمية.

- اتجاهات التلاميذ السلبية نحو مبحث اللغة العربية.
- ضعف قدرة التلميذ العقلية.
- قلة اهتمام الأهل بالنواحي الصحية والنفسية والتربوية للتلاميذ.
- ندرة الدعم المادي لتحقيق الأنشطة إذا ما طلبت المدرسة من أولياء الأمور التعاون مع المدرسة.
- ضعف التلميذ في حاسة البصر أو حاسة السمع.
- انصراف بعض التلاميذ عن لغتهم القومية، وتمسكهم باللغة الأجنبية أو العامية.
- ضعف الاتصال بين المدرسة وأولياء أمور التلاميذ.
- معاناة التلميذ من بعض الأمراض الجسمية غير ضعف البصر والسمع.

فقد بلغ متوسطاتها الحسابية بين (٣,٦٧-٢,٩٨)، على الترتيب، وانحرافاتها المعيارية بين (١,١٩-١,٣١) على الترتيب أيضاً.

**2.3: مجال الأسباب المتعلقة بالمنهاج والكتاب المقرر:**

تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لأسباب تدني مستوى التحصيل في مادة اللغة العربية لدى بعض تلاميذ الصفوف الثلاثة الأُولى من المرحلة الأساسية للمدارس الأردنية الحكومية من وجهة نظر أولياء الأمور المثقفين لمجال الأسباب المتعلقة بالمنهاج والكتاب المقرر، ويظهر الجدول (١٢) الآتي ذلك.

**الجدول (١٢)**

**المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لأسباب تدني مستوى التحصيل المتعلقة بمجال المنهاج والكتاب المقرر مرتبة تنازلياً**

| الرقم | الفقرة | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | الرتبة | الدرجة |
|---|---|---|---|---|---|
| ١١- | افتقار الوسائل التعليمية في كتاب اللغة العربية إلى عنصر التشويق. | 3.67 | 1.32 | 1 | مرتفعة |
| ١- | ضعف ارتباط منهاج اللغة العربية في الصفوف الثلاثة الأولى، في ضوء ملاحظات المشرفين التربويين وأولياء الأمور التلاميذ. | 3.66 | 1.00 | 2 | متوسطة |
| ١٠- | قلة المعاجم اللغوية الحديثة في مكتبة المدرسة،في ضوء زيارات المشرفين التربويين وأولياء الأمور للمدرسة . | 3.65 | 1.13 | 3 | متوسطة |
| ٨- | قلة تفعيل مهارات المحادثة بصورة جيدة في المنهاج في ضوء ملاحظات المشرفين التربويين وأولياء الأمور المتكررة. | 3.62 | 1.14 | 4 | متوسطة |
| ٧- | إغفال الجانب المهاري التطبيقي في المنهاج. | 3.61 | 1.30 | 5 | متوسطة |
| ٣- | اختصار بعض الجوانب في المنهاج وتوسيع جوانب أخرى كما يلاحظ من المنهاج نفسه. | 3.59 | 1.30 | 6 | متوسطة |
| ٢- | طول منهاج اللغة العربية بالنسبة لعدد الحصص المخصصة له، كما يتضح لكل من المشرفين التربويين وأولياء الأمور. | 3.58 | 1.30 | 7 | متوسطة |
| ١٢- | ضعف طريقة العرض للرسوم والصور والأشكال والخرائط في الكتاب المدرسي بالنسبة لمستوى التلاميذ. | 3.49 | 1.20 | 8 | متوسطة |
| ١٤- | الربط الضعيف بين المعلومات القديمة والحديثة في المنهاج. | 3.45 | 1.21 | 9 | متوسطة |
| ٥- | افتقار الكتاب المقرر إلى وجود أنشطة للمراجعة. | 3.34 | 1.41 | 10 | متوسطة |
| ٩- | قلة الأسئلة المثيرة للتفكير في محتوى المنهاج. | 3.31 | 1.38 | 11 | متوسطة |
| ١٣- | طرح الكتاب لموضوعات فوق مستوى التلاميذ العقلي. | 3.27 | 1.39 | 12 | متوسطة |
| | احتواء المنهاج على موضوعات بعيدة عن اهتمامات | 3.21 | 1.21 | 13 | متوسطة |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| ٤- | **التلاميذ وحاجاتهم.** | | | | |
| ٦- | **قلة الأسئلة المطروحة في الأنشطة التي يطرحها المنهاج بشكل عام.** | 3.20 | 1.25 | 14 | متوسطة |
| الدرجة الكلية | | 3.47 | 1.20 | | متوسطة |

يظهر الجدول (١٢) أن هناك سبباً واحداً من أسباب تدني مستوى التحصيل في مادة اللغة العربية لدى بعض تلاميذ الصفوف الثلاثة الأولى من وجهة نظر أولياء الأمور المثقفين كان مرتفعاً، فقد كان متوسطه الحسابي (٣,٦٧)، وانحرافه المعياري (١,٣٢)، وقد حظي هذا السبب بالرتبة الأولى وهو:

- افتقار الوسائل التعليمية في كتاب اللغة العربية إلى عنصر التشويق.

ويشير الجدول(١٢) أيضاً إلى وجود (١٣) فقرة لأسباب تدني مستوى التحصيل في مادة اللغة العربية لدى بعض تلاميذ الصفوف الثلاثة الأولى من وجهة نظر أولياء الأمور المثقفين كانت متوسطة، ونالت الرتب من (٢-١٤) وهي على الترتيب:

- ضعف ارتباط منهاج اللغة العربية في الصفوف الثلاثة الأولى.
- قلة المعاجم اللغوية الحديثة في مكتبة المدرسة.
- قلة تفعيل مهارات المحادثة بصورة جيدة في المنهاج.
- إغفال الجانب المهاري التطبيقي في المنهاج.
- اختصار بعض الجوانب في المنهاج وتوسيع جوانب أخرى كما يلاحظ من المنهاج نفسه.
- طول منهاج اللغة العربية بالنسبة لعدد الحصص المخصصة له.

- ضعف طريقة العرض للرسوم والصور والأشكال والخرائط في الكتاب المدرسي بالنسبة لمستوى التلاميذ.
- الربط الضعيف بين المعلومات القديمة والحديثة في المنهاج.
- افتقار الكتاب المقرر إلى وجود أنشطة للمراجعة.
- قلة الأسئلة المثيرة للتفكير في محتوى المنهاج.
- طرح الكتاب لموضوعات فوق مستوى التلاميذ العقلي.
- احتواء المنهاج على موضوعات بعيدة عن اهتمامات التلاميذ وحاجاتهم.
- قلة الأسئلة المطروحة في الأنشطة التي يطرحها المنهاج بشكل عام.

فقد بلغ متوسطاتها الحسابية بين (٣,٦٦-٣,٢٠)، على الترتيب، وانحرافاتها المعيارية بين (١,٠٠-١,٢٥) على الترتيب أيضاً.

**2.4: مجال الأسباب المتعلقة بطرائق التدريس والوسائل التعليمية:**

تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لأسباب تدني مستوى التحصيل في مادة اللغة العربية لدى بعض تلاميذ الصفوف الثلاثة الأُولى من المرحلة الأساسية للمدارس الأردنية الحكومية من وجهة نظر أولياء الأمور المثقفين لمجال الأسباب المتعلقة بطرائق التدريس والوسائل التعليمية ، ويظهر الجدول (١٣) التالي ذلك.

**الجدول (١٣)**

**المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لأسباب تدني مستوى التحصيل المتعلقة بمجال طرائق التدريس والوسائل التعليمية مرتبة تنازلياً**

| الرقم | الفقرة | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | الرتبة | الدرجة |
|---|---|---|---|---|---|
| ٧- | قلة استخدام الوسائل التعليمية والتقنيات الحديثة في تعليم اللغة، كما يتضح من خلال زيارات المشرفين التربويين وأولياء الأمور. | 3.59 | 1.16 | 1 | متوسطة |
| ١٠- | قلة توافر الوسائل التعليمية في المدرسة بالنسبة لموضوعات اللغة العربية المتنوعة، في ضوء ملاحظات المشرفين التربويين وأولياء الأمور. | 3.54 | 1.35 | 2 | متوسطة |
| ٨- | ندرة ربط المهارات اللغوية الأربع ببعضها أثناء عملية التدريس، كما يلاحظ من مستويات التلاميذ. | 3.40 | 1.24 | 3 | متوسطة |
| ١- | طرق التدريس غير الملائمة للتلاميذ كما يلاحظ من المستوى المنخفض للتلاميذ أنفسهم. | 3.34 | 1.23 | 4 | متوسطة |
| ٥- | إهمال الحس الصوتي واللغوي في تعليم اللغة العربية والتركيز على الحفظ والتلقين، كما يتبين من مستوى التلاميذ أنفسهم. | 3.34 | 1.35 | 4 | متوسطة |
| ٢- | ندرة استخدام أسلوب القدوة في نطق اللغة العربية الفصحى السليمة، كما يتبين من طريقة نطق التلاميذ أنفسهم. | 3.31 | 1.37 | 6 | متوسطة |
| ٦- | استخدام طرق التدريس التقليدية التي تعتمد التلقين والحفظ في تعليم اللغة وليس تعلمها كمهارة، في ضوء ملاحظات المشرفين التربويين وأولياء الأمور. | 3.31 | 1.40 | 6 | متوسطة |
| ٣- | ندرة استخدام طرق تدريس تعتمد على تفاعل التلاميذ ومشاركتهم، كما يتضح من عمليات الإشراف التربوي ومتابعة أولياء الأمور لأبنائهم. | 3.25 | 1.25 | 8 | متوسطة |
| ٤- | طرق التدريس غير الملائمة لموضوع الدرس، كما يلاحظ من زيارات المشرفين التربويين ومعاينة أولياء أمور التلاميذ. | 2.98 | 1.29 | 9 | متوسطة |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| ٩- | **قلة الاستفادة من مصادر التعلم المختلفة في المدرسة، في ضوء مشاهدات المشرفين التربويين وأولياء الأمور.** | 2.90 | 1.23 | 10 | متوسطة |
| | الدرجة الكلية | 3.30 | 1.24 | | متوسطة |

يشير الجدول (١٣) أن جميع الفقرات لأسباب تدني مستوى التحصيل في مادة اللغة العربية لدى بعض تلاميذ الصفوف الثلاثة الأولى من وجهة نظر أولياء الأمور المثقفين كانت متوسطة، وهي على الترتيب:

- قلة استخدام الوسائل التعليمية والتقنيات الحديثة في تعليم اللغة.
- قلة توافر الوسائل التعليمية في المدرسة بالنسبة لموضوعات اللغة العربية المتنوعة.
- ندرة ربط المهارات اللغوية الأربع ببعضها أثناء عملية التدريس.
- طرق التدريس غير الملائمة للتلاميذ.
- إهمال الحس الصوتي واللغوي في تعليم اللغة العربية والتركيز على الحفظ والتلقين.
- ندرة استخدام أسلوب القدوة في نطق اللغة العربية الفصحى السليمة كما يتبين من طريقة نطق التلاميذ أنفسهم.
- استخدام طرق التدريس التقليدية التي تعتمد التلقين والحفظ في تعليم اللغة وليس تعلمها كمهارة.
- ندرة استخدام طرق تدريس تعتمد على تفاعل التلاميذ ومشاركتهم.
- طرق التدريس غير الملائمة لموضوع الدرس.
- قلة الاستفادة من مصادر التعلم المختلفة في المدرسة.

فقد بلغ متوسطاتها الحسابية بين (٣,٥٩-٢,٩٠)، على الترتيب، وانحرافاتها المعيارية بين (١,١٦-١,٢٣) على الترتيب أيضاً.

### 2.5: مجال الأسباب المتعلقة بالمعلم:

تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لأسباب تدني مستوى التحصيل في مادة اللغة العربية لدى بعض تلاميذ الصفوف الثلاثة الأُولى من المرحلة الأساسية للمدارس الأردنية الحكومية من وجهة نظر أولياء الأمور المثقفين لمجال الأسباب المتعلقة بالمعلم ، ويظهر الجدول(١٤) الآتي ذلك.

**الجدول (١٤)**

**المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لأسباب تدني مستوى التحصيل المتعلقة بمجال المعلم مرتبة تنازلياً**

| الرقم | الفقرة | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | الرتبة | الدرجة |
|---|---|---|---|---|---|
| ١٠- | قلة وجود متسع من الوقت لدى المعلم لإعداد الوسائل التعليمية لارتفاع نصابه من الحصص والواجبات الأخرى، كما يتضح من العبء التدريسي الكبير له. | 3.86 | 1.20 | 1 | مرتفعة |
| ١٥- | ندرة التدريبات العلاجية للتلاميذ ذوي التحصيل المتدني، في ضوء ملاحظات المشرفين التربويين وأولياء الأمور. | 3.84 | 1.20 | 2 | مرتفعة |
| ٦- | قلة وجود معلمين متخصصين في تدريس اللغة العربية في المرحلة الابتدائية. | 3.75 | 1.17 | 3 | مرتفعة |
| ١١- | تدني دافعية المعلم في التعرف إلى طرق وأساليب تدريسية جديدة للتعليم، كما يلاحظ خلال اللقاءات الدورية للمشرفين التربويين وأولياء الأمور معه. | 3.73 | 1.05 | 4 | مرتفعة |
| | اعتماد بعض معلمي اللغة العربية أسلوب إعطاء | 3.45 | 1.15 | 5 | متوسطة |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| ٤- | القاعدة ومن ثم حل التمارين في القواعد والإملاء دون التركيز على التطبيق، كما يتضح من مناقشات المشرفين التربويين وأولياء الأمور لهم. | | | | |
| ٢- | انتقال المعلمين ذوي الكفاءة إلى العمل الإداري من وقت لآخر. | 3.36 | 1.41 | 6 | متوسطة |
| ١٢- | قلة اهتمام المعلم بالتلميذ الضعيف، رغم مراجعات المشرفين التربويين وأولياء الأمور له من وقت لآخر. | 3.23 | 1.45 | 7 | متوسطة |
| ٧- | إهمال علامات الترقيم في أثناء القراءة والكتابة من جانب المعلمين، كما يلاحظ على التلاميذ الذين يؤكدون عدم تركيز المعلمين عليها. | 3.20 | 1.29 | 8 | متوسطة |
| ٣- | قلة اقتناع بعض المعلمين باستخدام الوسائل التعليمية في تعليم اللغة العربية. | 3.18 | 1.25 | 9 | متوسطة |
| ٨- | استخدام الحاسوب و(الفأرة) من جانب التلميذ في ضوء تعليمات المعلم وترك القلم جانبا في أثناء تعلم الدروس المحوسبة. | 3.18 | 1.34 | 9 | متوسطة |
| ١٣- | افتقار المعلم إلى مهارات الاتصال والتواصل مع التلاميذ، في ضوء ملاحظات المشرف التربوي وولي الأمر. | 3.13 | 1.33 | 11 | متوسطة |
| ٥- | ضعف إلمام بعض معلمي اللغة العربية بأساليب التقويم الحديثة، كما يتبين من لقاءاتهم مع المشرفين التربويين وأولياء الأمور. | 3.07 | 1.27 | 12 | متوسطة |
| ١٤- | ضعف القدرة على ضبط الصف، كما لوحظ خلال زيارات المشرف التربوي وولي الأمر. | 3.04 | 1.38 | 13 | متوسطة |
| ٩- | ضعف المعلم في معلوماته مما يؤدي إلى فقدان الثقة بينه وبين التلاميذ في التدريس، كما يتبين من زيارات كل من المشرفين التربويين وأولياء الأمور. | 2.79 | 1.23 | 14 | متوسطة |
| ١- | ضعف الإعداد المهني للمعلمين معرفياً وتربوياً، في ضوء ملاحظات المشرفين التربويين أولياء الأمور. | 2.71 | 1.21 | 15 | متوسطة |
| | الدرجة الكلية | 3.30 | 1.19 | | متوسطة |

يظهر الجدول (١٤) أن هناك أربعة أسباب من أسباب تدني مستوى التحصيل في مادة اللغة العربية لدى بعض تلاميذ الصفوف الثلاثة الأولى من وجهة نظر أولياء الأمور المثقفين كانت مرتفعة، فقد تراوحت متوسطاتها الحسابية بين (٣,٨٦-٣,٧٣)، وانحرافاتها المعيارية بين (١,٢٠-١,٠٥)، وقد حظيت هذه الأسباب بالرتب من (١-٤) وهي على الترتيب:

- قلة وجود متسع من الوقت لدى المعلم لإعداد الوسائل التعليمية لارتفاع نصابه من الحصص والواجبات الأخرى.
- ندرة التدريبات العلاجية للتلاميذ ذوي التحصيل المتدني.
- قلة وجود معلمين متخصصين في تدريس اللغة العربية في المرحلة الابتدائية.
- تدني دافعية المعلم في التعرف إلى طرق وأساليب تدريسية جديدة للتعليم.

ويشير الجدول(١٤) أيضاً إلى وجود (١١) فقرة لأسباب تدني مستوى التحصيل في مادة اللغة العربية لدى بعض تلاميذ الصفوف الثلاثة الأولى من وجهة نظر أولياء الأمور المثقفين كانت متوسطة، ونالت الرتب من (٥-١٥) وهي على الترتيب:

- اعتماد بعض معلمي اللغة العربية أسلوب إعطاء القاعدة ومن ثم حل التمارين في القواعد والإملاء دون التركيز على التطبيق.
- انتقال المعلمين ذوي الكفاءة إلى العمل الإداري من وقت لآخر.
- قلة اهتمام المعلم بالتلميذ الضعيف، رغم مراجعات المشرفين التربويين وأولياء الأمور من وقت لآخر.
- إهمال علامات الترقيم في أثناء القراءة والكتابة من جانب المعلمين.

- قلة اقتناع بعض المعلمين باستخدام الوسائل التعليمية في تعليم اللغة العربية.
- استخدام الحاسوب و(الفأرة) من جانب التلميذ في ضوء تعليمات المعلم وترك القلم جانبا في أثناء تعلم الدروس المحوسبة.
- افتقار المعلم إلى مهارات الاتصال والتواصل مع التلاميذ.
- ضعف إلمام بعض معلمي اللغة العربية بأساليب التقويم الحديثة.
- ضعف القدرة على ضبط الصف.
- ضعف المعلم في معلوماته مما يؤدي إلى فقدان الثقة بينه وبين التلاميذ في التدريس.
- ضعف الإعداد المهني للمعلمين معرفياً وتربوياً

فقد بلغ متوسطاتها الحسابية بين (٣,٤٥-٢,٧١)، على الترتيب، وانحرافاتها المعيارية بين (١,١٥-١,٢١) على الترتيب أيضاً.

**2.6: مجال الأسباب المتعلقة بالإدارة المدرسية والإشراف التربوي:**

تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لأسباب تدني مستوى التحصيل في مادة اللغة العربية لدى بعض تلاميذ الصفوف الثلاثة الأُولى من المرحلة الأساسية للمدارس الأردنية الحكومية من وجهة نظر أولياء الأمور المثقفين لمجال الأسباب المتعلقة بالإدارة المدرسية والإشراف التربوي ، ويظهر الجدول (١٥) الآتي ذلك.

**الجدول (١٥)**

**المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لأسباب تدني مستوى التحصيل المتعلقة بمجال الإدارة المدرسية والإشراف التربوي مرتبة تنازلياً**

| الرقم | الفقرة | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | الرتبة | الدرجة |
|---|---|---|---|---|---|
| ٦- | ندرة تنظيم حصص تقوية إضافية للتلاميذ ذوي المستوى التحصيلي المتدني. | 3.61 | 1.34 | 1 | متوسطة |
| ٧- | الضغط الإداري على المعلم مما لا يعطيه الوقت الكافي لمتابعة مواطن الضعف لدى التلاميذ ومعالجتها. | 3.61 | 1.34 | 1 | متوسطة |
| ٤- | الترفيع التلقائي في الصفوف الدنيا من المراحل الأساسية الدنيا. | 3.58 | 1.20 | 3 | متوسطة |
| ١٥- | تركيز عملية الإشراف التربوي على المعلم وإغفالها الجوانب التربوية الأخرى. | 3.40 | 1.32 | 4 | متوسطة |
| ٢- | قلة تشجيع المعلمين وإثارة دافعيتهم لتصميم الوسائل التعليمية | 3.32 | 1.30 | 5 | متوسطة |
| ٩- | ضعف أساليب الإشراف التربوي واعتمادها على الأساليب التقليدية. | 3.32 | 1.36 | 6 | متوسطة |
| ٥- | قلة اهتمام المدرسة بالأنشطة اللغوية غير الصفية. | 3.25 | 1.16 | 7 | متوسطة |
| ١٦- | الاتجاهات السلبية لدى بعض المعلمين نحو المشرف التربوي. | 3.23 | 1.20 | 8 | متوسطة |
| ١- | التركيز على الجوانب الإدارية أكثر من الاهتمام بمستويات التلاميذ الأكاديمية. | 3.22 | 1.39 | 9 | متوسطة |
| ١١- | ندرة وجود نظم معلومات إدارية واضحة في المدرسة. | 3.14 | 1.14 | 10 | متوسطة |
| ١٧- | ضعف التواصل بين المعلمين والمشرفين التربويين. | 3.13 | 1.33 | 11 | متوسطة |
| ٨- | قلة الدورات التدريبية وورشات العمل للمعلمين من جانب الإدارة والإشراف. | 3.05 | 1.36 | 12 | متوسطة |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| ١٠- | **ضعف الانتماء والدافعية لدى المديرين بسبب تدني الرواتب والحوافز.** | 2.93 | 1.24 | 13 | متوسطة |
| ١٣- | **ضعف الاتصال بين الإدارة وأولياء الأمور.** | 2.93 | 1.41 | 13 | متوسطة |
| ١٤- | **ضعف العمليات الإشرافية من جانب المشرفين التربويين.** | 2.89 | 1.30 | 15 | متوسطة |
| ٣- | **خوف مدير المدرسة من تلف الأدوات والأجهزة أو صيانتها إذا تم استخدامها في تدريس التلاميذ.** | 2.71 | 1.32 | 16 | متوسطة |
| ١٢- | **رفض المديرين للتجديد والتغيير في المدرسة.** | 2.57 | 1.30 | 17 | متوسطة |
| | الدرجة الكلية | 3.17 | 1.23 | | متوسطة |

يشير الجدول (١٥) أن جميع الفقرات لأسباب تدني مستوى التحصيل في مادة اللغة العربية لدى بعض تلاميذ الصفوف الثلاثة الأولى من وجهة نظر أولياء الأمور المثقفين كانت متوسطة، وهي على الترتيب:

- ندرة تنظيم حصص تقوية إضافية للتلاميذ ذوي المستوى التحصيلي المتدني.
- الضغط الإداري على المعلم مما لا يعطيه الوقت الكافي لمتابعة مواطن الضعف لدى التلاميذ ومعالجتها.
- الترفيع التلقائي في الصفوف الدنيا من المراحل الأساسية الدنيا.
- تركيز عملية الإشراف التربوي على المعلم وإغفالها الجوانب التربوية الأخرى.
- قلة تشجيع المعلمين وإثارة دافعيتهم لتصميم الوسائل التعليمية.
- ضعف أساليب الإشراف التربوي واعتمادها على الأساليب التقليدية.
- قلة اهتمام المدرسة بالأنشطة اللغوية غير الصفية.
- الاتجاهات السلبية لدى بعض المعلمين نحو المشرف التربوي.

- التركيز على الجوانب الإدارية أكثر من الاهتمام بمستويات التلاميذ الأكاديمية.
- ندرة وجود نظم معلومات إدارية واضحة في المدرسة.
- ضعف التواصل بين المعلمين والمشرفين التربويين.
- قلة الدورات التدريبية وورشات العمل للمعلمين من جانب الإدارة والإشراف.
- ضعف الانتماء والدافعية لدى المديرين بسبب تدني الرواتب والحوافز.
- ضعف الاتصال بين الإدارة وأولياء الأمور.
- ضعف العمليات الإشرافية من جانب المشرفين التربويين.
- خوف مدير المدرسة من تلف الأدوات والأجهزة أو صيانتها إذا تم استخدامها في تدريس التلاميذ.
- رفض المديرين للتجديد والتغيير في المدرسة.

فقد بلغ متوسطاتها الحسابية بين (٣,٦١-٢,٥٧)، على الترتيب، وانحرافاتها المعيارية بين (١,٣٤-١,٣٠) على الترتيب أيضاً.

**ثانياً: النتائج المتعلقة بالإجابة عن السؤال الثالث والرابع والخامس، ولقد نص السؤال الثالث والرابع والخامس على الآتي وبالترتيب:**

-هل تختلف وجهات النظر في أسباب تدني مستوى التحصيل في مادة اللغة العربية لدى تلاميذ الصفوف الثلاثة الأُولى من المرحلة الأساسية الأولى تعزى لدور المشرف التربوي وولي الأمر؟

- هل تختلف وجهات النظر في أسباب تدني مستوى التحصيل في مادة اللغة العربية لدى تلاميذ المرحلة الأساسية الأولى تعزى للجنس وبغض النظر عن الوظيفة؟

- هل يوجد تفاعل في أسباب تدني مستوى التحصيل في مادة اللغة العربية لدى تلاميذ المرحلة الأساسية الأولى يعزى للجنس والوظيفة؟

ولاختبار فرضيات الدراسة الصفرية تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتقديرات وجهات النظر في أسباب تدني مستوى التحصيل في مادة اللغة العربية لدى تلاميذ المرحلة الأساسية الأولى تعزى للجنس والوظيفة، كما تم استخدام تحليل التباين الثنائي لاختبار فرضيات الدراسة والجدولان (١٦) ، (١٧) يظهران تلك النتائج.

**الجدول (١٦)**

**المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمجالات أسباب تدني مستوى التحصيل في مادة اللغة العربية لدى تلاميذ المرحلة الأساسية الأولى تعزى للجنس والوظيفة**

| مجالات الأسباب | الوظيفة | الجنس | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري |
|---|---|---|---|---|
| **الأسباب المتعلقة بالمنهاج والكتاب المقرر** | مشرفون | ذكر | 3.38 | 0.20 |
| | | أنثى | 3.19 | 0.31 |
| | أولياء أمور | ذكر | 3.49 | 0.14 |
| | | أنثى | 3.44 | 0.18 |
| **الأسباب المتعلقة بطرائق التدريس والوسائل التعليمية** | مشرفون | ذكر | 3.59 | 0.20 |
| | | أنثى | 4.09 | 0.32 |
| | أولياء أمور | ذكر | 3.26 | 0.14 |
| | | أنثى | 3.36 | 0.18 |
| **الأسباب المتعلقة بالمعلم** | مشرفون | ذكر | 3.67 | 0.19 |
| | | أنثى | 3.93 | 0.30 |
| | أولياء أمور | ذكر | 3.24 | 0.14 |

| مجالات الأسباب | الوظيفة | الجنس | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري |
|---|---|---|---|---|
| | مشرفون | ذكر | 3.38 | 0.20 |
| | | أنثى | 3.19 | 0.31 |
| | | ذكر | 3.49 | 0.14 |
| | | أنثى | 3.40 | 0.17 |
| الأسباب المتعلقة بالبيئة المدرسية | مشرفون | ذكر | 3.60 | 0.20 |
| | | أنثى | 4.18 | 0.31 |
| | أولياء أمور | ذكر | 3.62 | 0.14 |
| | | أنثى | 3.77 | 0.18 |
| الأسباب المتعلقة بالتلميذ والظروف الأسرية | مشرفون | ذكر | 3.49 | 0.19 |
| | | أنثى | 3.84 | 0.29 |
| | أولياء أمور | ذكر | 3.48 | 0.13 |
| | | أنثى | 3.82 | 0.17 |
| الأسباب المتعلقة بالإدارة المدرسية والإشراف التربوي | مشرفون | ذكر | 3.26 | 0.21 |
| | | أنثى | 3.79 | 0.32 |
| | أولياء أمور | ذكر | 3.19 | 0.15 |
| | | أنثى | 3.13 | 0.19 |
| الدرجة الكلية | مشرفون | ذكر | 3.48 | 0.20 |
| | | أنثى | 3.81 | 0.31 |
| | أولياء أمور | ذكر | 3.37 | 0.14 |
| | | أنثى | 3.49 | 0.18 |

يلاحظ من الجدول (١٦) وجود فروق ظاهرية بين المتوسطات الحسابية لتقديرات أسباب تدني مستوى التحصيل في مادة اللغة العربية لدى تلاميذ المرحلة الأساسية الأولى تعزى للجنس والوظيفة في كل مجال من مجالات أداة الدراسة والدرجة الكلية للمجالات مجتمعة، إذ حصلت المشرفات الإناث في الدرجة الكلية للمجالات على أعلى متوسط حسابي ومقدارة (3.81)، يليهم الإناث من

أولياء الأمور إذ بلغ متوسطهن الحسابي (3.49)، يليهم الذكور من المشرفين إذ بلغ متوسطهم الحسابي (3.48) وأخيراً جاء المتوسط الحسابي للذكور من أولياء الأمور إذ بلغ (3.37). ولتحديد فيما إذا كانت الفروق بين المتوسطات ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($a \leq$ ٠,٠٥) تم تطبيق تحليل التباين الثنائي (ANOVA )، وجاءت نتائج تحليل التباين على النحو الذي يوضحه الجدول(١٧) الآتي:

**الجدول (١٧)**

**تحليل التباين الثنائي للفروق في تقديرات أسباب تدني مستوى التحصيل في مادة اللغة العربية لدى تلاميذ المرحلة الأساسية الأولى تبعاً لمتغيري الجنس والوظيفة**

| مجال الأسباب | مصدر التباين | مجموع المربعات | درجات الحرية | متوسط المربعات | قيمة ف | مستوى الدلالة |
|---|---|---|---|---|---|---|
| الأسباب المتعلقة بالمنهاج والكتاب المقرر | الوظيفة | 0.977 | 1 | 0.977 | 0.73 | 0.394 |
| | الجنس | 0.404 | 1 | 0.404 | 0.302 | 0.583 |
| | التفاعل بين الوظيفة والجنس | 0.144 | 1 | 0.144 | 0.108 | 0.743 |
| | الخطأ | 207.41 | 155 | 1.338 | | |
| | الكلي | 208.587 | 158 | | | |
| الأسباب المتعلقة بطرائق التدريس والوسائل التعليمية | الوظيفة | 8.138 | 1 | 8.138 | 5.819* | 0.017 |
| | الجنس | 2.687 | 1 | 2.687 | 1.921 | 0.168 |
| | التفاعل بين الوظيفة والجنس | 1.137 | 1 | 1.137 | 0.813 | 0.369 |
| | الخطأ | 216.754 | 155 | 1.398 | | |
| | الكلي | 226.063 | 158 | | | |
| الأسباب المتعلقة | الوظيفة | 6.585 | 1 | 6.585 | 5.207* | 0.024 |
| | الجنس | 1.33 | 1 | 1.33 | 1.052 | 0.307 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | التفاعل بين الوظيفة والجنس | 0.076 | 1 | 0.076 | 0.06 | 0.806 |
| | الخطأ | 196.038 | 155 | 1.265 | | |
| | الكلي | 204.016 | 158 | | | |
| الأسباب المتعلقة بالبيئة المدرسية | الوظيفة | 1.104 | 1 | 1.104 | 0.807 | 0.37 |
| | الجنس | 3.765 | 1 | 3.765 | 2.752 | 0.099 |
| | التفاعل بين الوظيفة والجنس | 1.285 | 1 | 1.285 | 0.939 | 0.334 |
| | الخطأ | 212.029 | 155 | 1.368 | | |
| | الكلي | 216.181 | 158 | | | |
| الأسباب المتعلقة بالتلميذ والظروف الأسرية | الوظيفة | 0.01 | 1 | 0.01 | 0.008 | 0.930 |
| | الجنس | 3.346 | 1 | 3.346 | 2.758 | 0.099 |
| | التفاعل بين الوظيفة والجنس | 0.002 | 1 | 0.002 | 0.001 | 0.970 |
| | الخطأ | 188.016 | 155 | 1.213 | | |
| | الكلي | 192.132 | 158 | | | |
| الأسباب المتعلقة بالإدارة المدرسية والإشراف التربوي | الوظيفة | 3.67 | 1 | 3.67 | 2.506 | 0.115 |
| | الجنس | 1.597 | 1 | 1.597 | 1.091 | 0.298 |
| | التفاعل بين الوظيفة والجنس | 2.484 | 1 | 2.484 | 1.696 | 0.195 |
| | الخطأ | 227.008 | 155 | 1.465 | | |
| | الكلي | 231.807 | 158 | | | |
| الدرجة الكلية | الوظيفة | 1.252 | 1 | 1.252 | 0.959 | 0.329 |
| | الجنس | 1.428 | 1 | 1.428 | 1.094 | 0.297 |
| | التفاعل بين الوظيفة والجنس | 0.297 | 1 | 0.297 | 0.227 | 0.634 |
| | الخطأ | 202.397 | 155 | 1.306 | | |
| | الكلي | 204.639 | 158 | | | |

* لها دلالة إحصائية

يشير الجدول (١٧) إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية ($a \leq$ ٠,٠٥) بين متوسطي الدرجة الكلية لوجهات النظر في أسباب تدني مستوى التحصيل في مادة اللغة العربية لدى تلاميذ المرحلة الأساسية الأولى تعزى للوظيفة ( مشرف تربوي ، ولي أمر) استناداً إلى قيمة (ف) المحسوبة (٠,٩٥٩ ) وبمستوى دلالة(٠,٣٢٩).

كما يظهر الجدول (١٧) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية ($a \leq$ ٠,٠٥) بين متوسطي الدرجة الكلية لوجهات النظر في أسباب تدني مستوى التحصيل في مادة اللغة العربية لدى تلاميذ المرحلة الأساسية الأولى تعزى للجنس (مشرفين وآباء) (مشرفات وأمهات) استناداً إلى قيمة (ف) المحسوبة (١,٠٩٤) وبمستوى دلالة (٠,٢٩٧).

ويبين الجدول (١٧) نفسه كذلك عدم وجود تفاعل ذي دلالة إحصائية($a \leq$ ٠,٠٥) بين متوسطات الدرجة الكلية لوجهات النظر في أسباب تدني مستوى التحصيل في مادة اللغة العربية لدى تلاميذ المرحلة الأساسية الأولى تعزى للوظيفة والجنس معاً استناداً إلى قيمة (ف) المحسوبة (٠,٢٢٧) وبمستوى دلالة (٠,٦٣٤) وكل القيم غير دالة عند المستوى (٠,٠٥).

ويظهر الجدول(١٧) السابق أيضاً عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية($a \leq$ ٠,٠٥) بين متوسطي وجهات النظر في كل مجال من مجالات أسباب تدني مستوى التحصيل في مادة اللغة العربية لدى تلاميذ المرحلة الأساسية الأولى الآتية: المنهاج والكتاب المقرر، البيئة المدرسية، التلميذ والظروف الأسرية، الإدارة المدرسية والإشراف التربوي، تعزى للوظيفة استناداً إلى قيمة (ف) المحسوبة على الترتيب(٠,٧٣)، (٠,٨٠٧)، (٠,٠٠٨)، (٢,٥٠٦) وبمستوى دلالة (٠,٣٩٤)، (٠,٣٧)، (٠,٩٣٠)، (٠,١١٥) وعلى الترتيب أيضاً.

كما يبين الجدول(١٧) أيضاً عدم وجود فــروق ذات دلالــة إحــصائية($a \leq$ ٠,٠٥) بــين متوسطي وجهات النظر في كل مجال من مجالات أسباب تدني مستوى التحصيل فــي مــادة اللغــة العربية لدى تلاميذ المرحلة الأساسية الأولى الآتية: المنهاج والكتاب المقــرر، وطــرق التــدريس والوسائل، والبيئة المدرسية، والمعلم ، والتلميذ والظروف الأسرية، والإدارة المدرسية والإشــراف التربوي، تعزى للجنس استناداً إلى قيمة (ف) المحــسوبة علــى الترتيــب: (٠,٣٠٢)، (١,٩٢١)، (١,٠٥٢)، (٢,٧٥٢)، (٢,٧٥٨)، (١,٠٩١) وبمــستوى دلالــة: (٠,٥٨٣)، (٠,١٦٨)، (٠,٣٠٧)، (٠,٠٩٩)، (٠,٠٩٩)، (٠,٢٩٨) على الترتيب أيضاً.

ويبين الجدول ذاته (١٧) وجود فروق ذات دلالة إحصائية($a \leq$ ٠,٠٥) بين متوسطي وجهات النظر في أسباب تدني مستوى التحصيل في مادة اللغة العربية لدى تلاميــذ المرحلــة الأساســية الأولــى المتعلقة بمجال طرائق التدريس، ومجال المعلم تعزى للوظيفة استناداً إلــى قيمــة (ف) المحــسوبة (٥,٨١٩)، (٥,٢٠٧) على الترتيب، وبمستوى دلالة (٠,٠١٧)، (٠,٠٢٤) على الترتيب أيضاً.

وتشير النتائج في الجدول (١٧) أيضاً إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($a \leq$٠,٠٥) في وجهات النظر في أسباب تدني مستوى التحصيل في مادة اللغة العربية لدى تلاميذ المرحلة الأساسية الأولى تعزى للتفاعل بين الوظيفة والجنس استناداً إلى قيم ف المحسوبة إذ بلغت (0.227)، وبمستوى دلالة (0.634) للدرجة الكلية، و(0.108)، وبمستوى دلالة (0.743) لمجال الأسباب المتعلقة بالمنهاج والكتاب المقرر و(0.06)، وبمستوى دلالة (0.806) لمجال الأسباب المتعلقة بالمعلم ، و(0.939)، وبمستوى دلالة (0.334) لمجال الأسباب المتعلقة بالبيئة المدرسية ، و(0.001)، وبمستوى دلالة (0.970)

لمجال الأسباب المتعلقة بالتلميذ والظروف الأسرية و(1.696)، وبمستوى دلالة (0.195) لمجال الأسباب المتعلقة بالإدارة المدرسية والإشراف التربوي، و(٠,٨١٣) وبمستوى دلالة(٠,٣٦٤) لمجال الأسباب المتعلقة بطرائق التدريس والوسائل التعليمية وكل هذه القيم غير دالة عند مستوى($a \leq ٠,٠٥$).

وبهذه النتائج تقبل الفرضية الصفرية الأولى التي نصت على عدم وجـود فـروق ذات دلالـة إحصائية($a \leq ٠,٠٥$) بين متوسطي وجهات النظر للدرجة الكلية ولمجالات الأسباب الآتية: المنهاج والكتاب المقرر، البيئة المدرسية، التلميذ والظروف الأسرية، الإدارة المدرسية والإشراف التربوي، تعزى للوظيفة، في حين رفضت الفرضية الصفرية التي نصت على عدم وجود فـروق ذات دلالـة إحصائية($a \leq ٠,٠٥$) بين متوسطي وجهات النظر في مجال طرق التدريس والوسـائل التعليميـة، ومجال المعلم.

كما تشير النتائج إلى قبول الفرضية الصفرية الثانية التي نصت على عدم وجـود فـروق ذات دلالة إحصائية($a \leq ٠,٠٥$) بين متوسطي وجهات النظر للدرجة الكلية ولكل مجال مـن مجـالات أسباب تدني مستوى التحصيل في مادة اللغة العربية لتلاميذ المرحلة الأساسية الأولى تعزى للجنس.

كما أشارت النتائج أيضاً إلى قبول الفرضية الصفرية الثالثة التي نصت على عدم وجود فـروق ذات دلالة إحصائية($a \leq ٠,٠٥$) بين متوسطات وجهات النظر للدرجة الكليـة ولكـل مجـال مـن مجالات أسباب تدني مستوى التحصيل في مادة اللغة العربية لتلاميـذ المرحلـة الأساسـية تعـزى للتفاعل بين الوظيفة والجنس.

# الفصل الخامس

# مناقشة نتائج الدراسة و التوصيات

يتضمن هذا الفصل عرضاً لمناقشة النتائج التي توصلت إليها هذه الدراسة ثم طرح التوصيات ذات العلاقة، وعلى النحو الآتي:

**أولاً: مناقشة النتائج المتعلقة بالإجابة عن السؤال الأول والسؤال الثاني، اللذان نصهما " ما أسباب تدني مستوى التحصيل في مادة اللغة العربية لدى بعض تلاميذ الصفوف الثلاثة الأُولى من المرحلة الأساسية للمدارس الأردنية الحكومية من وجهة نظر المشرفين التربويين وأولياء الأمور؟**

أشارت نتائج التحليل الاحصائي الى أن درجة أسباب تدني مستوى التحصيل في مادة اللغة العربية لدى بعض تلاميذ الصفوف الثلاثة الأُولى من وجهة نظر المشرفين التربويين وأولياء الأمور المثقفين كانت متوسطة، وقد تعزى هذه النتيجة إلى قلة اهتمام أولياء الأمور بتنمية مهارتي القراءة والكتابة لدى أبنائهم من جهة، وإلى نظام الترحيل المتبع في الصفوف الثلاثة الأولى من مرحلة التعليم الأساسي من جهة ثانية، إضافة إلى قلة وجود المكتبات المدرسية وندرة المحفزات المادية والمعنوية المقدمة للمعلمين، مما أدى إلى التقليل من فعاليتهم التدريسية وازدحام الصفوف بالتلاميذ، هذا ناهيك عن تغيير معلمي مادة اللغة العربية أثناء فترة الدراسة.

ويرى الباحث أن ادراك المشرفين التربويين ووعيهم بأهمية البيئة المادية والنفسية للمدرسة لها أثر كبير على بقية المجالات الأخرى إذ إن من متطلبات تنفيذ طرائق التدريس والوسائل التعليمية ووجود بيئة مدرسية ثرية مادياً ونفسياً، ومهما كانت الإدارة المدرسية والإشراف التربوي فاعلين فإنه لن يؤدي وظيفتة المنشودة في بيئة مدرسية خالية من مصادر التعلم ومن طرائق تدريس غير فاعلة، وقلة وجود أنشطة تعليمية تعلمية متنوعة. كما أن تنفيذ الكتاب والمنهاج المقرر في بيئة مدرسية فقيرة لن يكون فاعلاً باستخدام طرق تدريس حديثة ووسائل تعليمية متطورة، وإدارة مدرسية مرنة وإشراف تربوي ناجح. ويلاحظ الباحث عملية الربط بين المحاور كسبب ونتيجة، إذ إن من متطلبات التحصيل الجيد أولاً أن تتوفر بيئة مدرسية ثرية بغرفها وتجهيزاتها المناسبة وخاصة لمصادر التعلم ووسائل تكنولوجيا التعليم الحديثة ليتم تنفيذ التدريس بمصادر جيدة، وبإدارة واشراف تربوي ملائمين، وذلك لتنفيذ المنهاج ممثلاً بالكتاب المقرر. ولذا جاءت هذه الفقرات مرتبة حسب أهميتها وتسلسلها المنطقي، وفيما يأتي تفسير النتائج المتعلقة بفقرات كل مجال من مجالات تدني مستوى التحصيل من وجهة نظر المشرفين التربويين وأولياء الأمور.

**١,١: مجال الأسباب المتعلقة بالبيئة المدرسية:**

أشارت نتائج التحليل الاحصائي الى أن درجة أسباب تدني مستوى التحصيل في مادة اللغة العربية لدى بعض تلاميذ الصفوف الثلاثة الأُولى من وجهة نظر المشرفين التربويين لمجال الأسباب المتعلقة بالبيئة المدرسية كانت مرتفعة ، وتتفق هذه النتيجة مع وجهة نظر أولياء الأمور المثقفين، مما يؤكد عدم مطابقة معظم المدارس للشروط التعليمية التعلمية المناسبة للتلاميذ ولاسيما في

المرحلة الأساسية، وحاجة المدارس إلى الكثير من الأجهزة والأدوات والمواد والمساحات الكافية التي تتم فيها الأنشطة اللغوية المطلوبة.

ويمكن تفسير هذه النتيجة إلى ما تعانية كثير من المدارس من أبنية مدرسية مستأجرة وغير ملائمة للعملية التعليمية التعلمية، وما تتطلبة من مساحات للأنشطة اللغوية وعمل مجلات الحائط، ومن توفر مختبرات وأجهزة حاسوب فيها الكثير من برامج لتعليم اللغة العربية، بالاضافة إلى منافسة كل من اللغة الانجليزية وأحياناً اللغة الفرنسية لتدريس اللغة العربية، مما أدى إلى قلة الاهتمام باللغة الأم بسبب اللغتين الاوروبيتين. وتتفق هذه النتيجه مع بعض نتائج دراسة العجيل (٢٠٠٦) التي احتلت فيها البيئة المدرسية المرتبة الاولى.

**٢,١: مجال الأسباب المتعلقة بطرائق التدريس والوسائل التعليمية:**

أشارت نتائج التحليل الاحصائي الى أن درجة أسباب تدني مستوى التحصيل في مادة اللغة العربية لدى بعض تلاميذ الصفوف الثلاثة الأُولى من وجهة نظر المشرفين التربويين وأولياء الأمور المثقفين لمجال الأسباب المتعلقة بطرائق التدريس والوسائل التعليمية كانت مرتفعة. وقد تعزى هذه النتيجة الى اقتصار أساليب التدريس على طريقة المحاضرة مع بعض الأسئلة، وعدم استخدام المعلم للأجهزة والوسائل التكنولوجية الحديثة في تدريس اللغة العربية، اضافة إلى تعيين خريجين جدد للعمل في هذه المرحلة، وهم من ذوي الخبرة التدريسية القليلة. وتتفق هذه النتيجة مع بعض نتائج دراسة خضير (١٩٩٨) ودراسة القاضي (١٩٨٠)، ودراسة مرجانة (١٩٩٠)، ودراسة سعيد (١٩٩٧)، ودراسة عليان (١٩٨٩)، التي اظهرت أن عدم استحدام طرق التدريس المتنوعة والوسائل التعليمية الحديثة أثر في تدني مستوى التحصيل لدى الطلبة.

**١,٣: مجال الأسباب المتعلقة بالمعلم:**

أشارت نتائج التحليل الاحصائي الى أن درجة أسباب تدني مستوى التحصيل في مادة اللغة العربية لدى بعض تلاميذ الصفوف الثلاثة الأُولى من وجهة نظر المشرفين التربويين وأولياء الأمور لمجال الأسباب المتعلقة بالمعلم كانت مرتفعة. وقد يعود السبب في ذلك إلى عدم التزام معلمي المواد الأخرى بالتدريس بالفصحى في غرفة الصف وعدم اهتمام بعضهم بحصص القراءة فيتخذون هذه الحصص كأنها فرصة للتخفيف من عناء العمل، فيبخل المعلم على درسه ذلك النشاط والحيوية الذي يستحقه الدرس، وهذا ينعكس على الطلاب الذين يحاكون معلمهم، ومن عدم التنويع في طرق التدريس وعرض الدرس، وعدم التزام مدرسي اللغة العربية باللغة الفصحى السليمة والتعبير عنها بأسلوب صحيح، وضعف تأهيل بعض المعلمين تربوياً للتدريس. وتتفق هذه النتيجــه مع بعض نتائج دراسة بركات (٣٠٠٢) ودراسة خضير (١٩٩٨) ودراســة سعــيد (١٩٩٧)، التي اظــهرت أن للمعلم أثــراً في تدنــي مستــوى التحصــيل عنــد الطلبة.

**١,٤: مجال الأسباب المتعلقة بالتلميذ والظروف الأسرية:**

أشارت نتائج التحليل الإحصائي إلى أن درجة أسباب تدني مستوى التحصيل في مادة اللغة العربية لدى بعض تلاميذ الصفوف الثلاثة الأُولى من وجهة نظر المشرفين التربويين وأولياء الأمور المثقفين لمجال الأسباب المتعلقة بالتلميذ والظروف الأسرية كانت متوسطة. وقد يعزى ذلك إلى قلة اهتمام بعض الأسر بالمتعلمين، وبطء الاستعداد العام للدراسة، وانخفاض دخل الأسرة، وتدني المستوى الثقافي للوالدين. وقد يرجع هذا التدني في التحصيل إلى وجود العديد من الأمراض الانفعالية التي يتعرض لها الطفل في حياته، ومن أهمها: عدم النضج من الناحية الانفعالية ؛ مما

يجعله لا يعتمد على نفسه، ولا يستطيع تحمل المسؤولية، أو أن يكون خجولاً ؛ مما يبعده عن كافة أوجه الأنشطة الصفية واللاصفية التي يقوم بها زملاؤه، وعدم الارتياح لمدرسي اللغة العربية ؛ لسبب أو لآخر، أو الكراهية لدروس اللغة العربية نتيجة لخبرات مر بها في الصف ذاته أو في المدرسة ذاتها. وتتفق هذه النتيجه مع بعض نتائج دراسة العجيل (٢٠٠٦)، ودراسة بركات (٢٠٠٣)، ودراسة خضير (١٩٩٨)، ودراسة مرجانا (١٩٩٠)، ودراسة الشوملي(١٩٩٣)، التي أظهرت معظمها أن للتلميذ والظروف الأسرية أثراً في تدني مستوى التحصيل.

**1.5: مجال الأسباب المتعلقة بالإدارة المدرسية والإشراف التربوي:**

أشارت نتائج التحليل الاحصائي الى أن درجة أسباب تدني مستوى التحصيل في مادة اللغة العربية لدى بعض تلاميذ الصفوف الثلاثة الأُولى من وجهة نظر المشرفين التربويين وأولياء الأمور المثقفين لمجال الاسباب المتعلقة بالإدارة المدرسية والإشراف التربوي كانت متوسطة . وقد يعزى ذلك إلى قلة عدد المشرفين التربويين بالنسبة إلى أعداد المعلمين، مما قد يجعل عملية التواصل بين الإشراف التربوي والمعلمين تعاني من الصعوبات لعدم تمكن الإشراف التربوي من الحكم على عمل معظم المعلمين وأدائهم داخل الغرفة الصفية. أما فيما يتعلق بالإدارة المدرسية، فقد يعود ذلك إلى عدم قدرة مديري المدارس على تقييم معلمي اللغة العربية وذلك لكون معظم مديري المدارس من ذوي التخصصات الاخرى المختلفة، مما يعني قلة عدد المتخصصين في اللغة العربية من المديرين ولذلك فقدرتهم في الحكم على المعلمين وتقديم الدعم لهم في مجال اللغة العربية يكون محدوداً. وتتفق هذه النتيجة مع بعض نتائج دراسة العجيل (٢٠٠٦)، التي اظهرت أن للإدارة المدرسية والإشراف التربوي أثراً في تدني مستوى التحصيل.

**1.6: مجال الأسباب المتعلقة بالمنهاج والكتاب المقرر:**

أشارت نتائج التحليل الاحصائي إلى أن درجة أسباب تدني مستوى التحصيل في مادة اللغة العربية لدى بعض تلاميذ الصفوف الثلاثة الأُولى من وجهة نظر المشرفين التربويين وأولياء الأمور المثقفين لمجال الأسباب المتعلقة بالمنهاج والكتاب المقرر كانت متوسطة . والذي قد يعزى إلى طول المنهج بحيث يبذل المعلم وقتاً طويلاً في توضيح المعلومات بدلاً من مشاركة التلاميذ ومراعاة الفروق الفردية بينهم وطرح أنشطة متنوعة أو اختيار طرق تدريس فاعلة. وتتفق هذه النتيجة مع بعض نتائج دراسة (Blackburn,1981) التي أشارت إلى أن الكتب المدرسية لم ترفع من مستوى القارئ المتأخر إلى المستوى المتوقع منه في القراءة.

**ثانياً: مناقشة النتائج المتعلقة بالإجابة عن السؤال الثالث والسؤال الرابع والسؤال الخامس، ولقد نصت هذه الأسئلة على الآتي:**

-هل تختلف وجهات النظر في أسباب تدني مستوى التحصيل في مادة اللغة العربية لدى تلاميذ الصفوف الثلاثة الأُولى من المرحلة الأساسية الأولى تعزى لدور المشرف التربوي وولي الأمر؟

- هل تختلف وجهات النظر في أسباب تدني مستوى التحصيل في مادة اللغة العربية لدى تلاميذ المرحلة الأساسية الأولى تعزى للجنس وبغض النظر عن الوظيفة؟

- هل يوجد تفاعل في أسباب تدني مستوى التحصيل في مادة اللغة العربية لدى تلاميذ المرحلة الأساسية الأولى يعزى للجنس والوظيفة؟

وقد أشارت نتائج التحليل الإحصائي إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية($a \leq ٠,٠٥$) بين متوسطي الدرجة الكلية لوجهات النظر في أسباب تدني مستوى التحصيل في مادة اللغة العربية لدى تلاميذ المرحلة الأساسية الأولى تعزى للوظيفة ( مشرف تربوي ، ولي أمر). وربما يعزى ذلك إلى قدرة المشرفين وأولياء الأمور على تقييم التلاميذ وذلك لكون أولياء الأمور على درجة من التعليم أو الثقافة مكنتهم من التقييم الدقيق لأسباب تدني مستوى أبنائهم في التحصيل في اللغة العربية، وخبرة المشرفين التربويين الطويلة في التعامل مع معلمي المرحلة الأساسية الدنيا وتلاميذها وتقييم العملية التعليمية التعلمية فيها، وتتفق هذه النتيجة مع بعض نتائج دراسة مقدادي (١٩٩٨)، ودراسة تمام (٢٠٠٤)، ودراسة خضير (١٩٩٨)، التي أظهرت عدم وجود فروق بين متوسطات وجهات النظر تعزى للجنس.

كما أشارت نتائج التحليل الإحصائي أيضاً إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية ($a \leq ٠,٠٥$) بين متوسطي الدرجة الكلية لوجهات النظر في أسباب تدني مستوى التحصيل في مادة اللغة العربية لدى تلاميذ المرحلة الأساسية الأولى تعزى للجنس (مشرفين وآباء) (مشرفات وأمهات)، وقد يعزى ذلك إلى كون الجنس متغير غير مؤثر في تقييم تحصيل الطلبة في اللغة العربية، مما يعني أن الأشخاص سواء أكانوا آباء أم أمهات أم مشرفين أم مشرفات، قادرين على تقييم مستوى تحصيل الطلبة بالدرجة نفسها تقريباً.

وأشارت نتائج التحليل الإحصائي كذلك إلى عدم وجود تفاعل ذي دلالة إحصائية

($a \leq ٠,٠٥$) بين متوسطات الدرجة الكلية لوجهات النظر في أسباب تدني مستوى التحصيل في مادة اللغة العربية لدى تلاميذ المرحلة الأساسية الأولى تعزى للوظيفة والجنس، وقد يعزى ذلك إلى كون الوظيفة والجنس عاملين غير فاعلين في تقييم تحصيل الطلبة في اللغة العربية.

## التوصيات

في ضوء النتائج التي توصلت إليها الدراسة الحالية يوصي الباحث بالآتي:

١- ضرورة اهتمام وزارة التربية والتعليم بالبيئة المدرسية الغنية بمصادر التعلم والمساحات المكانية المناسبة للقيام بالأنشطة المتنوعة ولاسيما اللغوية منها.

٢- ضرورة تنويع المعلمين لطرائق التدريس الحديثة التي تجعل من التلميذ محور العملية التعليمية التعلمية.

٣- ضرورة العمل على زيادة أعداد المشرفين التربويين بالنسبة إلى أعداد المعلمين مما قد يجعل عملية التواصل بين المشرفين التربويين والمعلمين سهلة ومتعددة وتمكن الإشراف التربوي من الحكم على عمل معظم المعلمين وأدائهم داخل الغرفة الصفية وبشكل سليم.

٤- تعيين معلمين متخصصين في اللغة العربية في المرحلة الأساسية الدنيا وعدم ترك معلمين من تخصصات أُخرى يقومون بتدريس هؤلاء التلاميذ لمادة اللغة العربية.

٥- تفعيل استخدام أجهزة التلفزيون والفيديو وجهاز عرض البيانات (Data Show) في المدرسة، والأجهزة التكنولوجية الأخرى في تدريس اللغة العربية وبخاصة المناهج المحوسبة والتي تساعد المعلم في اختصار الوقت والجهد.

٦- إجراء دراسة ميدانية لتقييم مستوى تحصيل الطلاب في اللغة العربية في مستويات صفية أعلى من المرحلة الأساسية الدنيا.

٧- إجراء دراسة جديدة تدور حول تأثير كل من ثقافة الأب وثقافة الأم ونوع السلطة التعليمية المشرفة ( مدارس حكومية، وخاصة، وكالة غوث) في تحصيل اللغة العربية في المرحلة الأساسية العليا.

# المراجع

# المراجع

## أولاً: المراجع العربية


- البجة، عبد الفتاح حسن(٢٠٠٢). **تعليم الأطفال المهارات القرائية والكتابية**. ط ١. عمان: دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع.
- بركات، سلمى محمد عبد الرحمن ( 2003 ). "الضعف في الكتابة لدى طلبة مرحلة التعليم الأساسي في الأردن، تشخيصه وعلاجه"، رسالة دكتوراه غير منشورة، جامعة عمان العربية للدراسات العليا_ عمان، الأردن.
- تمام، بسام أبو تمام (2004). "المشكلات القرائية لدى تلاميذ غرفة المصادر وعلاقتها ببعض المتغيرات"، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة عمان العربية للدراسات العليا_عمان، الأردن.
- حراحشة، ابراهيم "محمد علي" (٢٠٠٧). **المهارات القرائية وطرق تدريسها بين النظرية والتطبيق**. ط١ .عمان: دار الخزامي للنشر والتوزيع.
- خضير، رائد محمود السليم(1998). "أسباب ظاهرة الضعف اللغوي عند طلبة المرحلة الأساسية من وجهة نظر معلمي اللغة العربية في محافظة إربد: دراسة ميدانية"، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة اليرموك_ إربد، الأردن.
- ربعي، وليد موسى سلمان(٢٠٠٢). " الضعف القرائي لدى طلبة الصفين الرابع والسادس الأساسيين"، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة القدس.

- زايد، فهد خليل (2008). **أساليب تدريس اللغة العربية بين المهارة والصعوبة**. ط1 . عمان: دار اليازوري العلمية للنشر والتوزيع.
- سعد، مراد على عيسى(2006). **الضعف في القراءة وأساليب التعلم ( النظرية_ والبحوث_ والتدريبات_ والاختبارات)**. الإسكندرية. دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر.
- السويعد، محمد خلف قبلان(2005 ). "أسباب الضعف اللغوي عند طلبة المرحلة الثانوية في اللغة العربية من وجهة نظر معلميهم في لواء البادية الشمالية الشرقية"، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة آل البيت_ المفرق، الأردن.
- سعيد، محمود شاكر(1997). "تقويم الأداء الإملائي لتلاميذ الصفوف الابتدائية العليا (الرابع، الخامس، السادس)"، في المملكة العربية السعودية، **رسالة الخليج العربي**، العدد الثاني والستون.
- الشرايدة، سالم تيسير(2008). **الرضا الوظيفي ( أطر نظرية عملية)**. عمان: دار الصفاء للنشر والتوزيع.
- الشوملي، علي (1993 ). "ضعف الطلاب في الإملاء من الصف الثالث إلى السادس وطرق العلاج"، **مجلة دراسات**، المجلد ٢٢، العدد الثالث، الجامعة الأردنية_ عمان، الأردن.
- عابد، رسمي علي (2008). **ضعف التحصيل الدراسي أسبابه وعلاجه**. ط1 . عمان: دار جرير للنشر والتوزيع.

- عاشور، راتب قاسم ، والحوامدة ، محمد فؤاد(٢٠٠٧). **أساليب تدريس اللغة العربية بين النظرية والتطبيق**. ط ٢ . عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة.
- عبد الوهاب، سمير وآخرون(٢٠٠٢). **تعليم القراءة والكتابة في المرحلة الابتدائية**. ط١ . مصر: الدقهلية للطباعة والنشر.
- العجيل، رجاء عبد السلام(٢٠٠٦). أسباب تدني مستوى القراءة والكتابة لدى تلاميذ الشق الثاني من مرحلة التعليم الأساسي من وجهة نظر معلمي وموجهي اللغة العربية بمدينة مصراته. جامعة ٧ اكتوبر مصر.
- عليان، أحمد عبد المنعم ( 1989). "تقويم الأداء الإملائي لطلبة الصفوف الابتدائية الثلاثة العليا"، رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الأردنية_ عمان، الأردن.
- عيسى، حسن موسى( 2008). **الممارسات الأسرية وأثرها في زيادة التحصيل الدراسي في المرحلة الأساسية**. عمان. دار الخليج.
- العيسوي، جمال مصطفى وآخرون (2005). **طرق تدريس اللغة العربية بمرحلة التعليم الأساسي (بين النظرية والتطبيق)**. الإمارات العربية المتحدة: دار الكتاب الجامعي.
- الغول، منصور حسن(٢٠٠٩).**مناهج اللغة العربية وطرائق وأساليب تدريسها**. ط ١. عمان: دار الكتاب الثقافي.
- قاضي، نوال عبد المنعم (1980 ). "التخلف الإملائي"، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة الملك عبد العزيز، جدة: السعودية.

- القضاة، حامد عبد الله (1997 ). "أثر تأنيث الهيئات التدريسية وبعض المتغيرات الأخرى على التحصيل الأكاديمي في مبحث اللغة العربية لدى تلاميذ الصفوف الثلاثة الأساسية الأولى في الأردن"، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة اليرموك_ إربد، الأردن.
- القضاة، فراس مصطفى علي (1999). "مظاهر وأسباب وعلاج ضعف تلاميذ المرحلة الأساسية في تلاوة القرآن الكريم وتجويده من وجهة نظر معلمي التربية الإسلامية في محافظة العاصمة"، (رسالة ماجستير)، جامعة آل البيت_ المفرق، الأردن.
- محجوب، عباس (1986). **مشكلات تعليم اللغة العربية حلول نظرية وتطبيقية، ط1،** قطر: دار الثقافة.
- مدانات، أوجيني (٢٠٠١). **الطفل ومشكلاته القرائية في الصفوف الثلاثة الدنيا أسبابها وطرق علاجها**. ط٣ . عمان: دار مجدلاوي.
- مرجانة، رشيد (1990). "التأخر الدراسي اللغوي لدى تلاميذ السنة التاسعة أساسي"، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة الجزائر، الجزائر.
- مقداد، محمد قاسم محمد (1993 ). "المشكلات التكيفية لدى الطلبة الأردنيين العائدين من الكويت في مرحلة التعليم الثانوي في مديرية التربية والتعليم لمحافظة اربد"، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة اليرموك_ اربد ، الأردن.
- مقدادي، محمد فخري، و عاشور، راتب قاسم (٢٠٠٥). **المهارات القرائية والكتابية: طرائق تدريسها وإستراتيجياتها**. ط ١. عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع.

- نايل، أحمد جمعه أحمد(2006). **الضعف في اللغة ( تشخيصه وعلاجه)**. الإسكندرية:دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر.
- نجادات، أحمد محمد الهندي(1990). "أسباب ضعف طلاب المرحلة المتوسطة في تلاوة القرآن الكريم من وجهة نظر مشرفي التربية الإسلامية ومعلمي القرآن الكريم بمدينة مكة المكرمة"، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة أم القرى_ مكة المكرمة.
- وزارة التربية والتعليم الاردنية، إحصاءات التعليم للعام الدراسي 2008/2007 ، إدارة التخطيط التربوي، قسم الإحصاء.


**ثالثاً: المراجع الأجنبية**


- Blackburn, B.V.(1981). A study of remedial reading students: identification reading achievement and the follow-up of a select group. **Dissertation Abstract International.**
- Bradbury, Judy (2005).**Children's book corner a read _ aloud resource with tips, teaching use and plans for teachers, librarians and parents**. New York: Green Wood Publishing Group, 1nc.
- Betty D.Roe & Smith, Sandy H. and C. Burns, Paul (2005). **Teaching reading** – Ninth edition . Boston Houghton Mifflin Company.
- Edmonds, William & Wilbrahan, Karen (1995). **Good Writing**. New York Spain, chambers.
- Elbro- Carsten et.al, (1995). Functional reading difficulties in Denmark: A study of adult reading of common texts. **Reading and Writing**.

# الملاحق

# الملحق (١)

# استبانة أداة الدراسة

بسم الله الرحمن الرحيم

السيد المشرف التربوي المحترم

تحية طيبة وبعد

يقوم الباحث بإجراء دراسة ميدانية تحت عنوان " أسبـــاب تدني مستوى التحصيل في مادة اللغة العربية لدى تلاميــذ الصفوف الثلاثة الأولى من المرحلة الأساسية للمدارس الأردنية الحكومية من وجهة نظر المشرفين التربويين وأولياء الأمور" كجزء من متطلبات الحصول على درجة الماجستير في المناهج وطرق التدريس من جامعة الشرق الأوسط للدراسات العليا.

ونظراً لخبرتكم الطويلة، فقد تم اختياركم للإجابة عن أسئلة الاستبانة أو فقراتها، راجياً التكرم بقراءة هذه الأسئلة بعناية ووضع علامة (×) في المربع الذي يتناسب مع وجهة نظرك.

وحتى تكون حراً في الإجابة، الرجاء عدم كتابة اسمك، لان هذه الإجابات ستكون لأغراض البحث العلمي فقط.

شاكرين لكم حسن تعاونكم لما فيه مصلحة البحث العلمي التربوي.

الباحث
عبدالرحمن عطا عبد الرازق
٢٠٠٩

المديرية : (.......................................)

جنس المشرف: □ ذكر □ أنثى

بسم الله الرحمن الرحيم

السيد ولي أمر الطالب المحترم

تحية طيبة وبعد

يقوم الباحث بإجراء دراسة ميدانية تحت عنوان " أسباب تدني مستوى التحصيل في مادة اللغة العربية لدى تلاميذ الصفوف الثلاثة الأولى من المرحلة الأساسية للمدارس الأردنية الحكومية من وجهة نظر المشرفين التربويين وأولياء الأمور" كجزء من متطلبات الحصول على درجة الماجستير في المناهج وطرق التدريس من جامعة الشرق الأوسط للدراسات العليا.

ونظراً لخبرتكم الطويلة، فقد تم اختياركم للإجابة عن أسئلة الاستبانة أو فقراتها، راجياً التكرم بقراءة هذه الأسئلة بعناية ووضع علامة (×) في المربع الذي يتناسب مع وجهة نظرك.

وحتى تكون حراً في الإجابة، الرجاء عدم كتابة اسمك، لان هذه الإجابات ستكون لأغراض البحث العلمي فقط.

وفيما يأتي مثال عن كيفية الإجابة :

ينص السؤال الخامس على الآتي:

| الفقرة | درجة الاستجابة | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | موافق بشدة | موافق | محايد | معارض | معارض بشده |
| افتقار الكتاب المقرر إلى وجود أنشطة للمراجعة | | × | | | |

فإذا كانت الإجابة التي تناسب وجهة نظرك هي ( موافق ) فانك تضع علامة (×) في المربع أسفل كلمة موافق.
شاكرين لكم حسن تعاونكم لما فيه مصلحة البحث العلمي التربوي.

جنس ولي الأمر: □ ذكر □ أنثى

الباحث
عبد الرحمن عطا عبد الرازق
٢٠٠٩

| أولا : الأسباب المتعلقة بالمنهاج والكتاب المقرر | | درجة الاستجابة | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | موافق بشده | موافق | محايد | معارض | معارض بشده |
| ١- | ضعف ارتباط منهاج اللغة العربية في الصفوف الثلاثة الأولى، في ضوء ملاحظات المشرفين التربويين وأولياء الأمور التلاميذ. | | | | | |
| ٢- | طول منهاج اللغة العربية بالنسبة لعدد الحصص المخصصة له، كما يتضح لكل من المشرفين التربويين وأولياء الأمور. | | | | | |
| ٣- | اختصار بعض الجوانب في المنهاج وتوسيع جوانب أخرى كما يلاحظ من المنهاج نفسه. | | | | | |
| ٤- | احتواء المنهاج على موضوعات بعيدة عن اهتمامات التلاميذ وحاجاتهم. | | | | | |
| ٥- | افتقار الكتاب المقرر إلى وجود أنشطة للمراجعة. | | | | | |
| ٦- | قلة الأسئلة المطروحة في الأنشطة التي يطرحها المنهاج بشكل عام. | | | | | |
| ٧- | إغفال الجانب المهاري التطبيقي في المنهاج. | | | | | |
| ٨- | قلة تفعيل مهارات المحادثة بصورة جيدة في المنهاج في ضوء ملاحظات المشرفين التربويين وأولياء الأمور المتكررة. | | | | | |
| ٩- | قلة الأسئلة المثيرة للتفكير في محتوى المنهاج. | | | | | |
| ١٠- | قلة المعاجم اللغوية الحديثة في مكتبة المدرسة، في ضوء زيارات المشرفين التربويين وأولياء الأمور للمدرسة . | | | | | |
| ١١- | افتقار الوسائل التعليمية في كتاب اللغة العربية إلى عنصر التشويق. | | | | | |
| ١٢- | ضعف طريقة العرض للرسوم والصور والأشكال والخرائط في الكتاب المدرسي بالنسبة لمستوى التلاميذ. | | | | | |
| ١٣- | طرح الكتاب لموضوعات فوق مستوى التلاميذ العقلي. | | | | | |
| ١٤- | الربط الضعيف بين المعلومات القديمة والحديثة في المنهاج. | | | | | |

| ثانياً: الأسباب المتعلقة بطرق التدريس والوسائل التعليمية | | درجة الاستجابة | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | موافق بشده | موافق | محايد | معارض | معارض بشده |
| ١- | طرق التدريس غير الملائمة للتلاميذ كما يلاحظ من المستوى المنخفض للتلاميذ أنفسهم. | | | | | |
| ٢- | ندرة استخدام أسلوب القدوة في نطق اللغة العربية الفصحى السليمة، كما يتبين من طريقة نطق التلاميذ أنفسهم. | | | | | |
| ٣- | ندرة استخدام طرق تدريس تعتمد على تفاعل التلاميذ ومشاركتهم، كما يتضح من عمليات الإشراف التربوي ومتابعة أولياء الأمور لأبنائهم. | | | | | |
| ٤- | طرق التدريس غير الملائمة لموضوع الدرس، كما يلاحظ من زيارات المشرفين التربويين ومعاينة أولياء أمور التلاميذ. | | | | | |
| ٥- | إهمال الحس الصوتي واللغوي في تعليم اللغة العربية والتركيز على الحفظ والتلقين، كما يتبين من مستوى التلاميذ أنفسهم. | | | | | |
| ٦- | استخدام طرق التدريس التقليدية التي تعتمد التلقين والحفظ في تعليم اللغة وليس تعلمها كمهارة، في ضوء ملاحظات المشرفين التربويين وأولياء الأمور. | | | | | |
| ٧- | قلة استخدام الوسائل التعليمية والتقنيات الحديثة في تعليم اللغة، كما يتضح من خلال زيارات المشرفين التربويين وأولياء الأمور. | | | | | |
| ٨- | ندرة ربط المهارات اللغوية الأربع ببعضها أثناء عملية التدريس، كما يلاحظ من مستويات التلاميذ. | | | | | |
| ٩- | قلة الاستفادة من مصادر التعلم المختلفة في المدرسة، في ضوء مشاهدات المشرفين التربويين وأولياء الأمور. | | | | | |
| ١٠- | قلة توافر الوسائل التعليمية في المدرسة بالنسبة لموضوعات اللغة العربية المتنوعة، في ضوء ملاحظات المشرفين التربويين وأولياء الأمور. | | | | | |

| ثالثاً: الأسباب المتعلقة بالمعلم | | موافق بشده | موافق | محايد | معارض | معارض بشده |
|---|---|---|---|---|---|---|
| ١- | ضعف الإعداد المهني للمعلمين معرفياً وتربوياً ، في ضوء ملاحظات المشرفين التربويين وأولياء الأمور. | | | | | |
| ٢- | انتقال المعلمين ذوي الكفاءة إلى العمل الإداري من وقت لآخر. | | | | | |
| ٣- | قلة اقتناع بعض المعلمين باستخدام الوسائل التعليمية في تعليم اللغة العربية. | | | | | |
| ٤- | اعتماد بعض معلمي اللغة العربية أسلوب إعطاء القاعدة ومن ثم حل التمارين في القواعد والإملاء دون التركيز على التطبيق، كما يتضح من مناقشات المشرفين التربويين وأولياء الأمور لهم. | | | | | |
| ٥- | ضعف إلمام بعض معلمي اللغة العربية بأساليب التقويم الحديثة، كما يتبين من لقاءاتهم مع المشرفين التربويين وأولياء الأمور. | | | | | |
| ٦- | قلة وجود معلمين متخصصين في تدريس اللغة العربية في المرحلة الابتدائية. | | | | | |
| ٧- | إهمال علامات الترقيم في أثناء القراءة والكتابة من جانب المعلمين، كما يلاحظ على التلاميذ الذين يؤكدون عدم تركيز المعلمين عليها. | | | | | |
| ٨- | استخدام الحاسوب و(الفأرة) من جانب التلميذ في ضوء تعليمات المعلم وترك القلم جانبا في أثناء تعلم الدروس المحوسبة. | | | | | |
| ٩- | ضعف المعلم في معلوماته مما يؤدي إلى فقدان الثقة بينه وبين التلاميذ في التدريس، كما يتبين من زيارات كل من المشرفين التربويين وأولياء الأمور. | | | | | |
| ١٠- | قلة وجود متسع من الوقت لدى المعلم لإعداد الوسائل التعليمية لارتفاع نصابه من الحصص والواجبات الأخرى، كما يتضح من العبء التدريسي الكبير له. | | | | | |
| ١١- | تدني دافعية المعلم في التعرف إلى طرق وأساليب تدريسية جديدة للتعليم، كما يلاحظ خلال اللقاءات الدورية للمشرفين التربويين وأولياء الأمور معه. | | | | | |
| ١٢- | قلة اهتمام المعلم بالتلميذ الضعيف، رغم مراجعات المشرفين التربويين وأولياء الأمور له من وقت لآخر. | | | | | |
| ١٣- | افتقار المعلم إلى مهارات الاتصال والتواصل مع التلاميذ، في ضوء ملاحظات المشرف التربوي وولي الأمر. | | | | | |
| ١٤- | ضعف القدرة على ضبط الصف، كما لوحظ خلال زيارات المشرف التربوي | | | | | |

(درجة الاستجابة: موافق بشده، موافق، محايد، معارض، معارض بشده)

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | وولي الأمر. | | | | | |
| ١٥- | ندرة التدريبات العلاجية للتلاميذ ذوي التحصيل المتدني، في ضوء ملاحظات المشرفين التربويين وأولياء الأمور. | | | | | |

| | رابعاً: الأسباب المتعلقة بالبيئة المدرسية | درجة الاستجابة | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | موافق بشده | موافق | محايد | معارض | معارض بشده |
| ١- | ندرة توفر قاعة خاصة للوسائل التعليمية. | | | | | |
| ٢- | ندرة تجهيز الغرف الصفية بالتجهيزات المناسبة. | | | | | |
| ٣- | ندرة توفر شروط التخزين والحفظ المناسبة للوسائل التعليمية في المدارس. | | | | | |
| ٤- | تدني فاعلية الأجهزة والوسائل المتوافرة في المدارس. | | | | | |
| ٥- | تعذر نقل الأجهزة إلى الغرف الصفية بسبب طبيعة المبنى. | | | | | |
| ٦- | ندرة توفر موازنة في المؤسسة التعليمية لشراء الأجهزة والوسائل التعليمية. | | | | | |
| ٧- | قلة إقامة المعارض التعليمية لتشجيع روح المنافسة وتبادل الخبرات بين المعلمين من جهة والمدارس من جهة ثانية. | | | | | |
| ٨- | نقص الموارد والإمكانات المادية في المدرسة، و التي تعوق عمليات التطوير والتحسين. | | | | | |
| ٩- | وجود أكثر من صف في الحجرة الصفية الواحدة ( الصفوف المجمعة). | | | | | |

| | خامساً: الأسباب المتعلقة بالتلميذ والظروف الأسرية | درجة الاستجابة | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | موافق بشده | موافق | محايد | معارض | معارض بشده |
| ١- | قلة التركيز والانتباه من جانب التلميذ خلال الشرح في غرفة الصف. | | | | | |
| ٢- | إهمال التلميذ للواجبات المنزلية. | | | | | |
| ٣- | ضعف المبادئ الأساسية والمهارات لدى التلاميذ في اللغة العربية. | | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| ٤- | كثرة غياب التلميذ عن المدرسة. | | | | | |
| ٥- | قلة اهتمام الأهل بالنواحي الصحية والنفسية والتربوية للتلاميذ. | | | | | |
| ٦- | اتجاهات التلاميذ السلبية نحو مبحث اللغة العربية. | | | | | |
| ٧- | ضعف الاتصال بين المدرسة وأولياء أمور التلاميذ. | | | | | |

| | تابع: الأسباب المتعلقة بالتلميذ والظروف الأسرية | الاستجابة | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **موافق بشده** | **موافق** | **محايد** | **معارض** | **معارض بشده** |
| ٨- | انصراف بعض التلاميذ عن لغتهم القومية، وتمسكهم باللغة الأجنبية أو العامية. | | | | | |
| ٩- | قلة المخزون اللغوي لدى التلاميذ الذي يساعدهم على التعبير عن أفكارهم ومقاصدهم العلمية. | | | | | |
| ١٠- | ندرة الدعم المادي لتحقيق الأنشطة إذا ما طلبت المدرسة من أولياء الأمور التعاون مع المدرسة. | | | | | |
| ١١- | العبء الدراسي اليومي الكثير المقرر على التلميذ . | | | | | |
| ١٢- | الحجرة الدراسية غير الملائمة للتعليم الفعال من جانب التلاميذ. | | | | | |
| ١٣- | الانتقال الفجائي في تعليم اللغة للطفل من العامية إلى الفصحى. | | | | | |
| ١٤- | قلة اهتمام بعض أولياء الأمور في الصفوف الثلاثة الأولى. | | | | | |
| ١٥- | وجود صعوبات تعلم لدى بعض التلاميذ. | | | | | |
| ١٦- | ضعف قدرة التلميذ العقلية. | | | | | |
| ١٧- | ضعف التلميذ في حاسة البصر أو حاسة السمع. | | | | | |
| ١٨- | قلة التركيز على الكتابة والقراءة من جانب التلميذ. | | | | | |
| ١٩- | خوف التلميذ وقلقه من المعلم والامتحانات. | | | | | |
| ٢٠- | الإهمال من التلميذ وعدم قيامه بالدراسة المنتظمة. | | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| ٢١- | معاناة التلميذ من بعض الأمراض الجسمية غير ضعف البصر والسمع. | | | | | |
| ٢٢- | ضعف تجاوب التلميذ مع المعلم وأولياء الأمور في تعليم اللغة. | | | | | |

| | سادساً : الأسباب المتعلقة بالإدارة المدرسية والإشراف التربوي | درجة الاستجابة | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | موافق بشده | موافق | محايد | معارض | معارض بشده |
| ١- | التركيز على الجوانب الإدارية أكثر من الاهتمام بمستويات التلاميذ الأكاديمية. | | | | | |
| ٢- | قلة تشجيع المعلمين وإثارة دافعيتهم لتصميم الوسائل التعليمية | | | | | |
| ٣- | خوف مدير المدرسة من تلف الأدوات والأجهزة أوصيانتها إذا تم استخدامها في تدريس التلاميذ. | | | | | |
| ٤- | الترفيع التلقائي في الصفوف الدنيا من المراحل الأساسية الدنيا. | | | | | |
| ٥- | قلة اهتمام المدرسة بالأنشطة اللغوية غير الصفية. | | | | | |
| ٦- | ندرة تنظيم حصص تقوية إضافية للتلاميذ ذوي المستوى التحصيلي المتدني. | | | | | |
| ٧- | الضغط الإداري على المعلم مما لا يعطيه الوقت الكافي لمتابعة مواطن الضعف لدى التلاميذ ومعالجتها. | | | | | |
| ٨- | قلة الدورات التدريبية وورشات العمل للمعلمين من جانب الإدارة والإشراف. | | | | | |
| ٩- | ضعف أساليب الإشراف التربوي واعتمادها على الأساليب التقليدية. | | | | | |
| ١٠- | ضعف الانتماء والدافعية لدى المديرين بسبب تدني الرواتب والحوافز. | | | | | |
| ١١- | ندرة وجود نظم معلومات إدارية واضحة في المدرسة. | | | | | |
| ١٢- | رفض المديرين للتجديد والتغيير في المدرسة. | | | | | |
| ١٣- | ضعف الاتصال بين الإدارة وأولياء الأمور. | | | | | |
| ١٤- | ضعف العمليات الإشرافية من جانب المشرفين التربويين. | | | | | |
| | | | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| -١٥ | تركيز عملية الإشراف التربوي على المعلم وإغفالها الجوانب التربوية الأخرى. | | | | | |
| -١٦ | الاتجاهات السلبية لدى بعض المعلمين نحو المشرف التربوي. | | | | | |
| -١٧ | ضعف التواصل بين المعلمين والمشرفين التربويين. | | | | | |

# الملحق (٢)

## أسماء لجنة تحكيم أداة الدراسة

# أسماء لجنة المحكمين

**أساتذة الجامعات:**

| | |
|---|---|
| ١. أ.د عبد الجبار البياتي | جامعة الشرق الأوسط |
| ٢. أ.د دلال زهدي ملحس | جامعة الشرق الأوسط |
| ٣. د. غازي خليفة | جامعة الشرق الأوسط |
| ٤. د. عباس الشريفي | جامعة الشرق الأوسط |
| ٥. د. محمود الحديدي | جامعة الشرق الأوسط |
| ٦. د. محمد غزاوي | جامعة الشرق الأوسط |
| ٧. د. نازك القطيشات | جامعة الزيتونة الخاصة |
| ٨. د. أحمد دعيس | جامعة الزيتونة الخاصة |
| ٩. د. صبحة علقم | جامعة الزيتونة الخاصة |
| ١٠. د. زياد النمراوي | جامعة الزيتونة الخاصة |

**المشرفين التربويين:**

| | |
|---|---|
| ١. عائشة خليفة الشرفات | مديرية الزرقاء |
| ٢. جميل يوسف محمد سعيد | مديرية الزرقاء |
| ٣. عيسى كتكت | مديرية عين الباشا |
| ٤. خالد البعجاوي | مديرية عين الباشا |

٥. رائدة المومني — مديرية الزرقاء

٦. رابعة خليل سهيل عبدالله — مديرية الزرقاء

٧. صباح ترعاني — مديرية الزرقاء

٨. أميرة كيوان — مديرية الزرقاء

**المعلمين:**

١. أنور ناصر سلامة — مدرسة مرحب الأساسية للبنين

٢. شريفة محمد أحمد — مدرسة أم رمانة الأساسية للبنات

٣. حنان محمد أحمد الغويري — مدرسة أم رمانة الأساسية للبنات

٤. أيمان خليل أبو عيشة — مدرسة المضمار الثانوية المختلطة

٥. شفا عبد الرحمن الوحيدي — مدرسة المضمار الثانوية المختلطة

٦. نعمة اليسوري — مدرسة المضمار الثانوية المختلطة

**أولياء الأمور:**

١. نوال محمد محمود أبو اسعد — مدرسة عائشة أم المؤمنين المختلطة

٢. نور ابراهيم عبد الحافظ العدوان — مدرسة عائشة أم المؤمنين المختلطة

٣. رفعة حسين تاية — مدرسة أم رمانة الأساسية للبنات

٤. نجاح إبراهيم مصطفى العنانزة — مدرسة أم رمانة الأساسية للبنات

٥. منال هاني محمد عبدالهادي — مدرسة أم رمانة الأساسية للبنات

# الملحق (٢)

## المراسلات الرسمية

MEU جامعة الشرق الأوسط للدراسات العليا
MIDDLE EAST UNIVERSITY FOR GRADUATE STUDIES

| | | |
|---|---|---|
| Date: | مكتب الرئيس | التاريخ: ١٨/٥/٢٠٠٩ |
| Number: | President Office | الرقم: ر٢/١٦٨٣ |

**معالي وزير التربية والتعليم الأكرم**

**الموضوع: توزيع استبانة على مدارس إقليم الوسط**

تحية طيبة وبعد ،، ،

يقوم الطالب **عبد الرحمن عطا محمد عبد الرازق** بإجراء دراسة ميدانية تحت عنوان: "**أسباب تدني مستوى التحصيل في مادة اللغة العربية لدى تلاميذ الصفوف الثلاثة الأولى في المرحلة الأساسية للمدارس الأردنية الحكومية من وجهة نظر المشرفين التربويين وأولياء الأمور**" كجزء من متطلبات الحصول على درجة الماجستير في التربية من جامعة الشرق الأوسط للدراسات العليا. وتتطلب هذه الدراسة توزيع استبانة على عدد من مدارس مديريات وسط المملكة وبخاصة على المشرفين التربويين فيها وعلى بعض أولياء الأمور للتلاميذ الذين يعانون من ضعف في اللغة العربية في الصفوف الثلاثة الأولى من المرحلة الأساسية.

الرجاء التكرم بالإيعاز لمن يهمه الأمر بمساعدة الطالب على توزيع الاستبانة، شاكرين لكم دوماً دعمكم المتواصل للبحث التربوي الذي يعالج مشكلات حقيقية في مدارسنا الأردنية، تمهيداً للتطوير نحو الأفضل.

**واقبلوا معاليكم خالص التقدير والاحترام ، ، ،**

رئيس الجامعة

أ.د. محمود مرعي

جامعة الشرق الأوسط للدراسات العليا – رئاسة الجامعة – MEU – President Office – Middle East University for Graduate Studies

Tel. (00962 6) 4790222 Fax. (00962 6) 4129613 P.O.Box. 42 Amman 11610 Jordan e-mail: info@meu.edu.jo

بسم الله الرحمن الرحيم

وزارة التربية والتعليم

الرقم ٣/١٠/٤٩٤٨
التاريخ ٢٠/٥/١٤٢٤
الموافق ١٩/٧/٢٠٠٣

السيد مدير التربية والتعليم لمنطقة/لمحافظة/للواء ..........

الموضوع : البحث التربوي

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

يقوم الطالب عبد الرحمن عطا محمد عبد الرازق بإجراء دراسة بعنوان " أسباب تدني مستوى التحصيل في مادة اللغة العربية لدى تلاميذ الصفوف الثلاثة الأولى من المرحلة الأساسية للمدارس الحكومية من وجهة نظر المشرفين التربويين وأولياء الأمور "، وذلك استكمالا لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير تخصص التربية في جامعة الشرق الأوسط للدراسات العليا/ الاردن ، ويحتاج ذلك إلى تطبيق استبانتين الأولى على عينة من المشرفين التربويين والثانية على عينة من أولياء أمور طلبة الصفوف الثلاثة الأولى في المدارس التابعة لمديريتكم.

يرجى تسهيل مهمة الطالب المذكور وتقديم المساعدة الممكنة له.

مع وافر الاحترام

/ وزير التربية والتعليم

الدكتوره
ميسر خليل الحباشنه
مدير البحث والتطوير التربوي

نسخة /رئيس قسم البحث التربوي
نسخة / الملف ١٠/٣

بسم الله الرحمن الرحيم

وزارة التربية والتعليم

مديرية التربية والتعليم لمنطقة عمان الأولى

الرقم التاريخ ٢٢/٦/٢٠٠٩ الموافق ١٨/٦/٢٠٠٩

السيد ر.ق التدريب والتأهيل والإشراف التربوي
مديري المدارس ومديراتها الأساسية

الموضــوع / البحث التربوي

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

إشـــارة لكتاب معالي وزير التربية والتعليم رقم 24948/10/3 تاريـــخ 2009/5/19

يقـــوم الطالب عبدالرحمن عطا محمد عبدالرازق بإجراء دراسة بعنوان " أسباب تـدني مستوى التحصيل في مادة اللغة العربية لدى تلاميذ الصــفوف الثلاثــة الأولــى للمرحلــة الأساسية للمدارس الحكومية من وجهة نظر المشرفين التربويين وأولياء الأمــور " وذلــك استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة ماجستير تخصص التربية في جامعة الشرق الأوسط للدراسات العليا/ الأردن, ويحتاج ذلك إلى تطبيـــق استبانتين الأولى علـــى عينـــة مــن المشرفين التربويين والثانية على عينة من أولياء أمور طلبة الصفوف الثلاثة الأولى فـــي مدارسكم.

يـــرجى تسهيل مهمة الطالب المذكور وتقديم المساعدة الممكنة لـــــــه.

واقبلوا الاحترام

مدير التربية والتعليم

- نسخة : مدير الشؤون التعليمية والفنية .
- نسخة : ر.ق التدريب والتأهيل والأشراف التربوي .
- نسخة : كاتب التدريب.

مدير الشؤون الإدارية والمالية
الدكتور
محمد عبدالله السعود

بسم الله الرحمن الرحيم

**وزارة التربية والتعليم**

**مديرية التربية والتعليم لمنطقة عمان الثانية**

الرقم: ر/ ٥/ ٢٢ التاريخ ٢ / ٦ / ٢٠٠٩ الموافق

الآنسة / رئيس قسم التدريب و التأهيل و الإشراف التربوي

مديري المدارس ومديراتها

الموضوع : البحث التربوي

السلام عليكم و رحمة الله وبركاته ،

إشارة لكتاب معالي وزير التربية و التعليم رقم ٣/ ١٠/ ٢٤٩٤٨ تاريخ ٢٠٠٩/٥/١٩
يقوم الطالب/ عبد الرحمن عطا محمد عبد الرازق بإجراء دراسة بعنوان ( أسباب تدني مستوى التحصيل في مادة اللغة العربية لدى تلاميذ الصفوف الثلاثة الأولى من المرحلة الأساسية للمدارس الحكومية من وجهة نظر المشرفين التربويين وأولياء الأمور ) ، وذلك استكمالا لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير تخصص التربية في جامعة الشرق الأوسط للدراسات العليا/ الأردن، ويحتاج ذلك إلى تطبيق استبانتين الأولى على عينة من المشرفين التربويين والثانية على عينة من أولياء أمور طلبة الصفوف الثلاثة الأولى في مدارسكم .

يرجى تسهيل مهمة الطالب المذكور وتقديم المساعدة الممكنة له .

و اقبلوا الاحترام ،،،

مدير التربية والتعليم

عيسى ابو سمور

مدير الشؤون التعليمية والفنية

- نسخة / مدير الشؤون التعليمية و الفنية
- نسخة / رئيس قسم التدريب و التأهيل و الإشراف التربوي
- نسخة / كاتب الإشراف
- نسخة / الديوان

ص.م ٥/٢٥

الشميساني - خلف المستشفى التخصصي - ت : ( ٤٦٤٦٢٠٤ ) فاكس : ( ٤٦٢٧٨٤٤ ) ص.ب : ( ٩٦٥٠ جبل اللويبدة )

قرار رقم ٢٨٧/٢٠٠٥

بسم الله الرحمن الرحيم

وزارة التربية والتعليم
مديرية التربية والتعليم لمنطقة عمان الثالثة

٨٢٩٥

الرقم ٧ / ١٣
التاريخ ٢٤ / ٦ / ١٤٣٠ هـ
الموافق ١٨ / ٦ / ٢٠٠٩ م

مديري المدارس ومديراتها

الموضوع : البحث التربوي

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته ،،

إشارة لكتاب معالي وزير التربية والتعليم رقم ٣ / ١٠ / ٢٤٩٤٨ الموافق ١٩ / ٥ / ٢٠٠٩ .

يقوم الطالب عبد الرحمن عطا محمد عبد الرازق بإجراء دراسة عنوانها : " اسباب تدني مستوى التحصيل في مادة اللغة العربية لدى تلاميذ الصفوف الثلاثة الاولى من المرحلة الاساسية للمدارس الحكومية من وجهة نظر المشرفين التربويين واولياء الامور " وذلك استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير تخصص التربية في جامعة الشرق الاوسط للدراسات العليا / الاردن ،ويحتاج ذلك إلى تطبيق استبانتين الأولى على عينه من المشرفين التربويين والثانية على عينه من ولياء امور طلبة الصفوف الثلاثة الاولى في مدارسكم .

يرجى تسهيل مهمة الطالب المذكور وتقديم المساعدة المكنه له

مع الاحترام ،،

مدير التربية والتعليم

نسخة /مكتب مدير التربية والتعليم
نسخة/مدير الشؤون التعليمية والفنية
نسخة/ رئيس قسم التدريب والتأهيل والإشراف التربوي
نسخة/رئيس قسم الإعلام والعلاقات العام
نسخة /الملف العام

تلفون : (٤-١ ٤١٦٦٣٠ )فاكس( ٤١٦٠٣٠٥ ) ص ب (٩١٧٤) http://www.moe.gov.jo/dir/AMMAN٣/index.html

وزارة التربية والتعليم

مديرية التربية والتعليم لمنطقة عمان الرابعة

الرقم ...
التاريخ ...
الموافق ...

**رئيسة قسم التدريب والتأهيل والاشراف التربوي**
**مديري المدارس ومديراتها**

الموضوع: البحث التربوي

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته،،،

إشارة لكتاب معالي وزير التربية والتعليم رقم ٢٤٩٤٨/١٠/٣ الموافق ٢٠٠٩/٥/١٩ يقوم الطالب / **عبد الرحمن عطا محمد عبد الرزاق** بإجراء دراسة بعنوان " أسباب تدني مستوى التحصيل في مادة اللغة العربية لدى تلاميذ الصفوف الثلاثة الأولى من المرحلة الأساسية للمدارس الحكومية من وجهة نظر المشرفين التربويين وأولياء الأمور " وذلك استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير تخصص التربية في جامعة الشرق الأوسط للدراسات العليا / الأردن، ويحتاج ذلك إلى تطبيق استبانتين الأولى على عينة من المشرفين التربويين والثانية على عينة من أولياء أمور طلبة الصفوف الأولى في مدرستك .

يرجى تسهيل مهمة الطالب المذكور وتقديم المساعدة الممكنة له .

مع الاحترام

مدير التربية والتعليم

نسخة/ مدير الشؤون التعليمية والفنية
نسخة/ ر.ق التدريب والتأهيل والإشراف التربوي
نسخة/ كاتبة الإشراف

هاتف : ٥/٥٦٥١٧٩٥ فاكس : (٥٦٥١٨٠٣) ص . ب (٨٤٠٩٨٧) عمان ١١١٨٤ الاردن

بسم الله الرحمن الرحيم

المملكة الأردنية الهاشمية

**وزارة التربية والتعليم**

مديرية التربية والتعليم لمنطقة البادية الوسطى

الرقم: ب و/ ... التاريخ: ١٤٣٠/٠٦/٢٩هـ الموافق: ٢٠٠٩/٠٦/٢٢م

**مديري المدارس و مديراتها**

الموضوع : البحث التربوي

والباحث عبد الرحمن عطا محمد عبدالرزاق

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته،،،

إشارة لكتاب معالي وزير التربية و التعليم الأكرم رقم ( ٣/١٠/٢٤٩٤٨ ) تاريخ ٢٠٠٩/٥/١٩م ، يقوم الباحث عبد الرحمن عطا محمد عبد الرزاق بإجراء دراسة بعنوان (أسباب تدني مستوى التحصيل في مادة اللغة العربية لدى الصفوف الثلاثة الأولى من المرحلة الأساسية للمدارس الحكومية من وجهة نظر المشرفين التربويين وأولياء الأمور ) وذلك استكمالا لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير تخصص التربية في جامعة الشرق الأوسط للدراسات العليا /الأردن ، ويحتاج ذلك إلى تطبيق استبانتين الأولى على عينة من المشرفين التربويين والثانية على عينة من أولياء أمور طلبة الصفوف الثلاثة الأولى في مدارسكم .

لذا أرجو تسهيل مهمة الباحث المذكور أعلاه وتقديم المساعدة الممكنة له .

وتفضلوا بقبول الاحترام

مدير التربية و التعليم

نسخة / مدير الشؤون التعليمية و الفنية
نسخة / مدير الشؤون الإدارية والمالية
نسخة /رئيس قسم التدريب والتأهيل والإشراف التربوي
نسخة /عضو قسم الإشراف

هاتف: (٤٠٢٩٩٨٩) فاكس: (٤٠١٢٢٢٥) Email: ict.midbadia@moe.loc

ISO 9001
DNV
REGISTERED

بسم الله الرحمن الرحيم

مديرية التربية والتعليم للواء الرصيفة

الرقم : ر/١٣/٧/ ٦٢٥٨ التاريخ : ٢/ ٦ / ١٤٣٠ هـ الموافق: ٢٨/ ٥ / ٢٠٠٩م

مديرو ومديرات المدارس ذات الصفوف الثلاثة الأولى

**الموضوع / البحث التربوي**

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

إشارة لكتاب معالي وزير التربية والتعليم رقم ٢٤٩٤٨/١٠/٣ تاريخ ٢٠٠٩/٥/١٩ يقوم الطالب عبدالرحمن عطا محمد عبد الرازق بإجراء دراسة بعنوان "أسباب تدني مستوى التحصيل في مادة اللغة العربية لدى تلاميذ الصفوف الثلاثة الأولى من المرحلة الأساسية للمدارس الحكومية من وجهة نظر المشرفين التربويين وأولياء الأمور" ، وذلك استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير تخصص التربية في جامعة الشرق الأوسط للدراسات العليا / الأردن ، ويحتاج ذلك إلى تطبيق استبانتين الأولى على عينة من المشرفين التربويين والثانية على عينة من أولياء أمور طلبة الصفوف الثلاثة الأولى .
يرجى تسهيل مهمة الطالب المذكور وتقديم المساعدة الممكنة له .

واقبلوا الاحترام

مدير التربية والتعليم/ بالوكالة

مدير الشؤون التعليمية والفنية
عبد عبدالرحمن محمود

نسخة / مدير الشؤون التعليمية والفنية
نسخة / ر . ق التدريب والتأهيل والإشراف التربوي – عدد(٦)
نسخة / ر . ق الرقابة والتفتيش وتوكيد الجودة
نسخة / الديوان

ع ص

هاتف : (٣٧٤٥٠٦٠ ، ٣٧٤٥٠٦١) فاكس : (٣٧٤٢٤٨٧) ص . ب (٤١٨)

وزارة التربيـة والتعليـم

مديريـة التربيـة والتعليـم لمنطقة الزرقـاء /١

ISO 9001 DNV REGISTERED

الرقم: ٧ / ١ / ٦٤٤٥ التاريخ: / / ١٤هـ الموافق: ١١ / ٦ / ٢٠٠٩

**مديري ومديرات المدارس الحكومية**

**الموضوع: البحث التربوي**

**السلام عليكم و رحمة الله و بركاته،،،**

**اشـارة الى كتاب معالي وزير التربية والتعليم رقم ٣ / ١٠ / ٢٤٩٤٨ تاريـــخ ١٩ / ٥ / ٢٠٠٩م أرجو تسهيل مهمة الطالب (عبدالرحمن عطا محمد عبد الرازق)، باجراء دراسته (اسباب تدني مستوى التحصيل في مادة اللغة العربية لدى تلاميذ الصفوف الثلاثة الاولى من المرحلة الاساسية للمدارس الحكومية من وجهة نظر المشرفين التربويين واولياء الامور)، وذلك استكمالا لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير/تخصص التربية/جامعة الشرق الاوسط للدراسات العليا، حيث يحتاج ذلك الى تطبيق استبانتين على عينة من المشرفين التربويين واولياء امور طلبة الصفوف الثلاث الاولى في مدرستك.**

**واقبلوا الاحترام**

مدير التربية والتعليم

**نسخة : مدير الشؤون التعليمية**
**نسخة: ر.ق التدريب**
**نسخة: الديوان**

هاتف: ٣٩٨٦٢٤١/٢،٣ فاكس: ٣٩٨٢٩٥٩ ص.ب: (١٤١)

وزارة التربية والتعليم
مديرية التربية والتعليم لمنطقة الزرقاء الثانية

رقم ....................
تاريخ ....................
موافق ....................

مديري ومديرات المدارس الحكومية

الموضوع / البحث التربوي

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته،،،،،

إشارة لكتاب معالي وزير التربية و التعليم رقم ٣/١٠/ ٢٤٩٤٨ تاريخ ٢٠٠٩/٥/١٩م، يقوم الطالب عبد الرحمن عطا محمد عبد الرازق بإجراء دراسة بعنوان (أسباب تدني مستوى التحصيل في مادة اللغة العربية لدى تلاميذ الصفوف الثلاثة الأولى من المرحلة الأساسية للمدارس الحكومية من وجهة نظر المشرفين التربويين وأولياء الأمور )،وذلك استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير تخصص التربية في جامعة الشرق الأوسط للدراسات العليا / الأردن ، و يحتاج ذلك إلى تطبيق استبانتين الأولى على عينة من المشرفين التربويين والثانية على عينة من أولياء أمور طلبة الصفوف الثلاث الأولى في مدارسكم ٠

يرجى تسهيل مهمة الطالب المذكور وتقديم المساعدة الممكنة له٠

واقبلوا الاحترام،،،،

مدير التربية والتعليم

نسخة / مدير الشؤون التعليمية و الفنية
نسخة/ ر. ق. الإعلام والعلاقات العامة
نسخة / ر.ق . التعليم العام وشؤون الطلبة
نسخة / ر.ق . الإشراف التربوي
نسخة / ر.ق الرقابة والتفتيش وتوكيد الجودة
نسخة/الديوان

وزارة التربية والتعليم
مديرية التربية والتعليم للواء عين الباشا

الرقم ٤ ر / ١٢/٧ / ٣٠٤٦
التاريخ ٢ / ٦ / ١٤٣٠
الموافق ٢٧/ ٥ / ٢٠٠٩

**مديري ومديرات المدارس الحكومية ذوات الصفوف الثلاثة الأولى**

**الموضوع . البحث التربوي**

**الطالب / عبد الرحمن عطا محمد عبد الرزاق**

**السلام عليكم ورحمة الله وبركاته،،**

أرفق بطيه كتاب معالي وزير التربية والتعليم رقم ٣/١٠/٢٤٩٤٨/١ تاريخ ٢٠٠٩/٥/١٩ ، المتعلق بقيام الطالب المذكور أعلاه بإجراء دراسة بعنوان "اسباب تدني مستوى التحصيلي في مادة اللغة العربية لدى تلاميذ الصفوف الثلاثة الأولى"
راجيا تسهيل مهمة المذكور أعلاه على أن لا يؤثر ذلك على سير الدراسة .

**واقبلوا الاحترام،،،**

**مدير التربية والتعليم**

مدير الشؤون التعليمية والفنية
عادل محمد الخليفات

نسخة: لمدير الشؤون التعليمية والفنية
نسخة : لرئيس قسم التعليم العام وشؤون الطلبة : مع المرفق
نسخة: لرئيس قسم الإشراف والتأهيل التربوي : مع المرفق
نسخة: لعضو التعليم العام : مع المرفق

ب . ش ٥/٢٧

بسم الله الرحمن الرحيم

المملكة الأردنية الهاشمية

**وزارة التربية والتعليم**

**مديرية التربية والتعليم / لمنطقة السلط**

صناع المعرفة

الرقم ٧/١٢/٢٠٠٩ التاريخ ٢٦-٠٧-١٤٣٠ هـ الموافق ١٩/٥/٢٠٠٩ م

السادة مديري المدارس الحكومية ومديراتها

الموضوع : البحث التربوي

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

إشارة لكتاب معالي وزير التربية والتعليم رقم ٣/١٠/٢٤٩٤٨ تاريخ ٢٠٠٩/٥/١٩م

يقوم الطالب عبد الرحمن عطا محمد عبد الرزاق بأجراء دراسة بعنوان " أسباب تدني مستوى التحصيل في مادة اللغة العربية لدى تلاميذ الصفوف الثلاثة الأولى من المرحلة الأساسية للمدارس الحكومية من وجهة نظر المشرفين التربويين واولياء الأمور"، وذلك استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير / تخصص التربية في جامعة الشرق الأوسط للدراسات العليا/ الاردن. ويحتاج ذلك إلى تطبيق إستبانتين الأولى على عينة من المشرفين التربويين والثانية على عينة من أولياء أمور طلبة الصفوف الثلاثة الأولى في المدارس التابعة لمديريتكم.

راجياً تسهيل مهمة الطالب المذكور أعلاه.

واقبلوا الإحترام

مدير التربية والتعليم

مدير الشؤون التعليمية والفنية

محمد الفراج

نسخة / للسيد مدير الشؤون التعليمية والفنية

نسخة/ للسيد ر.ق التدريب والتأهيل والاشراف التربوي

هاتف : ٠٥-٣٥٥٥٦٨١ فاكس ( ٣٥٥٢٩٤١ ) ص.ب (٢٤)

وزارة التربية والتعليم

مديرية التربية والتعليم للواء قصبة مادبا

الرقم ٣/٧/١٣/ ٤٤٢٨
التاريخ ١٤٢٢/٦/١٨
الموافق ٢٠٠٢/٦/٩

**مديري ومديرات المدارس الأساسية المختلطة**

**الموضوع : البحث التربوي**

**السلام عليكم ورحمة الله وبركاته٠٠٠٠٠٠٠**

**يقوم الطالب عبد الرحمن عطا محمد عبد الرازق ، بإجراء دراسة بعنوان " أسباب تدني مستوى التحصيل في مادة اللغة العربية لدى تلاميذ الصفوف الثلاثة الأولى من المرحلة الأساسية للمدارس الحكومية من وجهة نظر المشرفين التربويين وأولياء الأمور"، وذلك استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير/ تخصص التربية٠**

**أرجو تسهيل مهمة الطالب المذكور أعلاه ، بتطبيق استبانتين الأولى على عينة من المشرفين التربويين ، والثانية على عينة من أولياء أمور طلبة الصفوف الثلاثة الأولى في مدارسكم٠**

**مع الاحترام،،،،،،،**

**مدير التربية والتعليم**

نسخة / السيد مدير الشؤون التعليمية و الفنية
نسخة / السيد رئيس قسم الإشراف و التدريب
نسخة / السيد رئيس قسم الرقابة والتفتيش
نسخة /كاتب الإشراف

بســـــــــــــم الله الرحمن الرحيم

وزارة التـــربيـــة والتعليم

مديرية التـــربية والتعليم للواء ذيبـــان

الرقم ذ/ ٧/ ١٢/ ٢٩١٩ التاريخ ٦/ ٥/ ١٤٣٠هـ الموافق ٣١/ ٥/ ٢٠٠٩م

مديرو ومديرات المدارس ذات الصفوف الثلاثة الأولى

الموضوع : البحث التربوي

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

إشارة لكتاب معالي وزير التربية والتعليم رقم 24948/10/3 تاريخ 2009/5/19 .

يقوم الطالب عبد الرحمن عطا محمد عبد الرزاق باجراء دراسة بعنوان :- ( أسباب تدني مستوى التحصيل في مادة اللغة العربية لدى تلاميذ الصفوف الثلاثة الأولى من المرحلة الأساسية للمدارس الحكومية من وجهة نظر المشرفين التربويين وأولياء الأمور ) وذلك استكمالا لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير تخصص التربية في جامعة الشرق الأوسط للدراسات العليا / الأردن ، ويحتاج ذلك إلى تطبيق إستبانتين على عينة من المشرفين التربويين والثانية على عينة من أولياء أمور طلبة الصفوف الثلاثة الأولى في المدارس التابعة للمديرية .

يرجى تسهيل مهمة الطالب المذكور وتقديم المساعدة الممكنة له .

مع الاحترام

مدير التربية والتعليم

ابراهيم سليمان برهوم
مدير الشؤون التعليمية والفنية

نسخة / مدير الشؤون التعليمية والفنية
نسخة / رئيس قسم التدريب والتأهيل والإشراف التربوي
نسخة / لكل مشرف تربوي

تلفون :(32507117-3207116-3207115) فاكس: (3207118) ص.ب: (43) ذيبان
قرار رقم : 2004/346

بسم الله الرحمن الرحيم

وزارة التربية والتعليم

الرقم د١/٢٣/١١/ ٢٨٢

التاريخ

الموافق ٢٨/٥/٩-٢٠

مديرية التربية والتعليم/ للواء دير علا

مديري ومديرات المدارس

الموضوع / البحث التربوي/ الطالب عبدالرحمن عطا محمد

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته،،

يقوم الطالب عبدالرحمن عطا محمد عبدالرزاق باجراء دراسة وذلك استكمالا لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير من جامعة الشرق الاوسط ويتطلب إجراء الدراسة تطبيق الاستبانه الاولى على عينة من أولياء امور الطلبة والاستبانة الثانية على عينة من المشرفين ، راجياً تسهيل مهمة المذكور وتقديم المساعدة الممكنة له.

واقبلوا الاحترام،،،،

مدير التربية والتعليم

مدير الشؤون التعليمية والفنية

سليمان الشقشاق

نسخه/ لمدير الشؤون التعليمية والفنية

نسخه/ لرئيس قسم التعليم العام وشؤون الطلبه

س.ر

وزارة التربية والتعليم

مديرية التربية والتعليم للواء الشونة الجنوبية

الرقم ث ع/٧/١٣/٢٠٧٧
التاريخ ٢٢/٦/١٤٣٠هـ
الموافق ١٦/٦/٢٠٠٩م

مديري ومديرات المدارس

الموضوع/ البحث التربوي

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته
إشارة إلى كتاب معالي وزير التربية والتعليم رقـــــــــــم ٣/١٠/ ٢٤٩٤٨ تاريـــــــــخ ٢٠٠٩/٥/١٩م يقوم الطالب عبد الرحمن عطا محمد عبد الرازق بإجراء دراسة بعنوان " أسباب تدني مستوى التحصيل في مادة اللغة العربية لدى تلاميذ الصفوف الثلاثة الأولى من المرحلة الأساسية للمدارس الحكومية من وجهة نظر المشرفين التربويين وأولياء الأمور " وذلك استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير تخصص التربية في جامعة الشرق الأوسط للدراسات العليا / الأردن ويحتاج ذلك إلى تطبيق استبانتين الأولى على عينة من المشرفين التربويين والثانية على عينة من أولياء أمور طلبة الصفوف الثلاثة في مدارسكم ٠
راجياً تسهيل مهمة الطالب المذكور وتقديم المساعدة الممكنة له٠

واقبلوا الاحترام

مدير التربية والتعليم

نسخة/ للسيد مدير الشؤون التعليمية والفنية ٠
نسخة/ للسيد رئيس قسم التدريب والتأهيل والإشراف التربوي ٠
نسخة / للمشرف الصفوف الثلاثة الاولى ( ٢ )
ت ٠ ز/ م ٠ ص تاريـــــــخ ٢٠٠٩/٦/١٦م ٠

# أسبـــاب تدني مستوى التحصيل في مادة اللغة العربية لدى تلاميـــذ الصفوف الثلاثة الأولى من المرحلة الأساسية للمدارس الأردنية الحكومية من وجهة نظر المشرفين التربويين وأولياء الأمور

**إعداد الطالب**

**عبد الرحمن عطا عبد الرازق**

**إشراف**

**الأستاذ الدكتور جودت أحمد سعادة**

**قدمت هذه الرسالة استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في التربية تخصص المناهج وطرق التدريس**

**قسم المناهج وطرق التدريس**
**كلية العلوم التربوية**
**جامعة الشرق الأوسط**
أيار (مايو) ٢٠١٠

# تــفـــــويـــــــض

**أنا عبد الرحمن عطا محمد عبدالرازق أُفوّض جامعة الشرق الأوسط للدراسات العليا بتزويد نسخ من رسالتي ورقيا والكترونيا للمكتبات، أو المنظمات، أو الهيئات والمؤسسات المعنية بالأبحاث والدراسات العلمية عند طلبها.**

**التاريخ**:..................................

**التوقيع**:..................................

# قرار لجنة المناقشة

**نوقشت هذه الرسالة وعنوانها: " أسبـــاب تدني مستوى التحصيل في مادة اللغة العربية لدى تلاميـــذ الصفوف الثلاثة الأولى من المرحلة الأساسية للمدارس الأردنية الحكومية من وجهة نظر المشرفين التربويين وأولياء الأمور"**

**وأجيزت بتاريخ: 23 / 5 / 2010 .**

## أعضاء لجنة المناقشة:

| | جهة العمل – التوقيع |
|---|---|
| ١.الدكتور: غازي جمال خليفة | رئيساً:...................... |
| ٢. الأستاذ الدكتور: جودت أحمد سعادة | مشرفاً:.....جامعة الشرق الأوسط..... |
| ٣. الأستاذ الدكتور: عبد الرحمن عبد الهاشمي | ممتحناً خارجياً:...................... جامعة عمان العربية للدراسات العليا |

# شكـــــــر وتقـــــديــــر

بعد أن فرغت بعون الله من إتمام هذا البحث، أتقدم بجزيل الشكر إلى جامعة الشرق الأوسط للدراسات العليا ممثلة برئيسها وأعضاء الهيئة التدريسية والإدارة التي منحتني فرصة الاستزادة من العلم، وحققت لي حلماً كنت أرنو إليه منذ زمن طويل، ويسرت لي أن أنهل من فيض علومها التي لا تنضب.

كما أتقدم بخالص الشكر وجميل العرفان إلى مشرفي القدير الأستاذ الدكتور جودت أحمد سعادة الذي كان المثال الرائع للعالم الذي سخر لي علمه الكبير وثقافته وإلمامه الواسع بالمعرفة وقدرته على التحكم بزمام الأمور فقدم لي بكل تواضع واحترام كل ما أحتاج إليه لإنجاز هذا الجهد العلمي بالوصول إلى قائمة الرسائل الجامعية التي جاد بها طالبو العلم .

وعرفاناً مني بالجميل أتقدم بالشكر وعظيم الامتنان للدكتور الفاضل غازي جمال خليفة الذي كان خير مشجع وخير معين لي في هذه الدراسة فقد أفاض علي من علمه الواسع، مما أكسب هذا العمل المتواضع العمق والثراء الكبيرين.

كما أشكر الأساتذة أعضاء لجنة المناقشة على تفضلهم بقبول مناقشة هذه الرسالة، وإلى كل من أسهم في تقديم المساعدة لي في انجازها.

والله ولي التوفيق ،،،

# الإهـــــــــــــــداء

أهدي هذه الثمرة من جهدي إلى...

والديّ العزيزين..........

أقدم هذا العمل هدية لهما، أعبر عن محبتي لهما

وإلى روح عمي.........

الغالي "حسن محمد عبد الرازق" مودة ورحمة له

وإلى إخواني، محمد وأحمد وإلى أخواتي وأزواجهن: خالد الخوره، وأسامة الكلباني، وخالد الشوامرة.

إلى أصدقائي ورفقائي حسين النجداوي ،وإبراهيم أبونمر،وعبدالله عبدالرازق وعلي عبد الرازق.

# قائمة المحتويات

# قائمة الجداول

# قائمة الملاحق

**أسبـــاب تدني مستوى التحصيل في مادة اللغة العربية لدى تلاميـــذ الصفوف الثلاثة الأولى من المرحلة الأساسية للمدارس الأردنية الحكومية من وجهة نظر المشرفين التربويين وأولياء الأمور**

**إعداد**

**عبد الرحمن عطا عبدالرازق**

**إشراف**

**الأستاذ الدكتور جودت أحمد سعادة**

**الملخص**

هدفت هذه الدراسة إلى تعرف أسبـــاب تدني مستوى التحصيل في مادة اللغة العربية لدى تلاميـــذ الصفوف الثلاثة الأولى من المرحلة الأساسية للمدارس الأردنية الحكومية من وجهة نظر المشرفين التربويين وأولياء الأمور، وتمثلت أسئلة الدراسة في الآتي:

1.ما أسباب تدني مستوى التحصيل في مادة اللغة العربية لدى تلاميذ الصفوف الثلاثة الأُولى من المرحلة الأساسية للمدارس الأردنية الحكومية من وجهة نظر المشرفين التربويين؟

2. ما أسباب تدني مستوى التحصيل في مادة اللغة العربية لدى تلاميذ الصفوف الثلاثة الأُولى من المرحلة الأساسية للمدارس الأردنية الحكومية من وجهة نظر أولياء الأمور المثقفين؟

3. هل تختلف وجهات النظر في مجالات أسباب تدني مستوى التحصيل في مادة اللغة العربية لدى تلاميذ الصفوف الثلاثة الأُولى من المرحلة الأساسية الأولى تعزى لوظيفة المشرف التربوي وولي الأمر؟

4. هل تختلف وجهات النظر في مجالات أسباب تدني مستوى التحصيل في مادة اللغة العربية لدى تلاميذ المرحلة الأساسية الأولى تعزى للجنس وبغض النظر عن الوظيفة؟

5.هل يوجد تفاعل في مجالات أسباب تدني مستوى التحصيل في مادة اللغة العربية لدى تلاميذ المرحلة الأساسية الأولى يعزى للجنس والوظيفة؟

وقام الباحث ببناء استبانة لتحقيق أغراض الدراسة اشتملت على (٨٧) فقرة موزعة على ستة مجالات حسب مقياس (ليكرت)، وعرضها على مجموعة من المُحكمين للتأكد من صدقها كما تم إيجاد ثباتها باستخدام طريقة الاختبار وإعادة الاختبار (Test-retest) ومعامل ارتباط بيرسون بين الاختبارين فضلاً عن أيجاد معامل الاتساق الداخلي باستخدام معادلة كرونباخ ألفا (Cronbach Alpha).

في حين تألفت عينة الدراسة من أولياء الأمور الذين يمثلون الطلبة الأكثر ضعفاً فيما نسبته (١٠%) من عدد المدارس المختلطة في مرحلة التعليم الأساسي ( الصفوف من الأول وحتى الثالث )، وتم اختيارها بصورة عشوائية نصفهم من أولياء الأمور والنصف الآخر من وليات الأمر وعددهم (69) ولي أمر ، و(42) ولية أمر، تم اختيارهم بعد تحديد (١٠%) من المدارس المختلطة، ثم حصر درجات التلاميذ في مادة اللغة العربية من واقع سجلات المعلمين للدرجات وحساب الدرجات

المعيارية للتلاميذ، واعتبار كل تلميذ حصل على درجة معيارية سالبة وأقل، هو تلميذ أكثر ضعفاً في اللغة العربية، وتم استثناء أولياء الأمور غير المثقفين.

وتم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتبة باستخدام الرزمة الإحصائية (SPSS) كما تم استخدام تحليلي التباين الثنائي (Two-Way ANOVA)، وتمثلت نتائج الدراسة في الآتي:

- أسباب تدني مستوى التحصيل في مادة اللغة العربية كانت متوسطة بشكل عام، وثلاثة مجالات من مجالات الأداة كانت مرتفعة وثلاثة مجالات كانت متوسطة من وجهة نظر المشرفين التربويين.

- أسباب تدني مستوى التحصيل في مادة اللغة العربية، كانت متوسطة بشكل عام، ومجالاً واحداً من مجالات الأداة كان مرتفعاً وخمسة مجالات كانت متوسطة من وجهة نظر أولياء الأمور المثقفين.

- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية($a \leq ٠,٠٥$) بين متوسطي وجهات النظر للدرجة الكلية ولمجالات الأسباب الآتية: المنهاج والكتاب المقرر، البيئة المدرسية، التلميذ والظروف الأسرية الإدارة المدرسية والإشراف التربوي، تعزى للوظيفة، في حين رفضت الفرضية الصفرية التي نصت على عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية ($a \leq ٠,٠٥$) بين متوسطي وجهات النظر في مجال طرق التدريس والوسائل التعليمية، ومجال المعلم، تعزى للوظيفة (مشرف تربوي، ولي أمر).

- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية($a \leq ٠,٠٥$) بين متوسطي وجهات النظر للدرجة الكلية ولكل مجال من مجالات أسباب تدني مستوى التحصيل في مادة اللغة العربية لتلاميذ المرحلة الأساسية الأولى تعزى للجنس.

-عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية($a \leq$ ٠,٠٥) بين متوسطات وجهات النظر للدرجة الكلية ولكل مجال من مجالات أسباب تدني مستوى التحصيل في مادة اللغة العربية لتلاميذ المرحلة الأساسية تعزى للتفاعل بين الوظيفة والجنس.

# Reasons behind the poor Achievers in Arabic Language in the First Three Grades in Basic Jordanian Public Schools from the Supervisors and Parents points of View

**By:**

**Abdelrahman Ata Abdelrazeq**

**Supervised by:**

**Prof. Jawdat Ahmad Sa'adeh**

## ABSTRACT

This study aimed at identifying reasons behind the poor achievers in Arabic language in the first three grades in basic Jordanian public schools from the supervisors and parents points of view. The questions of the study were as follows:

1. What are the reasons behind the poor achievers in Arabic language in the first three grades in basic Jordanian public schools from the supervisors points of view?
2. What are the reasons behind the poor achievers in Arabic language in the first three grades in basic Jordanian public schools from the parents points of view?
3. Do views differ in the reasons behind the poor achievers in Arabic language in the first three grades in basic according to supervisors and parents?

4. Do views differ in the reasons behind the low achievement in Arabic language in the first three grades in basic due to gender and regardless of the job?
5. Is there an interaction between the reasons behind the poor achievers in Arabic language in the first three basic grades due to gender and job?
The researcher developed a questionnaire with (87) items distributed to six areas, according to Likert scale, after presenting them to a group of jury to ensure its validity, and calculating the reliability of the test using (test-retest) method as well as the coefficient of internal consistency using Cronbach alpha formula.
The sample of the study consisted of (47) supervisors in the first three basic graders supervisors (33) of them were males and it (14) were females with parentage (81%) of the study. While the study sample consisted parents of students who are poor achievement (10%) of co-education schools in basic education (grades one through three), Randomly selecting half from male parents and the other half from the female parents and number (69) a guardian, and (42) and why is has been selected after a selection (10% (of mixed schools, and inventory scores in Arabic language from the reality of records of teachers to grades and calculating step standard of pupils, and to consider each student received a degree standard negative and less, is more vulnerable students in Arabic, were excluded uneducated parents..
The data were analyzed using statistical analysis package (SPSS) and finding means and standard deviations, rank, and Two-Way ANOVA, the most important results of the study were as following:
- The reasons behind the poor achievers in Arabic language in the first three grades in basic Jordanian public schools are medium in general, and three

areas of the tool were high and three areas were intermediate in the view of supervisors.

- The reasons behind the poor achievers in Arabic language in the first three grades in basic Jordanian public schools medium in general, one of the areas of the tool was high, and five areas were medium from the point view of intellectual parents.
- There were no statistically significant differences ($0.05 \geq a$ ) between the two means  views of the total marks of the following areas: the curriculum and textbook, the school environment, student and family conditions, school administration and supervision stated, due to the job, while rejected the null hypothesis which states that there were no statistically significant differences ($0.05 \geq a$ ) between the two means views in the field of teaching methods and teaching aids, and teacher field , due to the job (supervisor, parent).
- There were no statistically significant differences ($0.05 \geq a$ ) between the two means for the total mark of the point of views for each area of low achieved reason area of the, due to gender.
- There were no statistically significant differences ($0.05 \geq a$ ) between the two means views of the total mark for each area of the reasons behind the poor achievers in Arabic language in the first three grades, due to the interaction between the job and sex.

# الفصل الأول

# مقدمة الدراسة

## تمهيد

يعد انخفاض التحصيل الدراسي لدى التلاميذ من المشكلات التي عانت منها دول كثيرة في العالم، سواء أكانت المتقدمة منها أم النامية. ورغم أن العديد من الدول المتقدمة قد تنبهت إلى هذه المشكلة منذ وقت مبكر، واستطاعت أن تضع يدها على مكمن الخطر، وتوصلت إلى معالجة الأسباب المؤدية إليها، وعملت على زيادة التحصيل الدراسي لدى التلاميذ في مختلف المراحل الدراسية، إلا أنه ما زالت توجد أعدادٌ كبيرة من التلاميذ من ذوي التحصيل المتدني في كثير من دول العالم وبنسب متفاوتة.

ويعود ذلك في الغالب إلى مجموعة متنوعة من الأسباب التي تقف وراء انخفاض تحصيل التلاميذ الدراسي في مختلف المراحل الدراسية، والتي تؤثر سلباً على سير العملية التعليمية التعلمية. وربما يؤدي هذا التحصيل المتدني للطلاب إلى جعلهم غير قادرين على تكوين علاقة قوية مع أسرهم، ومع معلميهم، بل إن ذلك قد يولد حقداً في نفوسهم على بعض زملائهم، وقد يؤدي إلى فقدان التلميذ ثقته بنفسه، وهو ما يجعل الفشل سمة غالبة في أي عمل يسند إليه في المستقبل، وربما يؤدي ذلك إلى إصابة الطالب باضطرابات نفسية خطيرة وهو يعاني في الأصل من نقصٍ في الفهم والاستيعاب بسبب إحساسه بهذا النقص(عيسى ، 2008).

وتعد اللغة العربية في المرحلة الأساسية وفي غيرها وسيلة لدراسة المواد الأخرى، ونجاح المدرسة في تعليم اللغة له دور كبير في نجاح التلميذ في المراحل التعليمية اللاحقة، كما أن للغة العربية أهمية في المرحلة الأساسية بصورة عامة، فهي وسيلة مهمة تعمل على تحقيق وظائف هذه المرحلة المتعددة، فهي تمثل أهم وسائل الاتصال بين التلميذ وبيئته، وهي الأساس الذي تعتمد عليه في تربيته من النواحي الجسمية والعقلية والاجتماعية، كما يعتمد عليها كل نشاط يقوم به ذلك التلميذ سواء أكان ذلك عن طريق الاستماع والقراءة، أم عن طريق الكلام والكتابة. ( نايل ، 2006)؛ (عبد الوهاب، وزميلاه،٢٠٠٢)

ونظراً لأهمية مادة اللغة العربية، فقد حظيت باهتمام كبير من المسؤولين عن التعليم أكثر من غيرها من المواد الدراسية الأخرى، ويظهر ذلك واضحاً في تقسيمهم لساعات الدراسة بالنسبة للمواد جميعها، حيث إن أعلى نسبة من الوقت الكلي في الخطة الدراسية يتم تخصيصها لتعليم اللغة العربية ( نايل ، 2006).

وعلى الرغم من كل هذا الاهتمام، فقد برزت ظاهرة تدني التحصيل الأكاديمي لدى بعض تلاميذ الصفوف الثلاث الأولى من المرحلة الأساسية وعدم مقدرتهم على القراءة، حيث شغلت هذه المشكلة جميع الأوساط التربوية والعائلية والمجتمع المحلي بأكمله، وكثرت التساؤلات عن المسؤول عن هذا التدني: أهو المدرسة؟ أم البيت؟ أم المنهاج ؟. وقد قامت الجهات التربوية المختلفة بعقد مؤتمرات، وندوات، ودورات، في محاولة لإيجاد الحلول المناسبة لهذه المشكلة التي تعطي نتائج سلبية في نتاج الطالب بعد انتهاء المرحلة الدراسية (مدانات،2001 ).

وكثرت شكاوى معلمي اللغة العربية بالمرحلة الأساسية، من أن تلاميذهم لا يملكون القـدرة على القراءة والكتابة، ويرجعون ذلك إلى عدة أسباب يبدو بعضها مقبولا. وتكشف شـكوى هـؤلاء المعلمين عن الخطر الجسيم الذي يهدد تعلم اللغة العربية، وبالتالي يهدد تعلم باقي المواد الدراسـية كما يكشف عن المستوى المتردي الذي قد يصل إليه بعض متعلمي هذه اللغة (زايد،٢٠٠٨).

ومع أن التلميذ يمثل عنصراً من العناصر التي تؤدي إلى الضعف في اللغة العربية، فهنـاك مجموعة من العوامل الأخرى تسهم بشكل كبير في تدني امتلاك التلاميذ لمهارات اللغة في مختلـف الصفوف ولاسيما الأساسية منها، وبالتالي تفضي إلى الرسوب فيهـا، ومـن بـين هـذه العوامـل: المدرسة، والمعلم، والإدارة المدرسية ، وأولياء الأمور، وأسـاليب الإشـراف التربـوي، والحالـة الاقتصادية والاجتماعية (الشرايدة ،2008).

وتوجد مجموعة من الأسباب تقف وراء ظاهرة الضعف اللغوي لا يمكننا إجمالهـا بعـدد محدد، لأن لذلك التدني أوجه مختلفة وأبعاد مغايرة، ولكن يمكن القول بان المدرسة والمناهج التـي تدرس ما تزال هي أخطر الأسباب التي تتحمل المسؤولية في ذلك ، وأيضا عدم المتابعة المنتظمـة من أولياء الأمور. وربما كانت أساليب التدريس المتبعة عاجزة عن تحقيق التقدم في مجـال اللغـة العربية وتفشي ظاهرة الضعف اللغوي عند التلاميذ، يضاف إلى ذلك، عدم الاهتمـام بالمحفوظـات والنصوص الأدبية التراثية التي من شأنها تقويم اللسان (السويعد ، 2005).

## مشكلة الدراسة

يشعر الباحث بوصفة معلماً في المرحلة الأساسية الدنيا بوجود ضعف واضح لـدى تلاميـذ الصفوف الثلاثة الأولى في مادة اللغة العربية لأسباب يعود بعضها إلى الظروف العائلية، وبعـضها

الآخر إلى صفات التلميذ نفسه، ونوع ثالث يعود إلى الكتاب المدرسي، ورابع يرجع إلى طريقة التدريس المستخدمة. وهذا ما سوف يسعى الباحث للتأكد منه بعد العودة إلى أولياء الأمور والمشرفين التربويين. ومن جهة أخرى، ونظراً لأن أحد الباحثين خضير(1998) قد أوصى بضرورة إجراء دراسة ميدانية حول أسباب ظاهرة الضعف اللغوي عند تلاميذ المرحلة الأساسية من وجهة نظر المشرفين التربويين وأولياء الأمور، فإن الدراسة الحالية عملت على تقصي أسباب تدني مستوى التحصيل في مادة اللغة العربية لدى تلاميذ الصفوف الثلاثة الأولى من المرحلة الأساسية للمدارس الحكومية الأردنية من وجهة نظر المشرفين التربويين وأولياء الأمور، تنفيذاً لهذه التوصية البحثية.

## أسئلة الدراسة

تتلخص أسئلة الدراسة في الآتي:

1. ما أسباب تدني مستوى التحصيل في مادة اللغة العربية لدى تلاميذ الصفوف الثلاثة الأُولى من المرحلة الأساسية للمدارس الأردنية الحكومية من وجهة نظر المشرفين التربويين؟
2. ما أسباب تدني مستوى التحصيل في مادة اللغة العربية لدى تلاميذ الصفوف الثلاثة الأُولى من المرحلة الأساسية للمدارس الأردنية الحكومية من وجهة نظر أولياء الأمور المثقفين؟
3. هل تختلف وجهات النظر في مجالات أسباب تدني مستوى التحصيل في مادة اللغة العربية لدى تلاميذ الصفوف الثلاثة الأُولى من المرحلة الأساسية الأولى تعزى لوظيفة المشرف التربوي وولي الأمر؟

4. هل تختلف وجهات النظر في مجالات أسباب تدني مستوى التحصيل في مادة اللغة العربية لدى تلاميذ المرحلة الأساسية الأولى تعزى للجنس وبغض النظر عن الوظيفة؟

٥.هل يوجد تفاعل في مجالات أسباب تدني مستوى التحصيل في مادة اللغة العربية لدى تلاميذ المرحلة الأساسية الأولى يعزى للجنس والوظيفة؟

## فرضيات الدراسة:

للإجابة عن أسئلة الدراسة الثالث والرابع والخامس، فقد تم اختبار الفرضيات الصفرية الآتية:

1. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية ( $a \leq 0.05$) بين متوسطي وجهات النظر للدرجة الكلية ولكل مجال من مجالات أسباب تدني مستوى التحصيل في مادة اللغة العربية لتلاميذ المرحلة الأساسية تعزى للوظيفة (مشرف تربوي، ولي أمر).

2. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية ( $a \leq 0.05$) بين متوسطي وجهات النظر للدرجة الكلية ولكل مجال من مجالات أسباب تدني مستوى التحصيل في مادة اللغة العربية لتلاميذ المرحلة الأساسية تعزى للجنس.

3. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية ( $a \leq 0.05$) بين متوسطات وجهات النظر للدرجة الكلية ولكل مجال من مجالات أسباب تدني مستوى التحصيل في مادة اللغة العربية لتلاميذ المرحلة الأساسية تعزى للتفاعل بين الوظيفة والجنس.

## أهمية الدراسة

تكمن أهمية الدراسة الحالية فيما يأتي:

1. إثراء الأدب التربوي حول تحديد أسباب تدني مستوى التحصيل في مادة اللغة العربية لــدى تلاميذ الصفوف الثلاثة الأولى من المرحلة الأساسية للمدارس الأردنية الحكومية من وجهة نظر المشرفين التربويين وأولياء الأمور.

2. مساعدة وزارة التربية والتعليم ولاسيما في مديرية المناهج، حيث تشكل نتائجهــا مؤشــرات تدفع خبراء المناهج بأن يطوروا المناهج الدراسية كي تعالج جوانب الضعف التي كشفت عنهــا الدراسة.

3. مساعدة كل من المشرفين التربويين والمعلمين وأولياء الأمور على معرفة الأسباب في تدني مستوى التحصيل في مادة اللغة العربية لدى تلاميذ الصفوف الثلاثــة الأولــى مــن المرحلــة الأساسية، تمهيداً لاقتراح الحلول المناسبة لحلها.

## مصطلحات الدراسة:

تتمثل أهم مصطلحات الدراسة في الآتي:

- **تدني مستوى التحصيل:**

حالة تأخر أو نقص في التحصيل الدراسي لدى التلاميذ في القدرات المعرفيــة وانخفــاض فــي إنجازهم السنوي بفعل أسباب متعددة بحيث تنخفض نسبة التحصيل إلى مادون المــستوى المتوســط وفي هذه الدراسة تمثل الطالب الأكثر ضعفاً في تحصيله بمادة اللغة العربية.

**- أسباب تدني مستوى التحصيل:**

مجموعة العوامل التي تؤدي إلى انخفاض مستوى التلميذ في تحصيل أنماط المعرفة، وهي في هذه الدراسة تمثل الدرجة التي سيحصل عليها المستجيب على فقرات الاستبانة التي سيعدها الباحث ويطورها لهذا الغرض.

**- التلميذ الأكثر ضعفاً:**

هو التلميذ الذي حصل على أقل علامة في صفه ودرجته المعيارية أقل من درجة معيارية سالبة.

## حدود الدراسة

١- الحد المكاني: مديريات الوسط للتربية والتعليم في الأردن.

٢- الحد الزماني: الفصل الثاني من العام الدراسي ٢٠٠٨/٢٠٠٩

## محددات الدراسة

يتقيد تعميم نتائج هذه الدراسة بالمحددات الآتية:

1. اقتصرت الدراسة على أولياء الأمور المثقفين للطلبة الأكثر ضعفاً ومشرفي المرحلة في مديريات الوسط للتربية والتعليم في الأردن.
2. أداة الدراسة من إعداد الباحث وتطويره، وتتوقف النتائج على صدق الأداة وثباتها.
3. التلاميذ الأكثر ضعفا هم الطلبة المسجلون في المدارس الأساسية التابعة للمرحلة الأولى من التعليم الأساسي للعام الدراسي 2009/2008 .

4. أسباب تدني مستوى التحصيل التي يبديها ولي الأمر أو مشرف المرحلة هي أســباب عامة وليست خاصة بالتلميذ الأكثر ضعفاً.

# الفصل الثاني

# الإطار النظري والدراسات السابقة ذات الصلة

تضمن هذا الفصل عرضاً للأدب النظري ذي العلاقة بأسباب تدني التحصيل باللغة العربية، والدراسات السابقة العربية والأجنبية ذات الصلة بموضوع الدراسة الحالية وعلى النحو الآتي:

## أولاً: الأدب النظري:

اشتمل الأدب النظري على موضوعات ذات علاقة بأسباب تدني التحصيل باللغة العربية في المرحلة الأساسية مثل القراءة وأهميتها، ومظاهر الضعف فيها، وتصنيف مشكلاتها، ثم الكتابة، ماهيتها، أسس تعلمها، مفهومها، الضعف فيها، ومشكلات الكتابة العربية، ثم عرض بعض مشكلات اللغة العربية بشكل عام. وفيما يأتي توضيح لكل ذلك:

## أهمية القراءة:

تعد القراءة المدخل الرئيس لولوج عالم المعرفة والثقافة لمعرفة ما يدور في هذا العالم الذي أصبح قرية صغيرة. ولعل الثورة المعرفية والعلمية في عصرنا الحاضر ناتجة عن القدرة القرائية لبني البشر، وحاجتهم إلى تنمية هذه القدرة، فلا نكاد نجد نشاطاً أو حرفة أو مهنة أو عملاً إلا ونحتاج القراءة فيه. ومع أن القراءة الجيدة في المرحلة الأولى ذات أهمية كبيرة، فلا شك أنها أيضاً

ذات أهمية في المراحل الدراسية اللاحقة، وفي كل السنوات الدراسية ينبغي أن يكون هناك تعليم حقيقي وتطوير لمهارات القراءة. ويضيف (Betty et.al,2005) بأن على المعلمين أن يبينوا للأطفال أهمية القراءة، فإن كل مظاهر الحياة تحتاج إلى القراءة، فمثلاً إشارة المرور توجه المسافرين إلى وجهات محددة وتذكر الناس بقوانين المرور، وكذلك الحالة بالنسبة لقوائم الطعام في المطاعم والتعليمات على المعلبات والإعلانات والجرائد والمجلات، إن قراءة هذه الأشياء لا مفر منها، لذا يجب مساعدة الأطفال على أن يدركوا الحاجة لقراءة هذه الأشياء، وأن تكون لدى المعلم معايير يقيس على أساسها مدى نمو القراءة لدى الطلبة، حتى يستطيع أن يصدر أحكاماً صحيحة على مهاراتهم القرائية، ومدى النمو التطوري والتقدم في القراءة لديهم(عابد،2008).

نظراً لأهمية القراءة الجهرية كوسيلة وأداة رئيسة في الرقي الاجتماعي والعلمي والتحصيلي، مما حدا بإحدى أهم المنظمات العلمية وهي اليونسكو أن تجعل من الأهداف التي تسعى إلى تحقيقها، هي نشر الأبجدية وتثبيت عادات القراءة الجهرية والصامتة، لأهمية وظائفها الكثيرة واستخداماتها المتعددة في مختلف المواقف الحياتية ، ودورها الأساسي في تحقيق تقدم الأمم ورقيها.

ويذكر (Bradbury,2005) إن القراءة الجهرية من أفضل وسائل التعليم، ففي أثناء القراءة الجهرية يكتسب المستمعون مهارات أساسية، وأثناء القراءة الجهرية نبني على المعرفة السابقة للطفل ويوسع أيضاً في معرفته. لذا، ينبغي الاهتمام بها من قبل المعلمين والمتعلمين على حد سواء، والحرص على إتقان مهاراتها وتنميتها بشكل وظيفي تمكن القارئ من استخدامها الاستخدام الأمثل مثل: إلقاء التعليمات والإرشادات ، والخطب والقصص (حراحشة،2007).

إن أنسب أنواع القراءة في المرحلة الابتدائية هي القراءة الجهرية خاصـــة فـــي الـــسنوات الأربع أو الخمس الأولى، على أن تكــون الــسنة الــسادسة مــشتركة بــين الجهريــة والــسرية (محجوب،1986).

## الضعف في القراءة :

يبدأ الأطفال تعلم القراءة في الصف الأول الأساسي، بمتوسط من يصل إلى الــسادسة فـــي العمر، ويفترض كذلك أن يكون الطفل قادراً في نهاية العام الدراسي الأول على حل الرموز اللغوية جميعها وترجمتها إلى أصوات منطوقة، مع ربطها بدلالاتها الذهنية، بالإضافة إلى قراءة عــدد مــن الجمل والكلمات البسيطة .

وهو يتعلم ذلك من خلال منهج خاص أعد له، بحيث يستمر تعلم الطالب للغة عبر مستويات مختلفة، حتى يصبح قادراً على الانطلاق في القراءة، في مرحلة يحددها بعضهم ببداية الصف الرابع الأساسي، حين يفترض أن تسقط صعوبات اللغة الآلية.

هذه وإن نظرة مثالية فاحصة لواقع الطلاب في المدارس تظهر الحقائق الآتية:

1- يلاحظ ضعف قدرة بعضهم على حل الرموز المكتوبة وترجمتها إلى أصــوات منطوقـــة مـــع ربطها بدلالتها الذهنية منذ الأشهر الأولى في الصف الأول الأساسي حيث ينـــسى بعــض الطــلاب لسبب أو لآخر قراءة الجمل والكلمات والحروف التي نظموها في دروس سابقة، وحين يستمر تعليم خبرات لغوية جديدة تعتمد على خبرات سابقة تبدأ المشكلة في التعقيد.

2- ضعف قدرة بعضهم على فهم الفكرة الواحدة. فقد يستطيع بعض الطلاب حل الرموز اللغويـــة، ولكنهم يظهرون عجزاً في تكوين تصور واضح للفكرة العامة للدرس أو الفقرة من خلال القراءة.

3- ضعف قدرة بعضهم على القراءة المعبرة، من حيث السرعة ودرجة الصوت رغم مراعاتهم لعلامات الترقيم.

4- ضعف قدرة بعضهم على الاستنتاج والمحاكمة والربط بين الأفكار الجزئية الواردة في النص رغم قدرته على حل الرموز وفهم الفكرة العامة.

5- ضعف قدرة بعضهم على التذوق الأدبي، إذ يفترض أن يبدأ الأطفال في تحسين مواطن الجمال اللغوي منذ اللحظة التي يبدأ فيها واضعو المنهاج بتسريب الأنماط اللغوية والصور التعبيرية الجميلة، وقد نلاحظ شيئاً من ذلك في كتب الحلقة الأساسية الثانية والحلقة الأساسية الثالثة. غير أن بعض الطلاب وبخاصة في نهاية هذه المرحلة يمرون بهذه الصور بشيء من عدم الفهم أحياناً دون إظهار أيما انفعال يشير إلى إحساسهم بجمال العبارة أو النص.

6- ضعف ميل بعضهم إلى القراءة والمطالعة الحرة إذ يرى المهتمون بقضايا القراءة أن غرس حب القراءة في نفس الطالب يشكل هدفاً رئيسياً من أهداف تعليم القراءة في المرحلة الأساسية، ومن دون تحقيق هذا الهدف، تفقد القراءة جانباً عظيماً من وظيفتها الأساسية في حياة الفرد.

7- ضعف قدرة بعضهم على تمثيل ما يقرأ، فمع وجود كثير من النصوص التي يفترض أن تتبنى اتجاهات وعادات سليمة عند الطلاب، فإن بعض الطلاب يستمرون في سلوكياتهم القبلية وكأن شيئاً لم يكن، بل وقد يمارسون سلوكاً مغايراً لما يقرؤون أثناء القراءة نفسها (زايد،2008).

**مظاهر الضعف في مجال القراءة:**

- عدم قدرة بعض التلاميذ على قراءة مادة منتزعة من الكتب التي قرأها في هذه المرحلة.
- عجز التلاميذ عن أداء المعنى.

- الصعوبة في قراءة مادة لم ترد في كتبهم المدرسية.

- الصعوبة في فهم المادة الجديدة المقروءة .

- الصعوبة في ترجمة المادة المقروءة بلغة التلميذ الخاصة (عاشور و الحوامدة،2007).

**أسباب الضعف القرائي :**

يتوقف إتقان اللغة العربية واكتساب مهاراتها على القراءة الكثيرة المتنوعة، ولكن يلاحظ عجز الطلاب عن الانطلاق فيها وعزوفهم عنها، وعجزهم عن المواقف التي ينتهي عندها المعنى، وعدم قدرتهم على تلخيص ما يقرأون، وتمثيل المعنى في أثناء القراءة (زايد،2008).

وهنالك عوامل ثلاثة تؤدي إلى ظهور هذا الضعف، وهي: المعلم والمتعلم والمادة التعليمية، وهي التي تترك بصماتها على بعض المتعلمين والمتمثلة في الإحباط والعجز اللذين قد يستسلمون لهما في النهاية.

أولا: أسباب تعود إلى المعلم:

فمن أشكال الممارسات الخاطئة للمعلمين وأثرها في إيجاد الضعف ما يأتي :

- عدم تدريب المعلم للطلاب في الصف الأول تدريباً كاملاً على تجريد الحروف، وقلة اهتمامه بذلك.

- قلة اهتمام المعلم بتدريب الطلاب في الصف الأول على التحليل والتركيب .

- قلة اهتمام المعلم وعدم قدرته على تشخيص العيوب القرائية وصعوبتها.

- تجاهل المعلم تصويب أخطاء الطلاب القرائية في أثناء التدريس، وعدم رصده لها.

- عدم تنويع المعلم للأنشطة والطرائق أثناء القراءة بحيث يعتمد على أسلوب نمطي متكرر متمثل في إقرأ، وفسر.

- قلة اهتمام المعلم بتزويد تلاميذه بالمادة القرائية الإضافية الاثرائية التي تزيد قاموسهم اللغوي وتجذبهم للقراءة.

- ندرة وقوف المعلم على مدى الاستعداد القرائي والمحصول اللغوي للتلاميذ في الصف الأول .

- قلة اهتمام المعلم بمعرفة مستوى التلاميذ اللغوي وبقياس قدراتهم في بداية السنة الدراسية.

- ندرة التزام المعلمين التحدث باللغة العربية الصحيحة في تدريسهم (زايد،2008) (عاشور، الحوامدة،2007).

<u>ثانيا: أسباب تعود إلى التلميذ نفسه:</u>

من الحقائق عدم إجادة الطلاب للقراءة، وانصرافهم عن حصصها وإهمالهم لها، ومن المفروغ منه أن تكون هناك أسباب لهذه الظاهرة منها:

1- الحالة الصحية الجيدة: حيث تساعد على ارتفاع مستوى الحيوية والفاعلية في النشاط التعليمي والقرائي، فالتأخر في النطق أو ضعف البصر أو ضعف السمع يؤدي إلى بطء التلميذ في القراءة، فتقل حصيلته اللغوية وتقل إجادته للقراءة.

2- القدرة العقلية (الاستعداد العقلي): إن نسبة الذكاء العام والقدرة على تذكر صور الكلمات تؤثر على التعلم.

3-الحالة الاجتماعية والاقتصادية: حيث إن فقدان أحد الأبوين، أو السكن غير المناسب، أو الحالة المادية المتردية أو الأمية لدى الأب والأم تؤثر كثيراً في اهتمام التلاميذ بالقراءة، وقد يكون سوء

الحالة الاجتماعية والاقتصادية حافزاً لبعض التلاميذ لتحدي مثل هـذه الظـروف والتغلـب عليهـا (عاشور و الحوامدة،2007).

4- ضعف الدافعية والرغبة في القراءة بخاصة وفي العلم بعامة، واهتزاز القناعة بهما.

5 - ضعف معجم الطالب اللغوي، وضحالة خبراته (زايد،2008).

ثالثا: أسباب تعود إلى الكتاب، وأهم هذه الأسباب:

1- قد توضع بعض الكتب وتقرر دون أن تجرب على عينات من التلاميذ، وقد يـضعها مؤلفـون بعيدون عن البيئة المدرسية، فلا يرون ما يراه من يتعامل مع التلاميذ.

2- إن الكتب التي توضع للقراءة تثبت عند حد لا تتجاوزه في موادهـا، مـع حاجـاتهم للتطـور باستمرار.

3- خلو بعض الكتب من الموضوعات التي يميل إليها التلميذ والتي تثيـر فيـه الرغبـة والـشوق للقراءة.

4- وقد تكون بعض الموضوعات في كتب القراءة فوق طاقة التلميـذ العقليـة، وهـي لا تتناسـب وقدراته العقلية. (عاشور،الحوامدة،2007)

٥- الجانب الشكلي المادي للكتاب من حيث الخط والصور والأناقة والإخراج.

٦ – التأليف من حيث إسناده إلى غير المختصين، وقليلي الخبرة في هذا الميدان.

٧ – قلة إجراء التعديلات أو التطوير على الكتاب برغم الملاحظات الكثيرة التي يبديها المعلمون.

٨- بعض موضوعات الكتب غير شائقة، ولا مثيرة لرغبة التلاميذ، ولا تلبي حاجـاتهم ولا تناسـب مستواهم وفوق طاقاتهم (زايد،2008).

رابعا: أسباب تعود إلى ما يتعلق بطبيعة اللغة العربية ، وأهم هذه الأسباب:

إن اللغة العربية تعد من اللغات الصعبة في طريقة كتابتها، ورسم حروفها وفي علومها، ومزاحمة اللغة العامية للغة الفصيحة في البيت والشارع والمؤسسات، وتأثير اللغات الأجنبية سلباً في الطلاب (زايد،2008).

**تصنيف مشكلات القراءة:**

لا يستطيع المعلم إن يكشف مشكلات القراءة لدى الطلبة إلا بعد التشخيص الدقيق أثناء قيامه بمهامه التربوية مع الطلاب. والتصنيف الآتي لمشكلات القراءة يتضمن بعض نواحي القصور التي لا بد أن يكشف عنها التشخيص الدقيق.

أولا: التعرف الخاطئ على الكلمة وتشمل :

- الفشل في استخدام الكلمة أو الشواهد التي تدل على المعنى.
- عدم كفاية التحليل البصري للكلمات .
- قصور المعرفة أو الإلمام بالعناصر البصرية والصوتية.
- قصور القدرة على المزج السمعي أو البصري.
- الإفراط في تحليل ما هو مألوف من الكلمات .
- قصور القدرة في التعرف على المفردات بمجرد النظر.
- تزايد خلط المعاني لمواضع الكلمات أو الحروف مثل أخطاء في بداية الكلمة أو وسطها أو نهايتها.

ثانيا: القراءة في اتجاه خاطئ:

- الخلط في ترتيب الكلمات في الجملة من حيث تتابعها.
- تبادل مواضع الكلمات وأماكنها.
- انتقال العين بشكل خاطئ على السطر.

ثالثا: مشكلات في القدرة على الاستيعاب والفهم وتشمل:

- المعرفة المحدودة بمعاني الكلمات .
- عدم القدرة على القراءة في وحدات فكرية ذات معنى.
- عدم كفاية فهم معنى الجملة .
- القصور في إدراك تنظيم الفقرة.
- القصور في تذوق النص.

رابعا: مشكلات في مهارات الدرس الأساسية وتشمل :

- عدم القدرة على استخدام وسائل تساعد على تحديد أماكن مواد القراءة .
- الافتقار إلى أساليب تنظيم المواد التي تمت قراءتها.
- عدم القدرة على التمييز بين الكتاب والمواد المطبوعة .

خامسا: مشكلات في الفهم وتشمل :

- عدم القدرة على ضبط معدل السرعة في الفهم .
- عدم كفاية المعرفة بالمفردات وفهمها.
- عدم كفاية المفردات البصرية .

- عدم الكفاءة في التعرف على الكلمة .

- الإفراط في تحليل ما يقرأ.

- عدم القدرة على تقسيم ما يقرأ إلى عبارات ذات معنى.

- التلفظ بالكلمات أو نطقها بدون داع .

سادسا: الضعف في القراءة الجهرية ويشمل :

- عدم تناسب المدى البصري مع الصوتي.

- عدم مناسبة السرعة والتوقيت .

- التوتر الانفعالي أثناء القراءة الجهرية.

- الافتقار إلى القدرة على تجزئة المقروء إلى عبارات .

**مشكلات التعرف على الكلمة.**

- الحروف الخاطئة المتحركة :

قد يغير الطفل من نطقه الخاطئ للكلمة إحدى الحركات لان يقرأ كلمة (حر) بدلا من كلمه (حار).

- الحروف الساكنة الخاطئة :

قد يغير الطفل عند القراءة حرفاً أو أكثر من الحروف الساكنة. فيقول مثلا أسمر بدلاً من أحمر

- عمليات قلب اتجاه الحروف :

قد يكشف النطق الخاطئ عن قلب أو عكس اتجاه الحروف، مثل: بحر بدلا من حرب أو في تركيب كامل، أو في تركيب يشتمل على أكثر من كلمة، فبدلا من جاء محمد يقول محمد جاء.

- إضافة صوتيات غير موجودة أساسا:

فقد يضيف الطفل عن طريق الخطأ صوتاً أو أكثر في الكلمة، كأن يقول: رأيت بدلا رأت.

- حذف بعض الأصوات:

يستبدل الطفل كلمة بأخرى دون أن يكون بينهما صلة في الشكل أو الصوت مثل: عاش بدلاً من كان.

- تكرار الكلمات:

تعتبر الكلمة تكراراً إذا قرأها الطفل أكثر من مرة في الجملة الواحدة .

- إضافة كلمات غير موجودة في النص: مثل النص يبدأ ذات يوم كان هناك. قرأه الطفل مضيفا في ذات يوم من الأيام . . . . هنا أضاف الطفل ثلاث كلمات .

- حذف كلمات من النص: قد يحذف الطفل كلمة من النص فمثلا قلم كبير جداً فتصبح قام كبير (مقدادي، عاشور،2005).

**الكتابة:**

الكتابة في حياة الإنسان ليست عملاً عادياً، بل هي ابتكار رائع حقق له كثيراً من إنسانيته، وقد اخترعها وحقق بها تقدمه، وارتقاءه على مستوى غيره من الكائنات، وهي أعظم اكتشاف إنساني توصل إليه خلال تاريخه الطويل، واستطاع به أن يسجل إنتاجه، وتراثه، وأضاف (Edmonds,&Welbrahan 1995) إن الكتابة تحتاج إلى عين وأذن ودماغ جيد، ويوجد هناك أوقات ممتعة للكتابة، ويوجد أيضاً أجهزة وأدوات تساعدنا على الكتابة قبل القلم وجهاز الحاسوب وغيرها، والكتابة كرمز استطاع بها الإنسان أن يضع أمام الآخرين، فكره ، وآراءه واتجاهاته، وأحاسيسه، ليفيد منها غيره.

وهي وسيلة من وسائل الاتصال التي عن طريقها يستطيع التلميذ أن يسجل الأحداث وينقلها للآخرين ولهذه الأهمية، أصبح تعليم الكتابة، وتعلمها يمثل عنصراً أساسياً في العملية التربوية، وإن القــراءة والكتابة هما من الوظائف الأساسية للمدرسة الابتدائية، وأبرزها، ولعل تدريب التلاميذ على الكتابــة الصحيحة، في إطار العمل المدرسي يتركز في العناية بأمور ثلاثة:

1 - قدرة التلميذ على الكتابة الصحيحة إملائياً.

2- إجادة الخط.

3- قدرته على التعبير عما لديه من أفكار في وضوح ودقة.

لابد من أن يكون التلميذ قادراً على رسم الحروف وكتابة الكلمات بــصورة صــحيحة وأن يــضع الكلمات في نظام خاص ليتم فهم المعنى والأفكار (البجة،2002).

**ماهية الكتابة:**

الكتابة هي المهارة اللغوية التي تتضمن القدرة على التعبير في مواقف الحياة، والقدرة على التعبيــر عن الذات بجمل متماسكة مترابطة فبها الوحدة والاتساق، ويتوافر فيها الــصحة اللغويــة والــصحة الهجائية، وجمال الرسم وهي تعبير وظيفي أو أدبي .

**أسس تعليم الكتابة**

من الأسس التي ينبغي أن تراعي في تعليم الأطفال الكتابة ما يأتي:

1- استغلال دوافع التلميذ في الكتابة، فهناك حاجة في حياة الطفل الأولى في المدرســة، لأن يــتعلم الكتابة، ومن هنا يبدأ الطفل في تعلم الخط والنسخ وهو شكل من الكتابة يعتمد فــي الغالــب علــى الخطوط المستقيمة والدوائر السهلة.

2- مراعاة النضج العضلي، فالطفل أضعف في حركات الكتابة والقبض على القلم من الكبار فهي أقل ثباتاً وأقل دقة وأقل سرعة، ولذلك فإنه لابد من الصبر في معالجة نمو كتابته، ويستحسن أن يكون التدريب على الكتابة في أوله سهلاً متدرجاً، ككتابة الأسماء، وكتابة العناوين، وتكميل الجمل، والإجابة عن الأسئلة بكلمة أو بكلمتين، وتجنب نقل قطع طويلة من الكتب.

3- البدء بالجملة أو الكلمة المفهومة في تعليم الطفل الكتابة، وأن تكون مما قرأه ودار في حديثه، لتكون الكتابة هادفة.

4 - قصر فترة التدريب على الكتابة القصيرة في البداية، كوضع خط تحت صورة أو كلمة أو جملة، أو التوصيل بين الجمل بخطوط (العيسوي،موسى، الشيزاوي،2005).

**مفهوم الكتابة:**

الكتابة عبارة عن:

عملية تبدأ برسم الحروف، وكتابة الكلمات بالطريقة التي تيسر على القارئ ترجمتها إلى مدلولاتها، وتكوين الجمل والعبارات المعبرة عن النفس.

فالكتابة عملية ترتيب للرموز الخطية، وفق نظام معين، ووضعها في جمل وفقرات، مع الإلمام بتقاليد الكتابة.

وتتكون الكتابة من ركنين: الأول ركن آلي يتمثل في رسم الحروف، وسلامة هجاء الكلمات، والثاني فكرى يعكسه التعبير عن الأفكار، ومطالب الحياة، وهذان الركنان متكاملان فلا تعبير دون صحة رسم الحروف والكلمات.

وحتى يتمكن الفرد من استخدام الكتابة بصورة فعالة لقضاء حاجاته، يجب أن تتكون لديه ثلاثة أنواع من القدرات: قدرة في الخط، وقدرة في الهجاء، وقدرة في تكوين الجمل والعبارات. ويعنى تعليم الكتابة بأمور ثلاثة رئيسة: أولا الكتابة بشكل يتصف بالأهمية، والجمال، ومناسبة مقتضى الحال، وهذا ما يسمى بالتعبير التحريري، وثانيها الكتابة الصحيحة من حيث الهجاء، والترقيم، والمشكلات الهجائية الأخرى، وثالثها الكتابة بخط واضح وجميل. والأمران الثاني والثالث يتصلان بالمهارات اليدوية في الكتابة، أو ما يسمى بآليات الكتابة، أو مهارات التحرير الكتابي.

ومن العرض السابق يمكن القول: إن للكتابة شقين هما عمل الحاسة، وعمل العقل، فالأولى عملية حسية تتصل برسم الحروف والكلمات، والثانية عملية عقلية تتصل ببناء الرسالة، والتعبير عن المعنى (عبد الوهاب،الكردي، سليمان،2002).

**الضعف في الكتابة**

تتضح المشكلة هنا من خلال مظهرين:

أ - رداءة خط بعض الطلاب.

ب - ضعف بعض الطلاب في التهجئة.

وقد ينظر بعض المعلمين إلى المشكلة الأولى وكأنها مشكلة ثانوية لا تحتل مرتبة الأولوية والمشكلة تبدأ منذ الحظوة الأولى التي يتعلم فيها الأطفال الكتابة وتبدو في المظاهر الآتية:

1- العجز المطلق عن رسم الكلمة في حالات الإملاء الاختباري.

2- رسم الكلمات بأخطاء كثيرة في حالات الإملاء المنظور والاختباري.

3- كتابة المقاطع أو الحروف بالاتجاه الخاطئ، فقد يرسم رسماً صحيحاً ولكن بطريقة غير سليمة.

4- البطء في الكتابة ويظهر ذلك في كتابة الكلمات حرفاً حرفاً.

5- الرسم الآلي للكلمات دون القدرة على قراءتها، حتى ولو كان الرسم صحيحاً (زايد،2008).

**مشكلات الكتابة العربية:**

مشكلات الكتابة العربية كثيرة ومتعددة، وهي: الشكل وقواعد الإملاء واختلاف صور الحروف باختلاف موضعها من الكلمة، والإعجام ووصل الحروف وفصلها واستخدام الصوائت القصار أو الإعراب، واختلاف هجاء المصحف عن الهجاء العادي، وفيما يأتي تلك المشكلات:

أ- الشكل:

فالمقصود بالشكل هو وضع الحركات القصار على الحروف :الضمة، الفتحة، الكسرة وهو المصدر الأول من مصادر الصعوبة.

ب - قواعد الإملاء.

كثرت الدراسات التي تناولت قواعد الإملاء على أنها تشتمل على صعوبات تفوق الكتابة عند الناشئين ويمكن تلخيص هذه الصعوبات في:

1 - الفرق بين رسم الحرف وصوته:

المفروض في نظام الكتابة السهلة أن رسم الحروف يكون مطابقا لأصواتها بحيث إن كل ما ينطق يكتب، وما لا ينطق لا يكتب. فقد حذفت أحرف ينطق بها (ذلك، لكن ) والمطابقة بين الكتابة والنطق سوف تيسر الكتابة وتوفر كثيراً من الوقت والجهد.

2- ارتباط قواعد الإملاء بالنحو والصرف:

إن ربط الكثير من قواعد الإملاء بقواعد النحو والصرف يشكل عقبة من العقبات التي تعوق الكتابة، وتتجلى الصعوبة إذا نظرنا إلى (الألف ) اللينة فإذا كانت ثالثة أصلها (واو) رسمت (ألفا) كما في (سما)، وإذا كانت ثالثة وأصلها (الياء) رسمت (ياء) كما في (رمى) و(هدى) وغير ذلك.

ج - تعقد قواعد الإملاء وكثرة الاستثناء فيها :

من المشكلات التي تواجه الإملاء تشعب قواعدها وتعقدها وكثرة الاستثناءات حتى أصبح الكبار لا يؤمنون بالخطأ فما بالنا بالصغار كما هو الحال في كتابة الهمزة المتوسطة أصلاً أو تأويلاً.

د- الاختلاف في قواعد الإملاء :

من أسباب الصعوبة كثرة اختلاف العلماء في قواعد الإملاء، لذلك تعددت القواعد وصعب رسمها واختلفت الكتابة بين الأفراد وبين الشعوب العربية فالهمزة المتوسطة في كلمة يقرؤون ترسم على ثلاثة أوجه يقرؤون، يقرأون، يقرءون، وكلها رسم صائب.

هـ - اختلاف صور الحروف باختلاف موضع الكلمة :

تعددت صور بعض الحروف في الكلمة:- فهناك حروف تبقى على صورة واحدة هي:- الدال، الذال وغيرها. وهناك حروف لكل منها صورتان هي: السين، الشين، وغيرها. وهناك حروف لكل منها ثلاث صور هي:- الكاف، الميم.

وهناك حروف لكل منها أربعة صور هي :- العين، الغين، الهاء، إن في تعدد صور الحروف في الكتابة العربية يربك المتعلم في بداية تعلمه ويوقعه في اضطراب نفسي.

و - الإعجام :

هو نقط الحروف والملاحظ أن نصف عدد حروف الهجاء معجم وأن عدد النقاط يختلف بـــاختلاف الحروف المنقوطة وأن مواضع النقاط مختلفة، والإعجام يشكل صـــعوبة مـــن صـــعوبات الكتابـــة العربية.

ز - وصل الحروف وفصلها :

تكونت الكلمات العربية من حروف يجب وصل بعضها ويجب فصل بعضها عن بعض وبذلك تضيع معالم الحروف داخل الكلمة، فبينما نجد الحروف توضع بعضها إلى جانب بعض أفقيا فـــي النظـــام اللاتيني، بينما النظام العربي يجمع بين نظامين في كتابة الحروف، بترتيب رأســـي وآخـــر أفقـــي، والتلميذ في الكتابة العربية يحتاج إلى معرفة موضع كل حرف من الحرفين المجاورين له وهذا مـــا يجعلها صعبة في التعلم والتذكر.

إن استخدام الصوائت القصار أوقع التلاميذ في صعوبة التمييـــز بـــين قـــصار الحركـــات وأطوالها، وأدخله في باب اللبس فرسموا الصوائت القصار حروفا، واستخدمت حروف العلة للدلالة على الصوائت الممدودة، ولم يشمل هذا التطور الصوائت الخفيفة، الضمة والفتحة والكـــسرة، التـــي مازالت ترسم حركات.

ح - الإعراب:

الكلمة المعربة يتغير آخرها بتغير موقعها من الجملة، وعلامات الإعراب إما أصـــلية مثـــل الضمة والفتحة والكسرة، وإما فرعية مثل الألف والياء والواو، وهناك علامات الحذف أو الإثبـــات.

وهذه العوامل كلها تؤثر في صورة الكلمة التي يحذف بعض حروفها تكون مواطن الصعوبة أمام التلاميذ لعدم معرفتهم بها وهي عوامل نحوية أو صوتية (عاشور والحوامدة،2007).

ي- اختلاف هجاء المصحف عن الهجاء العادي:

من الملاحظ أن هجاء المصحف مختلف عن الهجاء العادي، وذلك في عدة مواضع هي الحذف والزيادة، ومد التاء وقبضها، والفصل والوصل في بعض الكلمات، وهذا الاختلاف بين نوعي الهجاء يشكل موطن صعوبة يواجهها التلميذ حين يقرأ بعض آيات القرآن الكريم في أثناء دراسته.

هذه أهم الصعوبات التي يجدها الباحثون في الكتابة العربية الشكل، وقواعد الإملاء، واختلاف صورة الحرف باختلاف موضعه من الكلمة والإعجام ، ووصل الحروف وفصلها ونظام كتابتها، واستخدام الصوائت القصار، والإعراب، واختلاف هجاء المصحف عن الهجاء العادي. والواقع أنها تشكل عوائق في سبيل تعليم النشء.

الأسس التي تحقق الغرض من هذه المناقشة وهو الوصول إلى حقيقة الصعوبات السالفة، ووضع الحلول المناسبة لها. ويمكن إيجاز هذه الأسس فيما يأتي:-

1- التيسير مطلوب حيثما دعت إليه الحاجة إلا أن يكون التيسير دون الإخلال بأصول الكتابة.

2- الاعتماد على الموازنة بين اللغة العربية واللغات الأخرى، والاسترشاد بآراء علماء اللغة، وبخصائص الكتابة العربية.

3- الأخذ بقرارات مجمع اللغة العربية بالقاهرة في شأن تيسير الإملاء.

4- الالتفات إلى أسس التهجي السليم، والى طرق تعليم الهجاء (مقدادي وعاشور،2005).

مما تقدم يظهر أن بعض الطلاب يعانون من ضعف عام في مختلف مهارات اللغة العربية، ومن ضعف في علوم اللغة ومعارفه وهي:

1- بعض الطلاب لا يستطيع توظيف قواعد اللغة العربية بصورة صحيحة.

2- بعض الطلاب يعاني من قلة مخزونه من دلالات الألفاظ والأنماط اللغوية المختلفة.

3- محدودية ثقافة بعض الطلاب العامة والخاصة في اللغة وآدابها.

4- قلة ما يدخره بعض الطلاب من النصوص الأدبية الجميلة (زايد،2008).

**الأسباب المختلفة التي تقف وراء هذه المشكلات.**

من الأسباب التي يتضح أن لها علاقة بمظاهر المشكلات سالفة الذكر ما يأتي:

- **الكتاب المدرسي:**

فمن الأسباب المتعلقة بالكتاب المدرسي إلزام جميع الطلاب على اختلاف بيئاتهم وخبراتهم وميولهم بدراسة كتاب مدرسي واحد، وكذلك عدم مراعاة اختيار المفردات المتناسبة مع مدلولاتها فيه، والابتعاد عن المفردات التي لا يوجد ارتباط بين الكلمة والمعنى الدال عليها، فقد تكون الكلمة من حرفين ومع ذلك تدل على شي كبير. والعكس صحيح ككلمتي (دب، وعصفور) والمبتدئ يواجه صعوبة في فهم دلالتي هاتين الكلمتين (الغول،2009).

- **ما يتصل بالمنهاج بشكل عام وطرق التدريس بشكل خاص**

وتتمثل هذه في الآتي:

1- عدم وضوح الأهداف العامة والأهداف الخاصة للمنهاج بصورة كافية تساعد المعلمين على تحديد أهداف دروسهم اليومية بدقة تتناسب ومستويات الطلاب.

2- طول المنهاج وكثرة عدد وحداته، مما يركز على الكم دون الكيف، مع قلة التركيز على المهارات الأساسية للغة العربية ومتطلباتها.

3- تطبيق المناهج الجديدة دون تجريبها، ودون إعداد سابق للمعلمين إعداداً كافياً بالإضافة إلى تأخر وصول الأدلة والكتب.

4- صعوبة المقروئية لبعض الكتب المدرسية المقررة وعدم تذليل الصعوبات من قبل المعلمين.

5- عدم كفاية التدريبات والمواد اللغوية ومختلف الوسائل التعليمية وخاصة المتعلقة بالنشاط غير الصفي.

6- إهمال بعض المعلمين في التخطيط للدرس تخطيطاً يعتمد كلية على الأهداف المحددة في المنهاج، بحيث أصبح التحضير اليومي عملاً روتينياً آلياً لا ضرورة له.

7- عدم قدرة بعض المعلمين على بناء الاختبارات بمختلف أنواعها وعدم الإفادة منها الاختبارات في التغذية الراجعة. ونتج عن ذلك التهاون في تقييم أعمال الطلاب الكتابية اليومية.

8- البدء في عمليات التعليم قبل التأكد من وجود الاستعداد القبلي وخاصة في مجالي القراءة والكتابة، كالملاحظ بشكل واضح في الصف الأول الأساسي حيث يكلف الطالب أن يقرأ قبل بناء الاستعداد اللازم أو التأكد من وجوده، وأن الميل إلى تعلم القراءة لا يظهر عند الجميع في وقت واحد، وأن فشل الطالب في تعلم القراءة أو الكتابة في الصف الأول،مما ينعكس عليه غالبا في السنوات التالية.

9- ضعف طرق التدريس لدى بعض المعلمين، ويظهر ويتضح ذلك في مجموعة نقاط منها:

أ- عدم مقدرتهم في استثارة الدافعية لدى الطلاب استثارة حقيقية مستمرة .

ب – لا يستطيعون تنظيم أوجه النشاط الصفي تنظيماً نفسياً ملائماً.

ج - تناول موضوعات لا علاقة لها بأهداف الدرس.

د- عدم ملاءمة طريقة تدريس المعلمين بما يتلاءم والفروق الفردية للطلاب.

هـ - تجنب المعلمين المنحى الوظيفي للغة والتركيز أحيانا على القواعد المجردة والمعلومات الشكلية.

و- التركيز على أسلوب واحد عند تدريس مختلف فروع اللغة، ودروسها.

ز- اتباعهم الأسلوب المباشر وضعف التفاعل اللفظي أثناء الحصة مما لا يشجع التعبير والنشاط الذاتي.

ح - إهمالهم التقويم المستمر النامي في أثناء الحصة ومناقشة الأسئلة غير المثيرة للتفكير.

ط - عدم الاكتراث باستخدام الوسيلة التعليمية المناسبة أثناء التدريس، وإغفال التطوير والتجديد فيها.

ي - الإهمال في إعطاء أهمية خاصة للتحدث بلغة سليمة داخل الصف (زايد،2008).

- **ما يتصل بالمعلم** :

من المشكلات الخاصة ببعض المعلمين من حيث إعدادهم، واتجاهاتهم:

1- ضعف إعدادهم في المؤسسات التعليمية إعداداً أكاديمياً ومسلكياً قبل الخدمة وخلالها.

2- سيطرة الاتجاهات السلبية لديهم نحو اللغة، والمهنة، والتلاميذ، والإشراف وإجراء البحوث والدراسات.

3- العبء الملقى على كواهلهم في تدريس ما يزيد على خمسة وأربعين طالبا في الشعبة، وما يتبع ذلك من تصويب أعمالهم التحريرية.

4- ضعف اهتمامهم بالتفاعل الصحيح داخل الصف، أو الأعمال الكتابية السليمة للطلاب.

5- عدم رغبتهم في تدريس اللغة العربية، إذ يزعمون أنهم يقومون بذلك ضد رغباتهم (زايد،2008).

يمثل المعلم أحد المراحل الرئيسة وأهمها في العملية التعليمية؛ فلا بد من إعداده الإعداد التربوي الجيد الذي يؤهله لامتلاك الكفايات التدريسية كمهارات تدريس القراءة والكتابة. وهذا ينعكس على كفاءة الطلاب الذين يدرسهم. والمعلم الناجح يجعل طلبته يتفاعلون مع بعضهم بالتعزيز، والمعلم غير المتخصص في تدريس القراءة يفشل في تدريسها، مما يعني جهلهم بالكثير من أساليب تدريس مهارات القراءة والكتابة وهنا مشكلة المشكلات؛ لأنهم قد يجهلون طرائق المعالجة الصحيحة للطلبة المتأخرين فيها، وكذلك ارتفاع نصاب المعلم من الحصص التدريسية وكثرة المهام المسندة إليه، يسبب عدم كفاءة الطلاب بالقراءة( الغول ،2009).

- **ما يتصل بالتلميذ**:

هناك مشكلات خاصة ببعض التلاميذ منها :

1- النواحي الجسمية كالصحة العامة وعيوب النظر والسمع والنطق.

2- النواحي النفسية والعقلية كالخجل، والانطواء، والمخاوف، والانفعال وتدني مستوى الذكاء.

3- النواحي الاجتماعية: تكون في الجو العام للأسرة والوضع المعاشي والسكني لها.

4- الغياب المتكرر للطلاب في صفوف الحلقة الأساسية الأولى وبخاصة في الصف الأول الأساسي مما يؤدي إلى تخلف هؤلاء الطلاب عن ركب زملائهم، وإهمـــال تعلــيمهم واعتبـــارهم متخلفــين (زايد،2008).

وأضاف ( الغول،2009)إن من أهم الأسباب المتعلقة بالطالب العيوب البصرية أو السمعية، وعلـــى المدرسة والأهل معالجة ذلك، ومسؤولية المدرسة مراقبة الإبصار بشكل دوري ولو مرة واحدة كـــل سنة على الأقل، وأن أي خلل في عملية البصر يؤدي إلى عدم القدرة على إدراك المكتـــوب، ممـــا يجعل الطالب يعزف عن القراءة. وكذلك الطالب الذي يعاني من ضعف في السمع لن يـــتمكن مـــن ربط الأصوات التي يسمعها بالحروف التي يقرؤها، وستظهر لديه كثير من العيوب النطقيـــة التـــي تعوق تعلمه القراءة، وتقلل من ثروته اللغوية، وتوصله إلى التأخر القرائي، وهناك سبب هام ورئيس وهو الغياب عن المدرسة حيث تقع مسؤولية تغيب الطالب على المدرسة أولا إذا لم تخبر الأهل عنه فإذا أخبرتهم تقع المسؤولية عليهم.

- **ما يتصل بالإشراف** :

ومن أهمها ما يأتي:

1- ضعف الخدمات الإشرافية المقدمة إلى المعلمين ينجم عنه عدم إحداث تغير حقيقي في ســـلوكهم التعليمي.

2- عدم توافق المفاهيم الخاصة بالتعليم والإشراف عند المشرفين التربويين جميعهم.

3- عدم كفاية المؤتمرات والندوات الخاصة بالمشرفين التربويين، الأمر الـــذي لا يتـــيح الفرصـــة أمامهم للنظر في المشكلات القائمة والتماس حلولها.

4- ترك فرص الإشراف على تعليم اللغة العربية في المرحلة الأساسية الدنيا لمشرفين غير متخصصين وغير مدربين بصوره كافية.

5- اقتصار أوجه النشاط الإشرافي على الزيارة الصفية بشكل عام وندرة أوجه النشاط الأخرى كالبحث والتجريب وعقد المؤتمرات وأمور أخرى.

6- حصر عملية الإشراف في صورة فردية وانحرافه عن السيرة الديمقراطية التعاونية، مما يبعده عن الحاجات الحقيقية للمعلمين فأدى ذلك لضعف عامل الثقة بينهم المشرفين (زايد،2008).

**- وأضاف ( الغول،2009) عن البيئة التعليمية قائلاً:**

المكان المناسب لإجراء عملية التعلم والتعليم هو المدرسة، حيث لها الفضل الأول في تعلم الطلبة القراءة، وذلك عند توفر الإمكانات المادية والفنية التي تسهم في خلق بيئة تعليمية مناسبة وملائمة، وغالباً ما يعود التأخر في القراءة إلى ازدحام الصفوف الدراسية؛ حيث لا يجد الطالب حقه من الاهتمام أثناء التدرب على مهارات القراءة، وعدم متابعة الأنشطة والتدريبات القرائية التي يؤديها.

ومن أسباب ضعف القراءة ضعف اهتمام إدارة المدرسة بإتقان الطلبة لمهارات القراءة، وقلة تشجيعهم على ذلك. يبدو ذلك في عدم الحرص على اختيار المعلم المتميز لتدريس الصف الأول الأساسي، وإهمال التنسيق بين إدارة المدرسة ومعلمي اللغة العربية لإيجاد أفضل السبل لمعالجة التأخر القرائي عند الطلبة، وعدم إقامة المسابقات التي تشجع الطلبة على القراءة والتنافس، وإغفال إجراء الدراسات العلمية لمعرفة أسباب الضعف القرائي في المدرسة، وطرق علاجه، وإهمال دور المكتبة التي لها الدور الكبير في تعلم القراءة للطلبة.

- **أسباب عامة:**

وتتلخص في الآتي:

1- عدم الربط بين تعلم اللغة وتعليمها من جهة، وبين مصدرها الأساسي ممثلا في القرآن الكريم والأحاديث النبوية الشريفة من جهة أخرى.

2- مزاحمة اللغات الأجنبية للغة العربية.

3- قلة التزام وسائل الاتصال الجماهيرية باللغة العربية على مستوى الجامعات ومجامع اللغة والباحثين، والتوجه إلى الدراسات الأكاديمية البحتة التي لا تسعف في تطوير طرق التدريس وتحسينها.

4- الافتقار لوجود قاموس حديث لمفردات اللغة يتلاءم ومراحل التعليم المختلفة.

5- قلة توافر مواد للقراءة الحرة الملائمة وخاصة ما يتعلق منها بأدب الأطفال.

6- الافتقار إلى أدوات القياس الموضوعية في تقويم التعليم اللغوي.

7- تطبيق ما استحدث من طرق تعليم اللغات الأخرى دونما تعديل أو تطوير، مع أن لكل لغة خصوصيتها.

8- عدم وجود نظريات أصلية مستقلة في تعليم اللغة العربية وتعلمها كما يوجد في سائر اللغات الأخرى.

9- ترك توظيف مستحدثات العلم والتكنولوجيا التربوية بمختلف وسائطها في تنظيم تعليم العربية وتعلمها (زايد،2008).

# الدراسات السابقة

من خلال اطلاع الباحث على الأدب التربوي الذي تناول أسباب تدني مستوى التحصيل في ماده اللغة العربية لدى تلاميذ الصفوف الثلاثة الأولى من المرحلة الأساسية للمدارس الأردنية الحكومية من وجهة نظر المشرفين وأولياء الأمور،حصل على مجموعة من الدراسات العربية،حيث قام بمراجعتها بنوع من التفصيل بعد تقسيمها إلى خمس مجموعات مختلفة، ثم التعقيب عليها مع مقارنتها بالدراسة الحالية. وفيما يأتي توضيح لكل ذلك:

**أولاً : مجموعة الدراسات التي تناولت أسباب ضعف التلاميذ في اللغة العربية من وجهة نظر المشرفين التربويين والمعلمين:**

من أهم هذه الدراسات ما قامت بها العجيل(2006) التي ركزت على التعرف إلى الأسباب التي أدت إلى تدني مستوى القراءة والكتابة لدى تلاميذ الشق الثاني من مرحلة التعليم الأساسي، والتعرف إلى الأسباب الأكثر حده التي أدت إلى تدني مستوى القراءة والكتابة لدى التلاميذ من وجهة نظر معلمي وموجهي اللغة العربية، والتعرف إلى اختلاف وجهات نظر معلمي وموجهي اللغة العربية في الأسباب التي تؤدي إلى تدني مستوى القراءة والكتابة لدى التلاميذ. وتكونت عينة الدراسة من (174) معلماً ومعلمة، و(18) موجهاً، ولقد قامت الباحثة ببناء استبانةٍ تضمنت في صورتها النهائية (87) فقرة، موزعة على (10) مجالات، وقد توصل البحث إلى عده نتائج أهمها:

1- إن أهم أسباب تدنى مستوى القراءة والكتابة ، لدى تلاميذ الشق الثاني من مرحلة التعليم الأساسي من وجهة نظر معلمي اللغة العربية هي على كالآتي:

- التأسيس الضعيف للتلميذ في الشق الأول من مرحلة التعليم الأساسي .

- عدم اهتمام أولياء الأمور بتنمية مهارتي القراءة والكتابة لدى أبنائهم .

- نظام الترحيل المتبع في الصفوف الثلاثة الأولى من مرحلة التعليم الأساسي .

- ضعف دور الأسرة في التعاون مع المدرسة.

- ندرة وجود المكتبات المدرسية .

2- إن أهم أسباب تدني مستوى القراءة والكتابة ، لدى تلاميذ الشق الثاني من مرحلة التعليم الأساسي ، من وجهة نظر موجهي اللغة العربية ، هي كالآتي:

- قلة المحفزات المادية والمعنوية المقدمة للمعلمين، مما أدى إلى التقليل من فعاليتهم التدريسية .

- التأسيس الضعيف للتلميذ في الشق الأول من مرحلة التعليم الأساسي.

- ازدحام الفصول بالتلاميذ .

- تغيير معلمي مادة اللغة العربية أثناء فترة الدراسة .

- ندرة إقامة دورات لرفع كفاءة معلمي اللغة العربية .

٣- إن وجهة نظر معلمي اللغة العربية في الأسباب التي تؤدي إلى تدني مستوى القراءة والكتابة لدى تلاميذ الشق الثاني من مرحلة التعليم الأساسي، لا تختلف عن وجهة نظر موجهي اللغة العربية إلا في إحدى عشرة فقرة .

وطبق بركات (2003) دراسة بهدف بيان الأسباب الحقيقية لضعف الكتابة في اللغة العربية لدى طلبة الصفوف:الرابع،والسابع،والعاشر الأساسية من وجهة نظر الطلبة والمعلمين والمشرفين التربويين ، وبناء أنموذج علاجي وتقويمه. ولقد تكونت عينة الدراسة من شقين:العينة الأولى وتمثل عينة الدراسة التشخيصية وتألفت من (1200) طالب وطالبة، تم اختيار أفرادها

باستخدام الأسلوب العشوائي عن طريق قوائم صفوف: الرابع،والسابع،والعاشـــر،وذلــك لتــشخيص أدائهم في القضايا الكتابية التي ضمت القضايا الإملائية وعلامات الترقيم والتعبير غير الحر وقضايا النحو والصرف التي تؤثر في الإملاء، ومعرفة الأخطاء الكتابية التي يقع فيها الطلبة .

والعينة الثانية: عينة الدراسة المقصودة :وتكونت من(60) طالبا وطالبة،وتمثل الطلبة العشرة الأكثر ضعفا (10من الذكور و10من الإناث) وكل حلقة من حلقات المراحــل الأساســية الــثلاث ، وقــد استخدم الباحث في هذه الدراسة عدة أدوات هي :أولاً: تحليل كتب اللغة العربية للمراحل الأساســية (الحلقات الثلاث)،ثانياً:بناء اختبارات تشخيصية للحلقات الثلاث ،وفقا للقضايا التــي عالجتهــا كتــب اللغة العربية،ثالثاً: أعداد أسئلة لمقابلة الطلبة الأكثر ضعفاً وأسئلة لمقابلة معلمي اللغة العربية الــذين يقومون بتدريسهم وأسئلة لمقابلة مشرفي اللغة العربية، رابعاً:بناء برنامج تعليمي علاجــي للطلبــة الأكثر ضعفاً لكل حلقة من الحلقات الثلاث، خامساً: بناء اختبار تقويمي للبرنامج التعليمي العلاجــي للطلبة الأكثر ضعفا لكل حلقة من الحلقات الثلاث. ولقد أظهرت نتائج الدراسة أسباب ضعف الكتابة من وجهة نظر الطلبة ونسبته(34.4%)، والأسرة ونسبتها (28%) أما من وجهة نظــر المعلمــين فكانت الأسباب تتركز بشكل رئيسي في المعلم ونسبته (21.2%) والأسرة ونسبتها (18.9) أما من وجهة نظر المشرفين فتتمحور حول المعلم ونسبته (27.5%) والأسرة ونسبتها (15%) والتأســيس ونسبته (15%).

من بين أهم هذه الدراسات ما قامت به القاضي (1980) حول مشكلة الــضعف الإملائــي: أسبابها وعلاجها في الصف الرابع الابتدائي في مدارس البنات بمكة المكرمة. وقد تكونت العينة من (23) طالبة، وقامت الباحثة بتطبيق النص الإملائي، وهو عبارة عن قطعة مختــارة طبقــت علــى

المجموعتين: التجريبية والضابطة، حيث توصلت إلى النتائج بعد تصحيح الأوراق لكلتا المجموعتين. وأشارت نتائج الدراسة إلى أن الهمزة من أكثر المهارات الإملائية التي أخطأت التلميذات في كتابتها، وكانت نتائج الاستفتاء الموزعة على أربع عشرة مدرسة أن تخلف التلميذات يعود بالدرجة الأولى إلى طريقة التدريس الشائعة، وقلة شرح قواعد الإملاء.

وهدفت دراسة خضير(1998) إلى الكشف عن أسباب ظاهرة الضعف اللغوي عند طلبة المرحلة الأساسية كما يراها معلمو اللغة العربية ،حيث تكونت عينة الدراسة من(307)معلما ومعلمة، منهم (145) معلما و(153)معلمة تم اختيارهم بطريقة عشوائية عنقودية . وقد استخدم الباحث في هذه الدراسة استبانة موزعة على أربعة مجالات هي:عناصر المنهاج، والمتعلم والجو العام، والمعلم، وطرق التدريس، وتخطيط مناهج اللغة العربية، وجرى التأكد من صدقها بعرضها على(10) محكمين. أما الثبات فقد جرى التوصل إليه بتطبيق الأداة على (30) معلماً ومعلمة واستخرجت مؤشرات الثبات بطريقتي الاختبار وإعادة الاختبار(test-retest) وكرونباخ ألفا(Cronbakh Alpha) للاتساق الداخلي. وقد أظهرت الدراسة النتائج الآتية:

(1). أعلى عشرة أسباب لظاهرة الضعف اللغوي كما يراها المعلمون هي: تأثير الازدواجية اللغوية،والانشغال بمتابعة وسائل الإعلام، وقلة اهتمام بعض الأسر بالمتعلمين، وبطء الاستعداد العام للدراسة، وعدم التزام معلمي المواد الأخرى بالفصحى في غرفة الصف، وانخفاض دخل الأسرة، وتدني المستوى الثقافي للوالدين، واقتصار أساليب التدريس على طريقة المحاضرة، وعدم توفر أجهزة التلفزيون والفيديو في المدرسة، وعدم استخدام المعلم للأجهزة التكنولوجية في تدريس اللغة العربية.

(2). لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية ($a \leq ٠,٠٥$) بين متوسطات تقديرات الذكور والإناث في مجالي عناصر المنهاج والمتعلم والجو العام.(3) توجد فروق ذات دلالة إحصائية ($a \leq ٠,٠٥$) بين متوسطات تخطيط مناهج اللغة العربية والمجالات مجتمعة ولصالح الذكور.(4) توجد فروق ذات دلالة إحصائية ($a \leq ٠,٠٥$) بين متوسطات تقديرات المعلمين تعزى للمؤهل العلمي على مجالي المتعلم والجو العام وتخطيط مناهج اللغة العربية.

(5) لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية ($a \leq ٠,٠٥$) بين متوسطات تقديرات المعلمين تعزي للمؤهل العلمي على مجالي عناصر المناهج والمعلم وطرق التدريس والمجالات مجتمعة.

وطبق السويعد (2005) دراسة بعنوان أسباب الضعف اللغوي عند طلبة المرحلة الثانوية في اللغة العربية من وجهة نظر معلميهم في لواء البادية الشمالية الشرقية، حيث هدفت الدراسة إلى معرفة أسباب ظاهرة الضعف اللغوي عند طلبة المرحلة الثانوية من وجهة نظر معلمي اللغة العربية في لواء البادية الشمالية الشرقية وتمثلت أسئلة الدراسة في الآتي :

1. ما أسباب ظاهرة الضعف اللغوي عند طلبة المرحلة الثانوية من وجهة نظر معلمي اللغة العربية في لواء البادية الشمالية الشرقية؟

2.هل تختلف وجهات نظر أفراد عينة الدراسة لأسباب ظاهرة الضعف اللغوي عند طلبة المرحلة الثانوية باختلاف المؤهل العلمي؟

3. هل تختلف وجهات نظر أفراد عينة الدراسة لأسباب ظاهرة الضعف اللغوي عند طلبة المرحلة الثانوية باختلاف الجنس؟

4. هل تختلف وجهات نظر أفراد عينة الدراسة لأسباب ظاهرة الضعف اللغوي عند طلبة المرحلة الثانوية باختلاف الخبرة؟

وقد أظهرت نتائج السؤال الأول أن مجال ( المتعلم، والجو العام) قد حصل على الرتبة الأولى بين مجالات الأداة الثلاثة بمتوسط حسابي مقداره (3.63)، ومجال المنهاج قد حصل على متوسط حسابي مقداره (3.52) وحصل على المرتبة الثانية، وأما بالنسبة لمجال طرق التدريس فقد حصل على متوسط حسابي مقداره (3.42) وحصل على المرتبة الثالثة.

وفيما يتعلق بنتائج السؤال الثاني حيث لم توجد فروق ذات دلالة إحصائية تعزى للمؤهل العلمي. أما نتائج السؤال الثالث فقد أظهرت عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير الجنس بين المعلمين.كما أظهرت نتائج السؤال الرابع عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لسنوات الخبرة حيث إن (68) من عدد أفراد عينة الدراسة يمثلون نسبة (73.9) وخبرتهم أقل من (5) سنوات.

## <u>ثانياً: مجموعة الدراسات التي تناولت أسباب ضعف التلاميذ في اللغة العربية من وجهة نظر الطلبة:</u>

من بين أهم هذه الدراسات ما قام به عليان (1989) من دراسة هدفت إلى تشخيص جوانب الضعف والقوة في المهارات الإملائية المختلفة في كل صف من صفوف الدراسة الثلاثة، ومعرفة ما إذا كانت هناك فروق في الأداء على المهارات الإملائية المختلفة في عينة الدراسة تعزى إلى الجنس أو المستويات التعليمية الرابع والخامس والسادس. وتألفت عينة الدراسة من (600) طالب وطالبة موزعين بالتساوي على الجنسين. وتكونت أداة الدراسة من اختبار تشخيصي للأداء

الإملائي، وأشارت النتائج إلى أن أبرز جوانب القوة في الأداء لدى الصف الرابع كانت في: همزة الوصل في أول الكلام، والتاء المبسوطة، وحذف الألف وسطاً من بعض الكلمات كتابة لا لفظاً. وفي الصف الخامس تميزت المهارات التالية بأداء مرتفع وهي: همزة الوصل في أول الكلام، واللام القمرية، والتاء المبسوطة، وحذف الألف وسطاً من بعض الكلمات كتابة لا لفظاً. وأما في الصف السادس فقد تمثلت جوانب القوه في: همزة الوصل في أول الكلام، واللام القمرية، والتاء المبسوطة، وتنوين الفتح، وحذف الألف وسطاً، وحذف ألف (ال) التعريف المسبوقة بلام، وحذف (ال) المسبوقة بلام وبعدها بلام. وقد أظهرت نتائج الدراسة ما يأتي:

1. وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($a \leq ٠,٠٥$) على الدرجات المحولة بين الصفوف المختلفة لصالح ارتفاع المستوى التعليمي.

2. وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($a \leq ٠,٠٥$) بين الذكور والإناث، حيث كانت هذه الفروق لصالح الإناث، وقد بلغ متوسط النسبة المئوية لأدائهن (57.6%) بينما بلغ متوسط النسبة المئوية لأداء الذكور (54%).

وأجرى مرجانة (1990) دراسة حول الضعف الدراسي اللغوي، بهدف تقويم وتحديد المستوى اللغوي الذي بلغه طلاب السنة التاسعة أساسي من المدرسة في الجزائر ، ومعرفة العوامل المباشرة وغير المباشرة التي أدت إلى تفشي ظاهرة الضعف اللغوي بين التلاميذ. ومن خلال استطلاع آراء الطلبة حول العلاقة بين الازدواج اللغوي، والتأخر الدراسي اللغوي، وبين ميول التلاميذ نحو المواد الدراسية اللغوية والضعف اللغوي، وبين طريقة تدريس اللغة العربية، ومستوى

تحصيل التلاميذ لغوياً. وتكونت أداة الدراسة من أربعة اختبارات لتحديد المستوى اللغوي، أما عينة الدراسة فتألفت من(356) طالبا وطالبة من الصف التاسع الأساسي، وقد أظهرت النتائج:

النتائج التي حصل عليها التلاميذ في الاختبارات اللغوية تعتبر متدنية بصفة عامة حيث إن نسبة (54%) من مجموع أفراد العينة متأخرون دراسياً في المواد اللغوية.

-وجود علاقة ارتباطية إيجابية بين الازدواج اللغوي وضعف مستوى التلاميذ لغوياً.

- وجود علاقة ارتباطية إيجابية بين ميول التلاميذ للمطالعة والضعف اللغوي.

-وجود علاقة ارتباطية عكسية بين طريقة تدريس اللغة العربية والضعف اللغوي.

-إن التلاميذ يجدون صعوبات في المواد اللغوية حسب الترتيب الآتي:

الإملاء –القواعد، القراءة –الفهم.

وطبق الشوملي (1993) دراسة لتحديد الأخطاء الإملائية لدى طلاب الصفوف: الثالث والرابع والخامس والسادس وطرق علاج هذه الأخطاء. وتكونت عينة الدراسة من (9490) طالباً من طلاب الصفوف المذكورة في المدارس الأساسية. واستخدم الباحث اختبار تشخيصي للكشف عن الأخطاء الإملائية التي تواجه الطلاب. وبعد تحديد هذه المشكلات، نفذ الباحث خطةً علاجيةً استخدم في تنفيذها مسارين : الأول من خلال إعادة تقسيم الطلبة في المدارس ذات الشعب المتعددة للصف الواحد والذين زادت أخطاؤهم عن عشرة أخطاء في شعبة واحدة ، ثم قام المعلم في نهاية الأسبوع بإجراء اختبار تحصيلي للوقوف على مقدار التحسن الذي طرأ على طلابه . أما المسار الثاني: فكان خاصاً بالمدارس ذات الشعب القليلة، حيث كان يتم تشكيل شعبة واحدة أو شعب من الصفوف مجتمعة، ويسير المعلم في تدريس هذا الصف بالطريقة والخطوات التي اتبعها في المسار الأول.

واستخدمت بطاقات للكلمات المهموزة في المعالجة على شكل ملصقات، وتبين أن نسبة كبيرة من الطلبة قد استفادوا من هذه الخطة، وقد أوصت الدراسة لضرورة تحديد القضايا الإملائية لكل صف من صفوف المرحلة الأساسية،وتقسيم مهارات الإملاء والقضايا الإملائية إلى مجموعات،وإعطاؤها بشكل مستقل عن الآخر،وعدم الانتقال من مهارة إلى أخرى إلا بعد أن تحقق المهارة السابقة لدى الطالب.

وأجرى سعيد(1997) دراسة هدفت إلى تقويم الأداء الإملائي لدى تلاميذ الصفوف الابتدائية العليا (الرابع والخامس والسادس) في المملكة العربية السعودية،وتحديد حجم الأخطاء الإملائية لديهم في المهارات التي تضمنها منهجهم الدراسي،وتكونت عينة الدراسة من (540) تلميذاً يمثلون الصفوف الثلاثة.

وأستخدم الباحث في هذه الدراسة اختباراً تشخيصياً من نوع إكمال الفراغ يتضمن المهارات الإملائية. وقد أظهرت نتائج الدراسة أن متوسط نسبة أداء التلاميذ الصفوف الثلاثة في المناطق الثلاث كان متدنياً وأن هناك ضعفاً واضحاً في مستوى الأداء الإملائي،أما العوامل التي يمكن أن تؤدي إلى الأخطاء الإملائية فقد صنفها الباحث على النحو الأتي :-

-عوامل تعود إلى طبيعة اللغة العربية وخصائصها، وعوامل تعود إلى المعلمين وطرائق التدريس، وعوامل تعود إلى التلاميذ، وعوامل تتعلق بإدارة المدرسة ونظام التعليم، وعوامل خارج دائرة المدرسة والإدارة التعليمية وأشار الباحث أن هذه العوامل متداخلة.

وهدفت دراسة ربعي (2002) إلى معرفة مظاهر الضعف القرائي لدى طلبة الصفين الرابع والسادس الأساسيين ، ونسبة شيوعها بين الطلاب. كما هدفت الدراسة إلى معرفة أثر كل من الجنس

والمستوى الصفي على مظاهر الضعف القرائي. وتكون مجتمع الدراسة من طلبة الصفين الرابع والسادس الأساسيين متوسطي التحصيل، وكانت عينة الدراسة(100) طالب وطالبة من طلبة المرحلة الأساسية. ولقد تم اختيار عينة الدراسة بالطريقة العنقودية الطبقية، حيث تم تقسيم المجتمع إلى فئتين، فئة الذكور وفئة الإناث، ولقد استخدم الباحث في هذه الدراسة اختباراً قام بأعداده خاص بالدراسة والمعتمد في بيانه على الدراسات السابقة ذات العلاقة بموضوع هذه الدراسة، وتم التحقق من صدقة وثباته ثم طبقه الباحث على الطلاب عينة الدراسة. وقد أظهرت النتائج عدم وجود فروق ذات دلاله إحصائية في نسبة الضعف القرائي بين الطلبة تعزى إلى الجنس، مع وجود فروق ذات دلالة إحصائية في نسبة الضعف القرائي بين الطلاب تعزى إلى المستوى الصفي.

وطبق تمام (2002) دراسة هدفت هذه الدراسة التعرف إلى مشكلات القرائية لدى تلاميذ غرفة المصادر وعلاقتها ببعض المتغيرات، وتكونت عينة الدراسة من (184) طالباً وطالبة من الصفوف الثاني والثالث والرابع الأساسي والذين يعانون من مشكلا ت قرائية،ولقد تم تطوير أداة قياس مكونة من (45) فقرة موزعة على أربعة مجالات هي: مشكلات في الفهم والاستيعاب، ومشكلات في العادات القرائية، ومشكلات التعرف إلى الحرف والكلمة، ومشكلات في اللفظ القرائي، على أن يقوم أفراد العينة بالإجابة على هذه الأداة. وأظهرت نتائج الدراسة ما يأتي:

1. إن تقديرات أفراد عينة الدراسة حول المشكلات القرائية لدى تلاميذ غرف مصادر التعلم في مجال الفهم والاستيعاب كانت بدرجة كبيرة.

2. إن تقديرات أفراد عينة الدراسة حول المشكلات القرائية لدى تلاميذ غرف مصادر التعلم في مجالات الدراسة جاءت بدرجة متوسطة باستثناء العادات القرائية جاءت بدرجة قليلة.

3. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($a \leq ٠,٠٥$) بين متوسطات تقديرات أفراد عينة الدراسة على جميع مجالات الدراسة تعزى للجنس باستثناء مجال المشكلات في العادات القرائية ولصالح الذكور.

4. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($a \leq ٠,٠٥$) بين متوسطات تقديرات أفراد عينة الدراسة على جميع مجالات الدراسة يعزى لمتغير مستوى الصف باستثناء مجالي مشكلات في الفهم والاستيعاب ومجال مشكلات في اللفظ القرائي ولصالح الصفين الثاني والرابع الأساسي.

5. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($a \leq ٠,٠٥$) بين متوسطات تقديرات أفراد عينة الدراسة على جميع مجالات الدراسة تعزى لمتغير مستوى الصف باستثناء مجالي مشكلات التعرف إلى الحرف والكلمة ومشكلات في اللفظ القرائي لصالح عدد أفراد الأسرة (7فأكثر) و (3فأقل).

6.توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($a \leq ٠,٠٥$) بين متوسطات تقديرات أفراد عينة الدراسة على جميع مجالات الدراسة تعزى لترتيب الطفل في الأسرة ولصالح الرابع فأكثر باستثناء مجال مشكلات في العادات القرائية فلم تظهر النتائج أي فروق دالة إحصائيا.

**ثالثاً: دراسات تناولت الضعف في القراءة**

من بين أهم هذه الدراسات ما قامت به(Blackburn (1981 التي درست مجموعة من الطلاب المتأخرين قرائياً بتحديدهم وتحديد تحصيلهم القرائي، ومتابعة مجموعة مختارة منهم. وتكونت عينة الدراسة من مجموعة من القراء المتأخرين قرائياً، وقد تم الحصول على المستوى

القرائي لمجموعة المتأخرين قرائياً، وفحص ذلك بعد ثلاث سنوات عن طريــق مقارنــة درجــات القراءة بدرجات القراءة المتوقعة، ومقارنة مستوى القراءة الجهرية بمــستوى القــراءة الــصامتة، وتحديد نقاط القوة والضعف في قراءة الأطفال. ولقد أظهرت نتائج الدراســة تحديــد مــالا يزيــد عن(20%) من الأطفال على اعتبار أنهم معرضون للتأخر القرائي مستقبلاً، وذلــك عــن طريــق ملاحظة المدرسين. كما وجد أن التذكر كمقياس من العلاج لم يكن إجراءاً مدرسياً ناجحــاً بالنــسبة للأطفال ذوي المشكلات القرائية، وأن الكتب المدرسية لم ترفع من مستوى القــارئ المتــأخر إلــى المستوى المتوقع منه في القراءة، كما اظهر (75%) من الطلاب نمواً ايجابيا بمقدار سنة أو أكثــر بعد سنة من التدريس العلاجي للقراءة .

وبعد تعرف الأخطاء الشائعة في القراءة الجهرية، قامت الباحثة بوضع برنامج علاجي يقوم بعلاج الأخطاء التي تشيع بين الطالبات في الصف الرابع الابتدائي والتي تــشيع بنــسبة(90%) أو أكثر، وكانت عينة التعليم العلاجي (68) طالبة متأخرة في بعض مهارات القــراءة الجهريــة وتــم تقسيمهن إلى مجموعتين: مجموعة تجريبية، ومجموعة ضابطة، كل مجموعة مكونة (٣٤) طالبــة، واستغرق تطبيق البرنامج العلاجي ثمانية أسابيع، وبعد انقضاء فترة العلاج أعيــد اختبــار القــراءة الجهرية على المجموعتين، وأظهرت النتائج حدوث تحسن كبير على أداء أفراد المجموعة التجريبية حيث بلغت نسبة التحسن(74%) من بين أفراد المجموعة.

كما هدفت دراسة Elbro,et.al (1995) إلى معرفة أسباب الضعف القرائــي والكتابــة. وتكونت عينة الدراسة من (1124) شاباً دنماركياً وفحصت (445) آخرون بشكل فردي باســتخدام (6)فقرات مختلفة للقراءة وأظهرت نتائج الدراسة أن( 3%) من المفحوصين لديهم مــشكلات فــي

القراءة وإن( 9%) لديهم مشكلات متوسطة، وكانت أهم الأسباب لهذا الضعف تتمثل في: العمـــر ، والتعليم الأساسي المعلوم ، وعدم توفر التدريب النفسي.

## تعقيب على الدراسات السابقة: -

يتضح من خلال عرض الدراسات السابقة أن هذه الدراسات قد تعددت واختلفت باختلاف الأهداف التي سعت إلى تحقيقها، واختلاف القطاعات التي تناولتها واختلاف البيئات التي تمت فيها، ومن خلال مراجعة هذه الدراسات وجد ما يأتي:

١.أغلب الدراسات هدفت إلى البحث عن أسباب تدني مستوى التحصيل في فروع اللغة العربية فمنها من تناول الضعف اللغوي مثل دراسة خضير(١٩٩٨) والسويعد(٢٠٠٥) ومرجانة(١٩٩٠)، ومنها من تناول الضعف القرائي مثل دراسة ربعي(٢٠٠٢) وتمام(٢٠٠٢) و(Blackburn,(1981، ودراسة بركات(٢٠٠٣) تناولت الضعف في الكتابة، ودراستان بحثتا في أسباب تدني القراءة والكتابة وهما دراسة العجيل(٢٠٠٦) و (١٩٩٥)Elbro,et.al ، ودراسات تناولت الضعف الإملائي مثل دراسة قاضي(١٩٨٠) وعليان،(١٩٨٩) والشوملي(١٩٩٣) وسعيد(١٩٩٧)، في حين هدفت الدراسة الحالية إلى البحث عن أسباب تدني اللغة العربية بشكل عام.

٢.أغلب الدراسات التي أجريت تهتم بالتلاميذ في المرحلة العمرية الابتدائية والأساسية مثل دراسة بركات(٢٠٠٣) وقاضي(١٩٨٠) وخضير(١٩٩٨) وعليان(١٩٨٩) ومرجانا،١٩٩٠) و(الشوملي(١٩٩٣) وسعيد(١٩٩٧) وربعي(٢٠٠٢) وتمام(٢٠٠٢)، دراسة السويعد(٢٠٠٥) تناولت الضعف في المرحلة الثانوية، بينما اهتمت الدراسة الحالية بتلاميذ الصفوف الثلاث الأولى من المرحلة الأساسية.

٣.أغلب الدراسات بحثت عن أسباب تدني مستوى التحصل من وجهة نظر المعلمين مثل دراسة خضير(١٩٩٨) والسويعد(٢٠٠٥)، ودراسات تناولت أسباب الضعف من وجهة نظر الطلبة مثل دراسة عليان(١٩٨٩) ومرجانة(١٩٩٠) والشوملي(١٩٩٣) وسعيد(١٩٩٧) وربعي(٢٠٠٢) وتمام(٢٠٠٢)، ودراستان بحثتا عن أسباب تدني مستوى التحصيل من وجهة نظر المعلمين المشرفين التربويين وهما دراسة العجيل(٢٠٠٦) ودراسة بركات(٢٠٠٣)، بينما بحثت الدراسة الحالية عن أسباب تدني مستوى التحصيل من وجهة نظر المشرفين التربويين وأولياء الأمور.

٤.اختلفت الوسائل المعتمدة في جمع البيانات فهناك من استخدم الاستبانة مثل دراسة العجيل(٢٠٠٦) وخضير(١٩٩٨) و السويعد(٢٠٠٥) وتمام(٢٠٠٢)، ومنهم من استخدم الاختبارات التشخيصية مثل دراسة قاضي(١٩٨٠) وعليان(١٩٨٩) ومرجانا(١٩٩٠) والشوملي(١٩٩٣) وسعيد(١٩٩٧) وربعي(٢٠٠٢) .

٥.واختلفت الوسائل الإحصائية المستخدمة وهذا شيء طبيعي لأن الإحصاء يتقابل مع نوعية أسئلة الدراسة.

٦.تمتاز الدراسة الحالية في أنها تناولت أسبـــاب تدني مستوى التحصيل في مادة اللغة العربية لدى تلاميــذ الصفوف الثلاثة الأولى من المرحلة الأساسية للمدارس الأردنية الحكومية من وجهة نظر المشرفين التربويين وأولياء الأمور دون غيرهم وهو ما ندر أن تناولته دراسات أخرى.

# الفصل الثالث

# الطريقة والإجراءات

هدفت الدراسة الحالية إلى تقصَي أسباب تدني مستوى التحصيل في مادة اللغة العربية لدى تلاميذ الصفوف الثلاثة الأولى من المرحلة الأساسية للمدارس الأردنية من وجهة نظر المشرفين التربويين وأولياء الأمور. وقد تناول الباحث تحت عنوان الطريقة والإجراءات عدة موضوعات فرعية مثل تحديد منهجية البحث أولاً، ووصف العيَنة ثانياً، وتوضيح الأدوات البحثية المستخدمة لجمع البيانات ثالثاً وتصميم الدراسة رابعاً، وتحديد الأساليب الإحصائية التي استخدمت لمعالجة البيانات خامساً، وبيان خطوات الدراسة سادساً وأخيراً، وفيما يأتي توضيح لكل ذلك:-

**منهجية الدراسة:-**

اتبعت الدراسة المنهج الوصفي ، حيث استخدم الأسلوب المسحي لتحديد أكثر الأسباب ومجالاتها تأثيراً في تدني التحصيل لدى التلاميذ، وتحديد مدى الاختلاف في أسباب تدني مستوى التحصيل في مادة اللغة العربية حسب وجهات نظر المشرفين التربويين وأولياء أمور التلاميذ.

**مجتمع الدراسة:-**

تكوَن مجتمع الدراسة من جميع المشرفين التربويين والمشرفات للمرحلة في المدارس الأساسية التي تشتمل على الصفوف الثلاثة الأولى من مرحلة التعليم الأساسي في مديريات الوسط للتربية والتعليم، وهذه المديريات هي: عمان الأولى، وعمان الثانية، وعمان الثالثة، وعمان الرابعة،

والبادية الوسطى، وقصبة مأدبا، ولواء ذيبان، والزرقاء الأولى، والزرقاء الثانية، ولواء الرصيفة، وقصبة السلط، ولواء ديرعلا، ولواء الشونة الجنوبية، وعين الباشا.

ويبلغ عدد مشرفي المرحلة للصفوف الثلاثة الأولى من مرحلة التعليم الأساسي في تلك المديريات (٥٨) مشرفاً ومشرفة، منهم (٤٢) مشرف مرحلة، و(١٦) مشرفة مرحلة، في حين أن عدد أولياء الأمور يمثل طلبة الصفوف الثلاثة الأولى في المدارس الأساسية التابعة لتلك المديريات، ويبلغ عدد مدارس التعليم الأساسي التي تضم الصفوف الثلاثة الأولى في تلك المديريات (٨٥٧) مدرسة، منها (٢٥) مدرسة للإناث، و(٦٠٢) مدرسة مختلطة.

**عيّنة الدراسة: -**

لقد تألفت عينة الدراسة من مشرفي المرحلة في مدارس المرحلة الأولى من التعليم الأساسي (الصفوف من الأول وحتى الثالث) وعددهم (٤٨) مشرفاً ومشرفة منهم (٣٤) مشرف مرحلة، و(١٤) مشرفة مرحلة، وبنسبة (٨١%) من مجتمع الدراسة.

في حين تألفت عينة الدراسة من أولياء الأمور الذين يمثلون الطلبة الأكثر ضعفاً فيما نسبته (١٠%) من عدد المدارس المختلطة في مرحلة التعليم الأساسي ( الصفوف من الأول وحتى الثالث )، وتم اختيارها بصورة عشوائية نصفهم من أولياء الأمور والنصف الآخر من وليات الأمر وعددهم (69) ولي أمر ، و(42) ولية أمر، تم اختيارهم بعد تحديد (١٠%) من المدارس المختلطة، ثم حصر درجات التلاميذ في مادة اللغة العربية من واقع سجلات المعلمين للدرجات وحساب الدرجات المعيارية للتلاميذ، واعتبار كل تلميذ حصل على درجة معيارية سالبة وأقل، هو تلميذ أكثر ضعفاً في اللغة العربية، وتم استثناء أولياء الأمور غير المثقفين.

**أداة الدراسة: -**

لتحقيق أهداف الدراسة أعد الباحث استبانة لتحديد أسباب تدني مستوى التحصيل في مادة اللغة العربية لدى تلاميذ الصفوف الثلاثة الأولى من المرحلة الأساسية للمدارس الأردنية الحكومية من وجهة نظر المشرفين التربويين وأولياء الأمور، وذلك من خلال توجيه أسئلة ذات نهايات مغلقة والاعتماد على عدد من الدراسات والأدبيات السابقة للإفادة منها في بناء فقرات الاستبانة، ومراجعة بعض المقاييس العالمية والعربية ذات الصلة بموضوع الدراسة. وقد تكونت بصورتها الأولية من

( ١٦٦ ) فقرة موزعة على ثمانية مجالات وهي:

- مجال الأسباب المتعلقة بالمنهاج والكتاب المقرر وعدد فقراته (٢٣) فقرة.
- مجال الأسباب المتعلقة بطرق التدريس والوسائل التعليمية وعدد فقراته (٢٣) فقرة.
- مجال الأسباب المتعلقة بالمعلم وعدد فقراته (٣١) فقرة.
- مجال الأسباب المتعلقة بالبيئة المدرسية وعدد فقراته (١١) فقرة.
- مجال الأسباب المتعلقة بالتلميذ والظروف الأسرية وعدد فقراته (١٩) فقرة.
- مجال الأسباب المتعلقة بالاختبارات الوطنية وعدد فقراته (١١) فقرة.
- مجال الأسباب المتعلقة بالإدارة المدرسية والإشراف التربوي وعدد فقراته (٢٢) فقرة.
- مجال الأسباب المتعلقة بالتلميذ وعدد فقراته (٢٦) فقرة.

هذا وقد أعطي وزن مدرج وفق سلم ليكرت (Likert) الخماسي لكل فقرة من فقرات الاستبانة، وذلك حسب الترتيب الآتي: البديل الأول (موافق بشدة) وأعطي خمس درجات، والبديل الثاني

(موافق) وأعطي أربع درجات، والبديل الثالث (محايد) وأعطي ثلاث درجات، والبديل الرابع (معارض) وأعطي درجتان، والبديل الخامس (معارض بشدة) وأعطي درجة واحدة.

**صدق أداة الدراسة: -**

للتأكد من صدق أداة الدراسة قام الباحث بتوزيعها بصيغتها الأولية على لجنة من المحكمين من ذوي الخبرة والاختصاص والكفاءة، بحيث اشتملت على أساتذة الجامعات والمشرفين التربويين والمعلمين وأولياء الأمور والملحق (٢) يبين أسماء لجنة تحكيم أداة الدراسة، ومن مختلف التخصصات الأكاديمية ذات العلاقة بموضوع الدراسة، للوقوف على مدى وضوح صياغة الفقرات وصلاحيتها لقياس ما صممت لقياسه، كما طلب منهم تقديم أية اقتراحات يرونها مناسبة لتطوير الاستبانة، وإجراء أي تعديل من حذف أو إضافة، أو نقل من مجال إلى آخر، وتكونت فقرات الاستبانة بصيغتها الأولية من (١٦٦) فقرة لكل المجالات، فبالنسبة لمجال الأسباب المتعلقة بالمنهاج والكتاب المقرر فقد حذفت (٩) فقرات وبقيت (١٤) فقرة، أما بالنسبة لمجال الأسباب المتعلقة بطرق التدريس والوسائل التعليمية فحذفت فقره واحده فقط وبقيت عشر فقرات، أما بالنسبة لمجال الأسباب المتعلقة بالمعلم فحذفت (١٦) فقره وبقيت (١٥) فقرة، وبالنسبة لمجال الأسباب المتعلقة بالبيئة المدرسية فقد حذفت فقرتان وبقية تسع فقرات، أما عن مجال الأسباب المتعلقة بالتلميذ والظروف الأسرية فقد دمج مع مجال الأسباب المتعلقة بالتلميذ ليصبح عدد فقراتهما معاً في مجال واحد (٢٢) فقرة، أما بالنسبة لمجال الأسباب المتعلقة بالاختبارات الوطنية فقد حذف هذا المجال من الاستبانة، في حين حذف من مجال الأسباب المتعلقة بالإدارة المدرسية والإشراف التربوي (٥) فقرات وبقيت (١٧) فقرة، كما اجري التعديل على فقرات الاستبانة بصورة عامة، وبذلك تحقق الصدق الظاهري للأداة، وتكونت

الاستبانة بصيغتها النهائية من (٨٧) فقرة موزعة على ستة مجالات وهي مجال الأسباب المتعلقة بالمنهاج والكتاب المقرر، ومجال الأسباب المتعلقة بطرق التدريس والوسائل التعليمية، ومجال الأسباب المتعلقة بالمعلم، ومجال الأسباب المتعلقة بالبيئة المدرسية، ومجال الأسباب المتعلقة بالتلميذ والظروف الأسرية، ومجال الأسباب المتعلقة بالإدارة المدرسية والإشراف التربوي.والملحق (١) يبين الأداة بصيغتها النهائية.

**ثبات أداة الدراسة: -**

بعد وضع الاستبانة بصورتها النهائية تم تطبيقها على عينة استطلاعية من خارج عيَنة الدراسة للمرة الأولى وبلغ أفرادها (15) من المشرفين وأولياء الأمور،(2) مشرف مرحلة و(١) مشرفة مرحلة، و(5) أولياء أمور و(٧) من وليات الأمور، وبعد أسبوعين من التطبيق الأول تم عرض الاستبانة مرة أخرى على العينة الاستطلاعية نفسها، ولحساب معامل ثبات أداة الدراسة الحالية تم حساب معامل الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني (test-retest) باستخدام معادلة بيرسون (Pearson) للدرجة الكلية ولجميع المجالات، كما تم إيجاد معامل الاتساق الداخلي للمجالات الستة باستخدام معادلة كرونباخ ألفا (Cronbach Alpha)، والجدول (١) يبين قيم معاملات الثبات باستخدام معامل ارتباط بيرسون ومعادلة كرونباخ ألفا.

**الجدول (١)**

**قيم معاملات الثبات باستخدام معامل ارتباط بيرسون ومعادلة كرونباخ ألفا**

| المجــــــــال | طريقة الاتساق الداخلي كرونباخ ألفا | طريقة الاختبار وإعادة الاختبار test-retest |
|---|---|---|
| **الأسباب المتعلقة بالمنهاج والكتاب المقرر** | ٠,٨٠١ | ٠,٨١٠ |
| **الأسباب المتعلقة بطرق التدريس والوسائل التعليمية** | ٠,٨٠٨ | ٠,٧٥٧ |
| **الأسباب المتعلقة بالمعلم** | ٠,٧٩٨ | ٠,٧٤٧ |
| **الأسباب المتعلقة بالبيئة المدرسية** | ٠,٨٦٩ | ٠,٨٤٨ |
| **الأسباب المتعلقة بالتلميذ والظروف الأسرية** | ٠,٩١١ | ٠,٨١٠ |
| **الأسباب المتعلقة بالإدارة المدرسية والإشراف التربوي** | ٠,٧٨٩ | **0.818** |
| **الأداة ككل** | ٠,٩٤ | **0.872** |

## متغيرات الدراسة: -

تتمثل متغيرات الدراسة الحالية في الآتي:

**١ - المتغيرات المستقلة: -**

- الوظيفة: ولها مستويان: المشرف التربوي، وولي الأمر.

- الجنس: وله مستويان: ذكور، وإناث.

**٢ - المتغير التابع: -**

- أسباب تدني مستوى التحصيل لدى الطلبة.

## المعالجة الإحصائية: -

بغية تحقيق أهداف الدراسة من خلال الإجابة عن أسئلتها فقد تم معالجة البيانات احصائياً باستخدام برنامج الرزم (**SPSS**)، لكل سؤال من أسئلة الدراسة، وعلى النحو الآتي:

للإجابة عن السؤالين الأول والثاني تم استخدام المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والرتبة.

- الإجابة عن السؤال الثالث والرابع والخامس، تم استخدام المتوسط الحسابي والانحراف المعياري واستخدم تحليل التباين الثنائي(Two-Way ANOVA) لاختبار فرضيات الدراسة.
- استخدم الباحث معامل ارتباط بيرسون (Pearson)، لإيجاد معامل الثبات باستخدام طريقة الاختبار وإعادة الاختبار (test-retest).
- استخدم الباحث معادلة كرونباخ ألفا (Cronbach-Alpha)، لإيجاد معامل الإتساق الداخلي لأداة الدراسة.

وتم تقسيم مستوى مجالات التدني إلى ثلاث مستويات على النحو اللآتي:

١. درجة منخفضة.

٢. درجة متوسطة.

٣. درجة مرتفعة.

وذلك باعتماد المعادلة الآتية:

( القيمة العليا للبديل – القيمة الدنيا للبديل ) / عدد المستويات = (٥-١)/٣= ٤/١=١,٣٣.

واستناداً إلى هذه النتيجة تكون الدرجة المنخفضة من ١+١,٣٣=٢,٣٣ وبالتحديد من ١ إلى أقل من ٢,٣٣، وتكون الدرجة المتوسطة من ٢,٣٣+١,٣٣=٣,٦٦ وتحديداً من ٢,٣٣ إلى أقل من ٣,٦٦، أما الدرجة المرتفعة فتكون من ٣,٦٦-٥.

**خطوات الدراسة: -**

قام الباحث باتباع الخطوات البحثية الآتية:

- الحصول على كتاب رسمي من الجامعة تسهيلاً لتطبيق الدراسة( انظر الملحق (٣) ).
- الحصول على إذن رسمي من وزارة التربية والتعليم في المدارس التي سيتم تطبيق الدراسة فيها( انظر الملحق (٣) ).
- الاطلاع على الأدبيات التربوية، بما فيها الكتب والدراسات السابقة ذات الصلة بموضوع الدراسة، سواء أكانت باللغة العربية أم الأجنبية.
- إعداد استبانة تدور حول أسباب تدني مستوى التحصيل في مادة اللغة العربية لدى تلاميذ الصفوف الثلاثة الأولى من المرحلة الأساسية.
- عرض الاستبانة على مجموعة من المتخصصين للتأكد من صدق محتواها.
- توزيع الاستبانة على عينة استطلاعية من خارج عينة الدراسة، وحساب معامل ثباتها.
- تطبيق الاستبانة، على أفراد عينة الدراسة.
- جمع الاستبانة الموزعة على المشرفين التربويين وأولياء الأمور بعد الاستجابة عليها.
- تفريغ البيانات التي اشتملت عليها الاستبانة الموزعة على المشرفين التربويين وأولياء الأمور، وذلك في جداول خاصة.
- معالجة البيانات إحصائياً.
- عرض النتائج.
- مناقشة النتائج التي تم التوصل إليها.
- كتابة التوصيات.

# الفصـــل الرابـــع

## نتائج الدراسة

يتضمن هذا الفصل عرضاً للنتائج التي توصلت إليها هذه الدراسة من خلال الإجابـــة عـــن أسئلتها، وعلى النحو الآتي:

**أولاً: النتائج المتعلقة بالإجابة عن السؤال الأول، الذي نـــصه " مـــا أســـباب تـــدني مـــستوى التحصيل في مادة اللغة العربية لدى بعض تلاميذ الـــصفوف الثلاثـــة الأُولـــى مـــن المرحلـــة الأساسية للمدارس الأردنية الحكومية من وجهة نظر المشرفين التربويين؟**

وللإجابة عن هذا السؤال تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لكل مجال ولكل سبب داخل المجال الواحد لأسباب تدني مستوى التحصيل في مادة اللغة العربية لدى بعض تلاميذ الصفوف الثلاثة الأُولى من المرحلة الأساسية للمدارس الأردنية الحكومية من وجهة نظر المشرفين التربويين والجداول من (٢) وحتى (٨) توضح ذلك.

**الجدول (٢)**

**المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتبة والدرجة لكل مجال من مجالات أسباب تدني مستوى التحصيل في مادة اللغة العربية لدى بعض تلاميذ الصفوف الثلاثة الأُولى من وجهة نظر المشرفين التربويين مرتبة تنازلياً**

| الرقم | مجالات الأسباب | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | الرتبة | الدرجة |
|---|---|---|---|---|---|
| 4 | الأسباب المتعلقة بالبيئة المدرسية | 3.77 | 1.15 | ١ | مرتفعة |
| ٢ | الأسباب المتعلقة بطرائق التدريس والوسائل التعليمية | 3.74 | 1.04 | ٢ | مرتفعة |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 3 | الأسباب المتعلقة بالمعلم | 3.74 | 0.94 | ٢ | مرتفعة |
| 5 | الأسباب المتعلقة بالتلميذ والظروف الأسرية | 3.59 | 0.95 | ٤ | متوسطة |
| 6 | الأسباب المتعلقة بالإدارة المدرسية والإشراف التربوي | 3.41 | 1.16 | ٥ | متوسطة |
| ١ | الأسباب المتعلقة بالمنهاج والكتاب المقرر | 3.32 | 1.02 | ٦ | متوسطة |
| | الدرجة الكلية | 3.57 | 1.01 | | متوسطة |

يلاحظ من الجدول (٢) أن هناك ثلاثة مجالات من مجالات أسباب تدني مستوى التحصيل في مادة اللغة العربية لدى بعض تلاميذ الصفوف الثلاثة الأولى من وجهة نظر المشرفين التربويين كانت مرتفعة، وهذه المجالات هي: أسباب تدني مستوى التحصيل المتعلقة بمجال البيئة المدرسية، وأسباب تدني مستوى التحصيل المتعلقة بمجال طرائق التدريس والوسائل التعليمية، وأسباب تدني مستوى التحصيل المتعلقة بمجال المعلم، فقد بلغت متوسطاتها الحسابية (٣,٧٧)، (٣,٧٤)، (٣,٧٤) على الترتيب، وبلغت انحرافاتها المعيارية (١,١٥)، (١,٠٤)،(٠,٩٤) على الترتيب ايضاً.

ويتبين من الجدول (٢) السابق أيضاً أن هناك ثلاثة مجالات من مجالات أسباب تدني مستوى التحصيل في مادة اللغة العربية لدى بعض تلاميذ الصفوف الثلاثة الأولى من وجهة نظر المشرفين التربوين فكانت متوسطة، وهذه المجالات هي: أسباب تدني مستوى التحصيل المتعلقة بمجال التلميذ والظرف الأسرية، وأسباب تدني مستوى التحصيل المتعلقة بمجال الإدارة المدرسية والإشراف، وأسباب تدني مستوى التحصيل المتعلقة بالمنهاج والكتاب المقرر، فقد بلغت متوسطاتها

الحسابية (٣,٥٩)، (٣,٤١)، (٣,٣٢) على الترتيب، وبلغت انحرافاتها المعيارية (٠,٩٥)، (١,١٦)، (١,٠٢) على الترتيب أيضاً.

وأشارت الدرجة الكلية لأسباب تدني مستوى التحصيل في مادة اللغة العربية لدى بعض تلاميذ الصفوف الثلاثة الأولى من وجهة نظر المشرفين التربويين إلى درجة متوسطة فقد بلغ المتوسط الحسابي للدرجة الكلية (٣,٥٧) وبانحراف معياري (١,٠١).

وفيما يأتي عرض النتائج الاحصائية الخاصة بأسباب تدني مستوى التحصيل في مادة اللغة العربية لدى بعض تلاميذ الصفوف الثلاثة الأولى من وجهة نظر المشرفين التربويين لكل مجال:

**١,١: مجال الأسباب المتعلقة بالبيئة المدرسية:**

تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لأسباب تدني مستوى التحصيل في مادة اللغة العربية لدى بعض تلاميذ الصفوف الثلاثة الأُولى من المرحلة الأساسية للمدارس الأردنية الحكومية من وجهة نظر المشرفين التربويين لمجال الأسباب المتعلقة بالبيئة المدرسية، ويظهر الجدول (٣) التالي ذلك.

**الجدول (٣)**

**المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لأسباب تدني مستوى التحصيل المتعلقة بمجال بالبيئة المدرسية مرتبة تنازلياً**

| الرقم | الفقرة | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | الرتبة | الدرجة |
|---|---|---|---|---|---|
| ٢- | **ندرة تجهيز الغرف الصفية بالتجهيزات المناسبة.** | 4.13 | 1.06 | 1 | مرتفعة |
| ١- | **ندرة توفر قاعة خاصة للوسائل التعليمية.** | 4.00 | 1.07 | 2 | مرتفعة |
| | **ندرة توفر شروط التخزين والحفظ المناسبة للوسائل** | 3.94 | 1.06 | 3 | مرتفعة |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| ٣- | **التعليمية في المدارس.** | | | | |
| ٥- | **تعذر نقل الأجهزة إلى الغرف الصفية بسبب طبيعة المبنى.** | 3.92 | 1.22 | 4 | مرتفعة |
| ٦- | **ندرة توفر موازنة في المؤسسة التعليمية لشراء الأجهزة والوسائل التعليمية.** | 3.73 | 1.40 | 5 | مرتفعة |
| ٨- | **نقص الموارد والإمكانات المادية في المدرسة، و التي تعوق عمليات التطوير والتحسين.** | 3.71 | 1.30 | 6 | مرتفعة |
| ٧- | **قلة إقامة المعارض التعليمية لتشجيع روح المنافسة وتبادل الخبرات بين المعلمين من جهة والمدارس من جهة ثانية.** | 3.69 | 1.22 | 7 | مرتفعة |
| ٤- | **تدني فاعلية الأجهزة والوسائل المتوافرة في المدارس.** | 3.67 | 1.19 | 8 | متوسطة |
| ٩- | **وجود أكثر من صف في الحجرة الصفية الواحدة ( الصفوف المجمعة).** | 3.15 | 1.37 | 9 | متوسطة |
| الدرجة الكلية | | 3.77 | 1.15 | | مرتفعة |

يشير الجدول (٣) إلى درجة مرتفعة لسبعة أسباب لتدني مستوى التحصيل في مادة اللغة العربية لدى بعض تلاميذ الصفوف الثلاثة الأولى من وجهة نظر المشرفين التربويين، فقد تراوحت متوسطاتها الحسابية بين (٣,٦٩-٤,١٣)، وانحرافاتها المعيارية بين (١,٠٦-١٢٢)، وهذه الأسباب هي على الترتيب (١-٧):

- ندرة تجهيز الغرف الصفية بالتجهيزات المناسبة.
- ندرة توفر قاعة خاصة للوسائل التعليمية.
- ندرة توفر شروط التخزين والحفظ المناسبة للوسائل التعليمية في المدارس.
- تعذر نقل الأجهزة إلى الغرف الصفية بسبب طبيعة المبنى.

- ندرة توفر موازنة في المؤسسة التعليمية لشراء الأجهزة والوسائل التعليمية.
- نقص الموارد والإمكانات المادية في المدرسة، و التي تعوق عمليات التطوير والتحسين.
- قلة إقامة المعارض التعليمية لتشجيع روح المنافسة وتبادل الخبرات بين المعلمين من جهة والمدارس من جهة ثانية.

ويشير الجدول(٣) أيضاً إلى درجة متوسطة لسببين من أسباب تدني مستوى التحصيل في مادة اللغة العربية لدى بعض تلاميذ الصفوف الثلاثة الأولى من وجهة نظر المشرفين التربوين، وهذان السببان هما: تدني فاعلية الأجهزة والوسائل المتوفرة في المدارس، ووجود أكثر من صف في الحجرة الصفية، فقد بلغ متوسطاهما الحسابيان (٣,٦٧)، (٣,١٥)، على الترتيب، وانحرافاهما المعياريان (١,١٩)، (١,٣٧) على الترتيب أيضاً.

**١,٢: مجال الأسباب المتعلقة بطرائق التدريس والوسائل التعليمية:**

تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لأسباب تدني مستوى التحصيل في مادة اللغة العربية لدى بعض تلاميذ الصفوف الثلاثة الأُولى من المرحلة الأساسية للمدارس الأردنية الحكومية من وجهة نظر المشرفين التربويين لمجال الأسباب المتعلقة بطرائق التدريس والوسائل التعليمية ، ويظهر الجدول(٤) الآتي ذلك.

**الجدول (٤)**

**المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لأسباب تدني مستوى التحصيل المتعلقة بمجال طرائق التدريس والوسائل التعليمية مرتبة تنازلياً**

| الرقم | الفقرة | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | الرتبة | الدرجة |
|---|---|---|---|---|---|
| ٧- | قلة استخدام الوسائل التعليمية والتقنيات الحديثة في تعليم اللغة، كما يتضح من خلال زيارات المشرفين التربويين وأولياء الأمور. | 4.02 | 1.10 | 1 | مرتفعة |
| ٥- | إهمال الحس الصوتي واللغوي في تعليم اللغة العربية والتركيز على الحفظ والتلقين، كما يتبين من مستوى التلاميذ أنفسهم. | 3.88 | 1.02 | 2 | مرتفعة |
| ٦- | استخدام طرق التدريس التقليدية التي تعتمد التلقين والحفظ في تعليم اللغة وليس تعلمها كمهارة، في ضوء ملاحظات المشرفين التربويين وأولياء الأمور. | 3.88 | 1.18 | 2 | مرتفعة |
| ٢- | ندرة استخدام أسلوب القدوة في نطق اللغة العربية الفصحى السليمة، كما يتبين من طريقة نطق التلاميذ أنفسهم. | 3.81 | 1.14 | 4 | مرتفعة |
| ٩- | قلة الاستفادة من مصادر التعلم المختلفة في المدرسة، في ضوء مشاهدات المشرفين التربويين وأولياء الأمور. | 3.77 | 1.08 | 5 | مرتفعة |
| ٨- | ندرة ربط المهارات اللغوية الأربع ببعضها أثناء عملية التدريس، كما يلاحظ من مستويات التلاميذ. | 3.75 | 1.00 | 6 | مرتفعة |
| ١٠- | قلة توافر الوسائل التعليمية في المدرسة بالنسبة لموضوعات اللغة العربية المتنوعة، في ضوء ملاحظات المشرفين التربويين وأولياء الأمور. | 3.71 | 1.25 | 7 | مرتفعة |
| ٣- | ندرة استخدام طرق تدريس تعتمد على تفاعل التلاميذ ومشاركتهم، كما يتضح من عمليات الإشراف التربوي ومتابعة أولياء الأمور لأبنائهم. | 3.52 | 1.24 | 8 | متوسطة |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| ٤- | **طرق التدريس غير الملائمة لموضوع الدرس، كما يلاحظ من زيارات المشرفين التربويين ومعاينة أولياء أمور التلاميذ.** | 3.52 | 1.09 | 8 | متوسطة |
| ١- | **طرق التدريس غير الملائمة للتلاميذ كما يلاحظ من المستوى المنخفض للتلاميذ أنفسهم.** | 3.50 | 1.09 | 10 | متوسطة |
| | الدرجة الكلية | 3.74 | 1.04 | | مرتفعة |

يشير الجدول (٤) إلى درجة مرتفعة لسبعة أسباب لتدني مستوى التحصيل في مادة اللغة العربية لدى بعض تلاميذ الصفوف الثلاثة الأولى من وجهة نظر المشرفين التربويين، فقد تراوحت متوسطاتها الحسابية بين(٤,٠٢-٣,٧١)، وانحرافاتها المعيارية بين (١١٠-١٢٥)، وهذه الأسباب هي على الترتيب من (١-٧):

- قلة استخدام الوسائل التعليمية والتقنيات الحديثة في تعليم اللغة
- إهمال الحس الصوتي واللغوي في تعليم اللغة العربية والتركيز على الحفظ والتلقين.
- استخدام طرق التدريس التقليدية التي تعتمد التلقين والحفظ في تعليم اللغة وليس تعلمها كمهارة.
- ندرة استخدام أسلوب القدوة في نطق اللغة العربية الفصحى السليمة كما يتبين من طريقة نطق التلاميذ أنفسهم.
- قلة الاستفادة من مصادر التعلم المختلفة في المدرسة.
- ندرة ربط المهارات اللغوية الأربع ببعضها أثناء عملية التدريس.
- قلة توافر الوسائل التعليمية في المدرسة بالنسبة لموضوعات اللغة العربية المتنوعة.

ويشير الجدول(٤) أيضاً إلى درجة متوسطة لثلاثة أسباب من أسباب تدني مستوى التحصيل في مادة اللغة العربية لدى بعض تلاميذ الصفوف الثلاثة الأولى من وجهة نظر المشرفين التربوين، وهذه الأسباب هي:

- ندرة استخدام طرق تدريس تعتمد على تفاعل التلاميذ ومشاركتهم.
- طرق التدريس غير الملائمة لموضوع الدرس.
- طرق التدريس غير الملائمة للتلاميذ.

وقد بلغت متوسطاتها الحسابية (٣,٥٢)، (٣,٥٢)، (٣,٥٠) على الترتيب، وانحرافاتها المعيارية (١,٢٤)، (١,٠٩)، (١,٠٩) على الترتيب أيضاً.

**٣,١: مجال الأسباب المتعلقة بالمعلم:**

تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لأسباب تدني مستوى التحصيل في مادة اللغة العربية لدى بعض تلاميذ الصفوف الثلاثة الأُولى من المرحلة الأساسية للمدارس الأردنية الحكومية من وجهة نظر المشرفين التربويين لمجال الأسباب المتعلقة بالمعلم ، ويظهر الجدول الآتي(٥) ذلك.

**الجدول (٥)**

**المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لأسباب تدني مستوى التحصيل المتعلقة بمجال المعلم مرتبة تنازلياً**

| الرقم | الفقرة | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | الرتبة | الدرجة |
|---|---|---|---|---|---|
| ١٥- | **ندرة التدريبات العلاجية للتلاميذ ذوي التحصيل المتدني، في ضوء ملاحظات المشرفين التربويين وأولياء الأمور.** | 4.13 | 1.02 | 1 | مرتفعة |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| -١٠ | قلة وجود متسع من الوقت لدى المعلم لإعداد الوسائل التعليمية لارتفاع نصابه من الحصص والواجبات الأخرى، كما يتضح من العبء التدريسي الكبير له. | 4.10 | 1.02 | 2 | مرتفعة |
| -١١ | تدني دافعية المعلم في التعرف إلى طرق وأساليب تدريسية جديدة للتعليم، كما يلاحظ خلال اللقاءات الدورية للمشرفين التربويين وأولياء الأمور معه. | 4.08 | 1.01 | 3 | مرتفعة |
| -١ | ضعف الإعداد المهني للمعلمين معرفياً وتربوياً، في ضوء ملاحظات المشرفين التربويين وأولياء الأمور. | 3.94 | 1.12 | 4 | مرتفعة |
| -٩ | ضعف المعلم في معلوماته مما يؤدي إلى فقدان الثقة بينه وبين التلاميذ في التدريس، كما يتبين من زيارات كل من المشرفين التربويين وأولياء الأمور. | 3.94 | 0.84 | 4 | مرتفعة |
| -١٢ | قلة اهتمام المعلم بالتلميذ الضعيف، رغم مراجعات المشرفين التربويين وأولياء الأمور له من وقت لآخر. | 3.94 | 1.00 | 4 | مرتفعة |
| -٥ | ضعف إلمام بعض معلمي اللغة العربية بأساليب التقويم الحديثة، كما يتبين من لقاءاتهم مع المشرفين التربويين وأولياء الأمور. | 3.88 | 0.89 | 7 | مرتفعة |
| -٤ | اعتماد بعض معلمي اللغة العربية أسلوب إعطاء القاعدة ومن ثم حل التمارين في القواعد والإملاء دون التركيز على التطبيق، كما يتضح من مناقشات المشرفين التربويين وأولياء الأمور لهم. | 3.85 | 1.05 | 8 | مرتفعة |
| -٢ | انتقال المعلمين ذوي الكفاءة إلى العمل الإداري من وقت لآخر. | 3.79 | 1.09 | 9 | مرتفعة |
| -١٣ | افتقار المعلم إلى مهارات الاتصال والتواصل مع التلاميذ، في ضوء ملاحظات المشرف التربوي وولي الأمر. | 3.75 | 1.14 | 10 | مرتفعة |
| -٧ | إهمال علامات الترقيم في أثناء القراءة والكتابة من جانب المعلمين، كما يلاحظ على التلاميذ الذين يؤكدون عدم تركيز المعلمين عليها. | 3.71 | 0.80 | 11 | مرتفعة |
| | قلة اقتناع بعض المعلمين باستخدام الوسائل التعليمية | 3.54 | 1.20 | 12 | متوسطة |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| ٣- | **في تعليم اللغة العربية.** | | | | |
| ٦- | **قلة وجود معلمين متخصصين في تدريس اللغة العربية في المرحلة الابتدائية.** | 3.54 | 1.20 | 12 | متوسطة |
| ١٤- | **ضعف القدرة على ضبط الصف، كما لوحظ خلال زيارات المشرف التربوي وولي الأمر.** | 3.48 | 1.17 | 14 | متوسطة |
| ٨- | **استخدام الحاسوب و(الفأرة) من جانب التلميذ في ضوء تعليمات المعلم وترك القلم جانبا في أثناء تعلم الدروس المحوسبة.** | 2.50 | 0.92 | 15 | متوسطة |
| الدرجة الكلية | | 3.74 | 0.94 | | مرتفعة |

يظهر الجدول (٥) أن هناك (١١) سبباً من أسباب تدني مستوى التحصيل في مادة اللغة العربية لدى بعض تلاميذ الصفوف الثلاثة الأولى من وجهة نظر المشرفين التربويين كانت مرتفعة، فقد تراوحت متوسطاتها الحسابية بين (٤,١٣-٣,٧١)، وانحرافاتها المعيارية بين (١,٠٢-٠,٠٨)، وقد حظيت هذه الأسباب بالرتب من (١-١١) وهي كالآتي على الترتيب:

- ندرة التدريبات العلاجية للتلاميذ ذوي التحصيل المتدني.
- قلة وجود متسع من الوقت لدى المعلم لإعداد الوسائل التعليمية لارتفاع نصابه من الحصص والواجبات الأخرى.
- تدني دافعية المعلم في التعرف إلى طرق وأساليب تدريسية جديدة للتعليم.
- ضعف المعلم في معلوماته مما يؤدي إلى فقدان الثقة بينه وبين التلاميذ في التدريس.
- قلة اهتمام المعلم بالتلميذ الضعيف، رغم مراجعات المشرفين التربويين وأولياء الأمور من وقت لآخر.
- ضعف إلمام بعض معلمي اللغة العربية بأساليب التقويم الحديثة.

- اعتماد بعض معلمي اللغة العربية أسلوب إعطاء القاعدة ومن ثم حل التمارين في القواعد والإملاء دون التركيز على التطبيق.
- انتقال المعلمين ذوي الكفاءة إلى العمل الإداري من وقت لآخر.
- افتقار المعلم إلى مهارات الاتصال والتواصل مع التلاميذ.
- إهمال علامات الترقيم في أثناء القراءة والكتابة من جانب المعلمين.

ويشير الجدول(٥) أيضاً أنه يوجد أربع فقرات لأسباب تدني مستوى التحصيل في مادة اللغة العربية لدى بعض تلاميذ الصفوف الثلاثة الأولى من وجهة نظر المشرفين التربوين كانت متوسطه، ونالت من (١٢-١٥) وهي على الترتيب:

- قلة اقتناع بعض المعلمين باستخدام الوسائل التعليمية في تعليم اللغة العربية.
- قلة وجود معلمين متخصصين في تدريس اللغة العربية في المرحلة الابتدائية.
- ضعف القدرة على ضبط الصف.
- استخدام الحاسوب و(الفأرة) من جانب التلميذ في ضوء تعليمات المعلم وترك القلم جانبا في أثناء تعلم الدروس المحوسبة.

فقد بلغ متوسطاتها الحسابية بين (٣,٥٤-٢,٥٠)، على الترتيب، وانحرافاهتها المعيارية بين (١,٢٠-٠,٩٢) على الترتيب أيضاً.

**١,٤: مجال الأسباب المتعلقة بالتلميذ والظروف الأسرية:**

تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لأسباب تدني مستوى التحصيل في مادة اللغة العربية لدى بعض تلاميذ الصفوف الثلاثة الأُولى من المرحلة الأساسية للمدارس الأردنية

الحكومية من وجهة نظر المشرفين التربويين لمجال الأسباب المتعلقة بالتلميذ والظروف الأسرية ، ويظهر الجدول (٦)التالي ذلك.

**الجدول (٦)**

**المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لأسباب تدني مستوى التحصيل المتعلقة بمجال التلميذ والظروف الأسرية مرتبة تنازلياً**

| الرقم | الفقرة | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | الرتبة | الدرجة |
|---|---|---|---|---|---|
| ٩ - | قلة المخزون اللغوي لدى التلاميذ الذي يساعدهم على التعبير عن أفكارهم ومقاصدهم العلمية. | 3.92 | 0.85 | 1 | مرتفعة |
| ٧- | ضعف الاتصال بين المدرسة وأولياء أمور التلاميذ. | 3.90 | 1.04 | 2 | مرتفعة |
| ١١ - | العبء الدراسي اليومي الكثير المقرر على التلميذ . | 3.90 | 0.91 | 2 | مرتفعة |
| ١٠ - | ندرة الدعم المادي لتحقيق الأنشطة إذا ما طلبت المدرسة من أولياء الأمور التعاون مع المدرسة. | 3.88 | 1.06 | 4 | مرتفعة |
| ٢- | إهمال التلميذ للواجبات المنزلية. | 3.85 | 1.01 | 5 | مرتفعة |
| ٥- | قلة اهتمام الأهل بالنواحي الصحية والنفسية والتربوية للتلاميذ. | 3.79 | 1.01 | 6 | مرتفعة |
| ١- | قلة التركيز والانتباه من جانب التلميذ خلال الشرح في غرفة الصف. | 3.77 | 0.95 | 7 | مرتفعة |
| ١٢ - | الحجرة الدراسية غير الملائمة للتعليم الفعال من جانب التلاميذ. | 3.73 | 0.98 | 8 | مرتفعة |
| ١٤ - | قلة اهتمام بعض أولياء الأمور في الصفوف الثلاثة الأولى. | 3.73 | 1.07 | 8 | مرتفعة |
| ١٥ - | وجود صعوبات تعلم لدى بعض التلاميذ. | 3.73 | 0.94 | 8 | مرتفعة |
| ٣- | ضعف المبادئ الأساسية والمهارات لدى التلاميذ في اللغة العربية. | 3.71 | 1.09 | 11 | مرتفعة |
| ١٨ - | قلة التركيز على الكتابة والقراءة من جانب التلميذ. | 3.71 | 0.90 | 11 | مرتفعة |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| ٢٠- | الإهمال من التلميذ وعدم قيامه بالدراسة المنتظمة. | 3.63 | 0.96 | 13 | متوسطة |
| ٨- | انصراف بعض التلاميذ عن لغتهم القومية، وتمسكهم باللغة الأجنبية أو العامية. | 3.56 | 1.11 | 14 | متوسطة |
| ١٣- | الانتقال الفجائي في تعليم اللغة للطفل من العامية إلى الفصحى. | 3.52 | 1.01 | 15 | متوسطة |
| ٤- | كثرة غياب التلميذ عن المدرسة. | 3.40 | 1.11 | 16 | متوسطة |
| ١٩- | خوف التلميذ وقلقه من المعلم والامتحانات. | 3.37 | 1.02 | 17 | متوسطة |
| ٦- | اتجاهات التلاميذ السلبية نحو مبحث اللغة العربية. | 3.33 | 1.23 | 18 | متوسطة |
| ٢٢- | ضعف تجاوب التلميذ مع المعلم وأولياء الأمور في تعليم اللغة. | 3.27 | 1.32 | 19 | متوسطة |
| ١٧- | ضعف التلميذ في حاسة البصر أو حاسة السمع. | 3.19 | 1.10 | 20 | متوسطة |
| ١٦- | ضعف قدرة التلميذ العقلية. | 3.17 | 1.12 | 21 | متوسطة |
| ٢١- | معاناة التلميذ من بعض الأمراض الجسمية غير ضعف البصر والسمع. | 3.02 | 1.00 | 22 | متوسطة |
| الدرجة الكلية | | 3.59 | 0.95 | | متوسطة |

يظهر الجدول (٦) أن هناك (١٢) سبباً من أسباب تدني مستوى التحصيل في مادة اللغة العربية لدى بعض تلاميذ الصفوف الثلاثة الأولى من وجهة نظر المشرفين التربويين كانت مرتفعة، فقد تراوحت متوسطاتها الحسابية بين (٣,٩٢-٣,٧١)، وانحرافاتها المعيارية بين (٠,٨٥-٠,٩٠)، وقد حظيت هذه الأسباب بالرتب من (١-١٢) وهي كالآتي على الترتيب:

- قلة المخزون اللغوي لدى التلاميذ الذي يساعدهم على التعبير عن أفكارهم ومقاصدهم العلمية.
- ضعف الاتصال بين المدرسة وأولياء أمور التلاميذ.

- العبء الدراسي اليومي الكثير المقرر على التلميذ.
- ندرة الدعم المادي لتحقيق الأنشطة إذا ما طلبت المدرسة من أولياء الأمور التعاون مع المدرسة.
- إهمال التلميذ للواجبات المنزلية.
- قلة اهتمام الأهل بالنواحي الصحية والنفسية والتربوية للتلاميذ.
- قلة التركيز والانتباه من جانب التلميذ خلال الشرح في غرفة الصف.
- الحجرة الدراسية غير الملائمة للتعليم الفعال من جانب التلاميذ.
- قلة اهتمام بعض أولياء الأمور في الصفوف الثلاثة الأولى.
- وجود صعوبات تعلم لدى بعض التلاميذ.
- ضعف المبادئ الأساسية والمهارات لدى التلاميذ في اللغة العربية.
- قلة التركيز على الكتابة والقراءة من جانب التلميذ.

ويشير الجدول(٦) أيضاً أنه يوجد عشر فقرات لأسباب تدني مستوى التحصيل في مادة اللغة العربية لدى بعض تلاميذ الصفوف الثلاثة الأولى من وجهة نظر المشرفين التربوين كانت متوسطه، ونالت من (١٣-٢٢) وهي على الترتيب:

- الإهمال من التلميذ وعدم قيامه بالدراسة المنتظمة.
- انصراف بعض التلاميذ عن لغتهم القومية، وتمسكهم باللغة الأجنبية أو العامية.
- الانتقال الفجائي في تعليم اللغة للطفل من العامية إلى الفصحى.
- كثرة غياب التلميذ عن المدرسة.

- خوف التلميذ وقلقه من المعلم والامتحانات.
- اتجاهات التلاميذ السلبية نحو مبحث اللغة العربية.
- ضعف تجاوب التلميذ مع المعلم وأولياء الأمور في تعليم اللغة.
- ضعف التلميذ في حاسة البصر أو حاسة السمع.
- ضعف قدرة التلميذ العقلية.
- معاناة التلميذ من بعض الأمراض الجسمية غير ضعف البصر والسمع.

فقد بلغ متوسطاتها الحسابية بين (٣,٦٣-٣,٠٢)، على الترتيب، وانحرافاتها المعيارية بين (٠,٩٦-١,٠٠) على الترتيب أيضاً.

**1.5: مجال الأسباب المتعلقة بالإدارة المدرسية والإشراف التربوي:**

تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لأسباب تدني مستوى التحصيل في مادة اللغة العربية لدى بعض تلاميذ الصفوف الثلاثة الأُولى من المرحلة الأساسية للمدارس الأردنية الحكومية من وجهة نظر المشرفين التربويين لمجال الأسباب المتعلقة بالإدارة المدرسية والإشراف التربوي ، ويظهر الجدول (٧) الآتي ذلك.

**الجدول (٧)**

**المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لأسباب تدني مستوى التحصيل المتعلقة بمجال الإدارة المدرسية والإشراف التربوي مرتبة تنازلياً**

| الرقم | الفقرة | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | الرتبة | الدرجة |
|---|---|---|---|---|---|
| ٦- | ندرة تنظيم حصص تقوية إضافية للتلاميذ ذوي المستوى التحصيلي المتدني. | 4.02 | 0.89 | 1 | مرتفعة |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| ٥- | قلة اهتمام المدرسة بالأنشطة اللغوية غير الصفية. | 3.94 | 0.95 | 2 | مرتفعة |
| ٤- | الترفيع التلقائي في الصفوف الدنيا من المراحل الأساسية الدنيا. | 3.85 | 1.24 | 3 | مرتفعة |
| ٣- | خوف مدير المدرسة من تلف الأدوات والأجهزة أو صيانتها إذا تم استخدامها في تدريس التلاميذ. | 3.73 | 1.25 | 4 | مرتفعة |
| ٢- | قلة تشجيع المعلمين وإثارة دافعيتهم لتصميم الوسائل التعليمية | 3.71 | 1.25 | 5 | مرتفعة |
| ١٠- | ضعف الانتماء والدافعية لدى المديرين بسبب تدني الرواتب والحوافز. | 3.60 | 1.27 | 6 | متوسطة |
| ١٣- | ضعف الاتصال بين الإدارة وأولياء الأمور. | 3.58 | 1.30 | 7 | متوسطة |
| ١٦- | الاتجاهات السلبية لدى بعض المعلمين نحو المشرف التربوي. | 3.58 | 1.27 | 7 | متوسطة |
| ١١- | ندرة وجود نظم معلومات إدارية واضحة في المدرسة. | 3.50 | 1.20 | 9 | متوسطة |
| ١- | التركيز على الجوانب الإدارية أكثر من الاهتمام بمستويات التلاميذ الأكاديمية. | 3.48 | 1.35 | 10 | متوسطة |
| ٧- | الضغط الإداري على المعلم مما لا يعطيه الوقت الكافي لمتابعة مواطن الضعف لدى التلاميذ ومعالجتها. | 3.48 | 1.34 | 10 | متوسطة |
| ١٢- | رفض المديرين للتجديد والتغيير في المدرسة. | 3.48 | 1.32 | 10 | متوسطة |
| ١٧- | ضعف التواصل بين المعلمين والمشرفين التربويين. | 3.10 | 1.39 | 13 | متوسطة |
| ٨- | قلة الدورات التدريبية وورشات العمل للمعلمين من جانب الإدارة والإشراف. | 3.00 | 1.40 | 14 | متوسطة |
| ١٤- | ضعف العمليات الإشرافية من جانب المشرفين التربويين. | 2.77 | 1.36 | 15 | متوسطة |
| ١٥- | تركيز عملية الإشراف التربوي على المعلم وإغفالها الجوانب التربوية الأخرى. | 2.67 | 1.29 | 16 | متوسطة |
| ٩- | ضعف أساليب الإشراف التربوي واعتمادها على الأساليب التقليدية. | 2.48 | 1.30 | 17 | متوسطة |
| | الدرجة الكلية | 3.41 | 1.16 | | متوسطة |

يظهر الجدول (٧) أن هناك خمسة أسباب من أسباب تدني مستوى التحصيل في مادة اللغة العربية لدى بعض تلاميذ الصفوف الثلاثة الأولى من وجهة نظر المشرفين التربويين كانت مرتفعة، فقد تراوحت متوسطاتها الحسابية بين (٤,٠٢-٣,٧١)، وانحرافاتها المعيارية بين (٠,٨٩-١,٢٥)، وقد حظيت هذه الأسباب بالرتب من (١-٥) وهي كالآتي على الترتيب:

- ندرة تنظيم حصص تقوية إضافية للتلاميذ ذوي المستوى التحصيلي المتدني.
- قلة اهتمام المدرسة بالأنشطة اللغوية غير الصفية.
- الترفيع التلقائي في الصفوف الدنيا من المراحل الأساسية الدنيا.
- خوف مدير المدرسة من تلف الأدوات والأجهزة أو صيانتها إذا تم استخدامها في تدريس التلاميذ.
- قلة تشجيع المعلمين وإثارة دافعيتهم لتصميم الوسائل التعليمية.

ويشير الجدول(٧) أيضاً أنه يوجد (١٢) فقره لأسباب تدني مستوى التحصيل في مادة اللغة العربية لدى بعض تلاميذ الصفوف الثلاثة الأولى من وجهة نظر المشرفين التربوين كانت متوسطة، ونالت من (٦-١٧) وهي على الترتيب:

- ضعف الانتماء والدافعية لدى المديرين بسبب تدني الرواتب والحوافز.
- ضعف الاتصال بين الإدارة وأولياء الأمور.
- الاتجاهات السلبية لدى بعض المعلمين نحو المشرف التربوي.
- ندرة وجود نظم معلومات إدارية واضحة في المدرسة.
- التركيز على الجوانب الإدارية أكثر من الاهتمام بمستويات التلاميذ الأكاديمية.

- الضغط الإداري على المعلم مما لا يعطيه الوقت الكافي لمتابعة مواطن الضعف لدى التلاميذ ومعالجتها.
- رفض المديرين للتجديد والتغيير في المدرسة.
- ضعف التواصل بين المعلمين والمشرفين التربويين.
- قلة الدورات التدريبية وورشات العمل للمعلمين من جانب الإدارة والإشراف.
- ضعف العمليات الإشرافية من جانب المشرفين التربويين.
- تركيز عملية الإشراف التربوي على المعلم وإغفالها الجوانب التربوية الأخرى.
- ضعف أساليب الإشراف التربوي واعتمادها على الأساليب التقليدية.

فقد بلغ متوسطاتها الحسابية بين (٣,٦٠-٢,٤٨)، على الترتيب، وانحرافاتها المعيارية بين (١,٢٧-١,٣٠) على الترتيب أيضاً.

**1.6: مجال الأسباب المتعلقة بالمنهاج والكتاب المقرر:**

تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لأسباب تدني مستوى التحصيل في مادة اللغة العربية لدى بعض تلاميذ الصفوف الثلاثة الأُولى من المرحلة الأساسية للمدارس الأردنية الحكومية من وجهة نظر المشرفين التربويين لمجال الأسباب المتعلقة بالمنهاج والكتاب المقرر، ويظهر الجدول(٨) الآتي ذلك.

الجدول (٨)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لأسباب تدني مستوى التحصيل المتعلقة بمجال المنهاج والكتاب المقرر مرتبة تنازلياً

| الرقم | الفقرة | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | الرتبة | الدرجة |
|---|---|---|---|---|---|
| ١٠- | قلة المعاجم اللغوية الحديثة في مكتبة المدرسة،في زيارات المشرفين التربويين وأولياء الأمور للمدرسة . | 3.83 | 1.02 | 1 | مرتفعة |
| ١٢- | ضعف طريقة العرض للرسوم والصور والأشكال والخرائط في الكتاب المدرسي بالنسبة لمستوى التلاميذ. | 3.65 | 1.02 | 2 | متوسطة |
| ٢- | طول منهاج اللغة العربية بالنسبة لعدد الحصص المخصصة له، كما يتضح لكل من المشرفين التربويين وأولياء الأمور. | 3.63 | 1.16 | 3 | متوسطة |
| ١١- | افتقار الوسائل التعليمية في كتاب اللغة العربية إلى عنصر التشويق. | 3.54 | 0.99 | 4 | متوسطة |
| ١٤- | الربط الضعيف بين المعلومات القديمة والحديثة في المنهاج. | 3.52 | 1.13 | 5 | متوسطة |
| ٩- | قلة الأسئلة المثيرة للتفكير في محتوى المنهاج. | 3.40 | 1.27 | 6 | متوسطة |
| ٨- | قلة تفعيل مهارات المحادثة بصورة جيدة في المنهاج في ضوء ملاحظات المشرفين التربويين وأولياء الأمور المتكررة. | 3.31 | 1.26 | 7 | متوسطة |
| ٣- | اختصار بعض الجوانب في المنهاج وتوسيع جوانب أخرى كما يلاحظ من المنهاج نفسه. | 3.21 | 0.99 | 8 | متوسطة |
| ٤- | احتواء المنهاج على موضوعات بعيدة عن اهتمامات التلاميذ وحاجاتهم. | 3.19 | 1.12 | 9 | متوسطة |
| ١- | ضعف ارتباط منهاج اللغة العربية في الصفوف الثلاثة الأولى، في ضوء ملاحظات المشرفين التربويين وأولياء الأمور التلاميذ. | 3.17 | 1.10 | 10 | متوسطة |
| ١٣- | طرح الكتاب لموضوعات فوق مستوى التلاميذ | 3.10 | 1.08 | 11 | متوسطة |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **العقلي.** | | | | |
| ٥- | **افتقار الكتاب المقرر إلى وجود أنشطة للمراجعة.** | 3.04 | 1.03 | 12 | متوسطة |
| ٧- | **إغفال الجانب المهاري التطبيقي في المنهاج.** | 3.04 | 1.30 | 12 | متوسطة |
| ٦- | **قلة الأسئلة المطروحة في الأنشطة التي يطرحها المنهاج بشكل عام.** | 2.90 | 1.06 | 14 | متوسطة |
| | الدرجة الكلية | 3.32 | 1.02 | | متوسطة |

ويظهر الجدول (٨) أن هناك سبباً واحداً من أسباب تدني مستوى التحصيل في مادة اللغة العربية لدى بعض تلاميذ الصفوف الثلاثة الأولى من وجهة نظر المشرفين التربويين كان مرتفعاً، فقد تراوح متوسطه الحسابي (٣,٨٣)، وانحرافه المعياري (١,٠٢)، وقد حظي هذا السبب بالرتبة الأولى وهو:

- قلة المعاجم اللغوية الحديثة في مكتبة المدرسة.

ويشير الجدول(٨) أيضاً أنه توجد (١٣) فقره لأسباب تدني مستوى التحصيل في مادة اللغة العربية لدى بعض تلاميذ الصفوف الثلاثة الأولى من وجهة نظر المشرفين التربوين كانت متوسطة، ونالت من (٢-١٤) وهي على الترتيب:

- ضعف طريقة العرض للرسوم والصور والأشكال والخرائط في الكتاب المدرسي بالنسبة لمستوى التلاميذ.
- طول منهاج اللغة العربية بالنسبة لعدد الحصص المخصصة له.
- افتقار الوسائل التعليمية في كتاب اللغة العربية إلى عنصر التشويق.
- الربط الضعيف بين المعلومات القديمة والحديثة في المنهاج.

- قلة الأسئلة المثيرة للتفكير في محتوى المنهاج.
- قلة تفعيل مهارات المحادثة بصورة جيدة في المنهاج.
- اختصار بعض الجوانب في المنهاج وتوسيع جوانب أخرى كما يلاحظ من المنهاج نفسه.
- احتواء المنهاج على موضوعات بعيدة عن اهتمامات التلاميذ وحاجاتهم.
- ضعف ارتباط منهاج اللغة العربية في الصفوف الثلاثة الأولى.
- طرح الكتاب لموضوعات فوق مستوى التلاميذ العقلي.
- افتقار الكتاب المقرر إلى وجود أنشطة للمراجعة.
- إغفال الجانب المهاري التطبيقي في المنهاج.
- قلة الأسئلة المطروحة في الأنشطة التي يطرحها

فقد بلغ متوسطاتها الحسابية بين (٣,٦٥-٢,٩٠)، على الترتيب، وانحرافاتها المعيارية بين (١٠٢-١,٠٦) على الترتيب أيضاً.

**ثانياً: النتائج المتعلقة بالإجابة عن السؤال الثاني، الذي نصه " ما أسباب تدني مستوى التحصيل في مادة اللغة العربية لدى بعض تلاميذ الصفوف الثلاثة الأُولى من المرحلة الأساسية للمدارس الأردنية الحكومية من وجهة نظر أولياء الأمور المثقفين؟**

للإجابة عن هذا السؤال تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لكل مجال ولكل سبب داخل المجال الواحد لأسباب تدني مستوى التحصيل في مادة اللغة العربية لدى بعض تلاميذ الصفوف الثلاثة الأُولى من المرحلة الأساسية للمدارس الأردنية الحكومية من وجهة نظر أولياء الأمور المثقفين، الجداول من (٩-١٥) تظهر ذلك.

**الجدول (٩)**

**المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتبة والدرجة لكل مجال من مجالات أسباب تدني مستوى التحصيل في مادة اللغة العربية لدى بعض تلاميذ الصفوف الثلاثة الأُولى من المرحلة الأساسية للمدارس الأردنية الحكومية من وجهة نظر أولياء الأمور المثقفين مرتبة تنازلياً**

| الرقم | مجالات الأسباب | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | الرتبة | الدرجة |
|---|---|---|---|---|---|
| 4 | الأسباب المتعلقة بالبيئة المدرسية | 3.67 | 1.18 | 1 | مرتفعة |
| 5 | الأسباب المتعلقة بالتلميذ والظروف الأسرية | 3.61 | 1.17 | 2 | متوسطة |
| ١ | الأسباب المتعلقة بالمنهاج والكتاب المقرر | 3.47 | 1.20 | 3 | متوسطة |
| ٢ | الأسباب المتعلقة بطرائق التدريس والوسائل التعليمية | 3.30 | 1.24 | 4 | متوسطة |
| 3 | الأسباب المتعلقة بالمعلم | 3.30 | 1.19 | 4 | متوسطة |
| 6 | الأسباب المتعلقة بالإدارة المدرسية والإشراف التربوي | 3.17 | 1.23 | 5 | متوسطة |
| | الدرجة الكلية | 3.42 | 1.19 | | متوسطة |

يلاحظ من الجدول (٩) أن هناك مجالاً واحداً من مجالات أسباب تدني مستوى التحصيل في مادة اللغة العربية لدى بعض تلاميذ الصفوف الثلاثة الأولى من وجهة نظر أولياء الأمور المثقفين كان مرتفعاً، وهذا المجال هو: أسباب تدني مستوى التحصيل المتعلقة بمجال البيئة المدرسية، فقد بلغ متوسطة الحسابي (٣,٦٧) ، وبلغ انحرافه المعياري (١,١٨).

ويتبين من الجدول (٩) السابق أيضاً أن هناك خمسة مجالات من مجالات أسباب تدني مستوى التحصيل في مادة اللغة العربية لدى بعض تلاميذ الصفوف الثلاثة الأولى من وجهة نظر أولياء الأمور المثقفين كانت متوسطة، وهذه المجالات هي: أسباب تدني مستوى التحصيل المتعلقة

بمجال التلميذ والظروف الأسرية، وأسباب تدني مستوى التحصيل المتعلقة بالمنهاج والكتاب المقرر، وأسباب تدني مستوى التحصيل المتعلقة بطرائق التدريس والوسائل التعليمية، واسباب تدني مستوى التحصيل المتعلقة بالمعلم، وأسباب تدني مستوى التحصيل المتعلقة بمجال الإدارة المدرسية والاشراف، فقد بلغت متوسطاتها الحسابية (٣,٦١)، (٣,٤٧)، (٣,٣٠)، (٣,٣٠)، (٣,١٧) على الترتيب، وبلغت انحرافاتها المعيارية (١,١٧)، (١,٢٠)، (١,٢٤)، (١,١٩)، (١,٢٣) على الترتيب أيضاً.

وأشارت الدرجة الكلية لأسباب تدني مستوى التحصيل في مادة اللغة العربية لدى بعض تلاميذ الصفوف الثلاثة الأولى من وجهة نظر أولياء الأمور المثقفين إلى درجة متوسطة، فقد بلغ المتوسط الحسابي للدرجة الكلية (٣,٤٢) وبانحراف معياري (١,١٩).

وفيما يأتي تحليل لأسباب تدني مستوى التحصيل في مادة اللغة العربية لدى بعض تلاميذ الصفوف الثلاثة الأولى من وجهة نظر أولياء الأمور المثقفين لكل مجال:

**2.1: مجال الأسباب المتعلقة بالبيئة المدرسية:**

تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لأسباب تدني مستوى التحصيل في مادة اللغة العربية لدى بعض تلاميذ الصفوف الثلاثة الأُولى من المرحلة الأساسية للمدارس الأردنية الحكومية من وجهة نظر أولياء الأمور المثقفين لمجال الأسباب المتعلقة بالبيئة المدرسية، ويظهر الجدول (١٠) الآتي ذلك.

الجدول (١٠)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لأسباب تدني مستوى التحصيل المتعلقة بمجال البيئة المدرسية مرتبة تنازلياً

| الرقم | الفقرة | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | الرتبة | الدرجة |
|---|---|---|---|---|---|
| ١- | ندرة توفر قاعة خاصة للوسائل التعليمية. | 4.17 | 1.11 | 1 | مرتفعة |
| ٢- | ندرة تجهيز الغرف الصفية بالتجهيزات المناسبة. | 4.03 | 1.25 | 2 | مرتفعة |
| ٧- | قلة إقامة المعارض التعليمية لتشجيع روح المنافسة وتبادل الخبرات بين المعلمين من جهة والمدارس من جهة ثانية. | 3.99 | 1.05 | 3 | مرتفعة |
| ٨- | نقص الموارد والإمكانات المادية في المدرسة، التي تعوق عمليات التطوير والتحسين. | 3.82 | 1.28 | 4 | مرتفعة |
| ٣- | ندرة توفر شروط التخزين والحفظ المناسبة للوسائل التعليمية في المدارس. | 3.74 | 1.26 | 5 | مرتفعة |
| ٤- | تدني فاعلية الأجهزة والوسائل المتوافرة في المدارس. | 3.61 | 1.27 | 6 | متوسطة |
| ٦- | ندرة توفر موازنة في المؤسسة التعليمية لشراء الأجهزة والوسائل التعليمية. | 3.59 | 1.40 | 7 | متوسطة |
| ٥- | تعذر نقل الأجهزة إلى الغرف الصفية بسبب طبيعة المبنى. | 3.54 | 1.41 | 8 | متوسطة |
| ٩- | وجود أكثر من صف في الحجرة الصفية الواحدة ( الصفوف المجمعة). | 2.57 | 1.46 | 9 | متوسطة |
| | الدرجة الكلية | 3.67 | 1.18 | | مرتفعة |

يظهر الجدول (١٠) أن هناك خمسة أسباب من أسباب تدني مستوى التحصيل في مادة اللغة العربية لدى بعض تلاميذ الصفوف الثلاثة الأولى من وجهة نظر أولياء الأمور المثقفين كانت

مرتفعة، فقد تراوحت متوسطاتها الحسابية بين (٣,٧٤-٤,١٧)، وانحرافاتها المعياريرية بين (١,٢٦-١,١١)، وقد حظيت هذه الأسباب بالرتب من (١-٥) وهي كالآتي على الترتيب:

- ندرة توفر قاعة خاصة للوسائل التعليمية.
- ندرة تجهيز الغرف الصفية بالتجهيزات المناسبة.
- قلة إقامة المعارض التعليمية لتشجيع روح المنافسة وتبادل الخبرات بين المعلمين من جهة والمدارس من جهة ثانية.
- نقص الموارد والإمكانات المادية في المدرسة، و التي تعوق عمليات التطوير والتحسين.
- ندرة توفر شروط التخزين والحفظ المناسبة للوسائل التعليمية في المدارس.

ويشير الجدول(١٠) أيضاً أنه يوجد (٤) فقرات لأسباب تدني مستوى التحصيل في مادة اللغة العربية لدى بعض تلاميذ الصفوف الثلاثة الأولى من وجهة نظر أولياء الأمور المثقفين كانت متوسطة، ونالت من (٦-٩) وهي على الترتيب:

- تدني فاعلية الأجهزة والوسائل المتوافرة في المدارس.
- ندرة توفر موازنة في المؤسسة التعليمية لشراء الأجهزة والوسائل التعليمية.
- تعذر نقل الأجهزة إلى الغرف الصفية بسبب طبيعة المبنى.
- وجود أكثر من صف في الحجرة الصفية الواحدة ( الصفوف المجمعة).

فقد بلغ متوسطاتها الحسابية بين (٢,٥٧-٣,٦١)، على الترتيب، وانحرافاتها المعيارية بين (١,٤٦-١,٢٧) على الترتيب أيضاً.

**2.2: مجال الأسباب المتعلقة بالتلميذ والظروف الأسرية:**

تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لأسباب تدني مستوى التحصيل في مادة اللغة العربية لدى بعض تلاميذ الصفوف الثلاثة الأُولى من المرحلة الأساسية للمدارس الأردنية الحكومية من وجهة نظر أولياء الأمور المثقفين لمجال الأسباب المتعلقة بالتلميذ والظروف الأسرية ، ويظهر الجدول (١١) الآتي ذلك.

**الجدول (١١)**

**المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لأسباب تدني مستوى التحصيل المتعلقة بمجال التلميذ والظروف الأسرية مرتبة تنازلياً**

| الرقم | الفقرة | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | الرتبة | الدرجة |
|---|---|---|---|---|---|
| ١- | قلة التركيز والانتباه من جانب التلميذ خلال الشرح في غرفة الصف. | 4.23 | 0.93 | 1 | مرتفعة |
| ١٥- | وجود صعوبات تعلم لدى بعض التلاميذ. | 4.01 | 1.10 | 2 | مرتفعة |
| ٣- | ضعف المبادئ الأساسية والمهارات لدى التلاميذ في العربية. | 3.97 | 1.12 | 3 | مرتفعة |
| ٢٠- | الإهمال من التلميذ وعدم قيامه بالدراسة المنتظمة. | 3.88 | 1.20 | 4 | مرتفعة |
| ١٣- | الانتقال الفجائي في تعليم اللغة للطفل من العامية إلى الفصحى. | 3.84 | 1.07 | 5 | مرتفعة |
| ١٤- | قلة اهتمام بعض أولياء الأمور في الصفوف الثلاثة الأولى. | 3.77 | 1.30 | 6 | مرتفعة |
| ١٨- | قلة التركيز على الكتابة والقراءة من جانب التلميذ. | 3.76 | 1.19 | 7 | مرتفعة |
| ١٩- | خوف التلميذ وقلقه من المعلم والامتحانات. | 3.74 | 1.23 | 8 | مرتفعة |
| ٢- | إهمال التلميذ للواجبات المنزلية. | 3.68 | 1.26 | 9 | مرتفعة |
| ٤- | كثرة غياب التلميذ عن المدرسة. | 3.67 | 1.19 | 10 | متوسطة |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| ١١- | العبء الدراسي اليومي الكثير المقرر على التلميذ . | 3.62 | 1.17 | 11 | متوسطة |
| ١٢- | الحجرة الدراسية غير الملائمة للتعليم الفعال من جانب التلاميذ. | 3.62 | 1.12 | 11 | متوسطة |
| ٢٢- | ضعف تجاوب التلميذ مع المعلم وأولياء الأمور في تعليم اللغة. | 3.58 | 1.21 | 13 | متوسطة |
| ٩- | قلة المخزون اللغوي لدى التلاميذ الذي يساعدهم على التعبير عن أفكارهم ومقاصدهم العلمية. | 3.54 | 1.15 | 14 | متوسطة |
| ٦- | اتجاهات التلاميذ السلبية نحو مبحث اللغة العربية. | 3.50 | 1.29 | 15 | متوسطة |
| ١٦- | ضعف قدرة التلميذ العقلية. | 3.50 | 1.26 | 15 | متوسطة |
| ٥- | قلة اهتمام الأهل بالنواحي الصحية والنفسية والتربوية للتلاميذ. | 3.41 | 1.44 | 17 | متوسطة |
| ١٠- | ندرة الدعم المادي لتحقيق الأنشطة إذا ما طلبت المدرسة من أولياء الأمور التعاون مع المدرسة. | 3.29 | 1.24 | 18 | متوسطة |
| ١٧- | ضعف التلميذ في حاسة البصر أو حاسة السمع. | 3.29 | 1.40 | 18 | متوسطة |
| ٨- | انصراف بعض التلاميذ عن لغتهم القومية، وتمسكهم باللغة الأجنبية أو العامية. | 3.25 | 1.49 | 20 | متوسطة |
| ٧- | ضعف الاتصال بين المدرسة وأولياء أمور لتلاميذ. | 3.23 | 1.35 | 21 | متوسطة |
| ٢١- | معاناة التلميذ من بعض الأمراض الجسمية غير ضعف البصر والسمع. | 2.98 | 1.31 | 22 | متوسطة |
| الدرجة الكلية | | 3.61 | 1.17 | | متوسطة |

يظهر الجدول (١١) أن هناك تسعة أسباب من أسباب تدني مستوى التحصيل في مادة اللغة العربية لدى بعض تلاميذ الصفوف الثلاثة الأولى من وجهة نظر أولياء الأمور المثقفين كانت مرتفعة، فقد تراوحت متوسطاتها الحسابية بين (٤,٢٣-٣,٦٨)، وانحرافاتها المعيارية بين (٠,٩٣-١,٢٦)، وقد حظيت هذه الأسباب بالرتب من (١-٩) وهي كالآتي على الترتيب:

- قلة التركيز والانتباه من جانب التلميذ خلال الشرح في غرفة الصف.
- وجود صعوبات تعلم لدى بعض التلاميذ.
- ضعف المبادئ الأساسية والمهارات لدى التلاميذ في اللغة العربية.
- الإهمال من التلميذ وعدم قيامه بالدراسة المنتظمة.
- الانتقال الفجائي في تعليم اللغة للطفل من العامية إلى الفصحى.
- قلة اهتمام بعض أولياء الأمور في الصفوف الثلاثة الأولى.
- قلة التركيز على الكتابة والقراءة من جانب التلميذ.
- خوف التلميذ وقلقه من المعلم والامتحانات.
- إهمال التلميذ للواجبات المنزلية.

ويشير الجدول(١١) أيضاً أنه يوجد (١٣) فقرة لأسباب تدني مستوى التحصيل في مادة اللغة العربية لدى بعض تلاميذ الصفوف الثلاثة الأولى من وجهة نظر أولياء الأمور المثقفين كانت متوسطة، ونالت الرتب من (١٠-٢٢) وهي على الترتيب:

- كثرة غياب التلميذ عن المدرسة.
- العبء الدراسي اليومي الكثير المقرر على التلميذ.
- الحجرة الدراسية غير الملائمة للتعليم الفعال من جانب التلاميذ.
- ضعف تجاوب التلميذ مع المعلم وأولياء الأمور في تعليم اللغة.
- قلة المخزون اللغوي لدى التلاميذ الذي يساعدهم على التعبير عن أفكارهم ومقاصدهم العلمية.

- اتجاهات التلاميذ السلبية نحو مبحث اللغة العربية.
- ضعف قدرة التلميذ العقلية.
- قلة اهتمام الأهل بالنواحي الصحية والنفسية والتربوية للتلاميذ.
- ندرة الدعم المادي لتحقيق الأنشطة إذا ما طلبت المدرسة من أولياء الأمور التعاون مع المدرسة.
- ضعف التلميذ في حاسة البصر أو حاسة السمع.
- انصراف بعض التلاميذ عن لغتهم القومية، وتمسكهم باللغة الأجنبية أو العامية.
- ضعف الاتصال بين المدرسة وأولياء أمور التلاميذ.
- معاناة التلميذ من بعض الأمراض الجسمية غير ضعف البصر والسمع.

فقد بلغ متوسطاتها الحسابية بين (٣,٦٧-٢,٩٨)، على الترتيب، وانحرافاتها المعيارية بين (١,١٩-١,٣١) على الترتيب أيضاً.

**2.3: مجال الأسباب المتعلقة بالمنهاج والكتاب المقرر:**

تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لأسباب تدني مستوى التحصيل في مادة اللغة العربية لدى بعض تلاميذ الصفوف الثلاثة الأُولى من المرحلة الأساسية للمدارس الأردنية الحكومية من وجهة نظر أولياء الأمور المثقفين لمجال الأسباب المتعلقة بالمنهاج والكتاب المقرر، ويظهر الجدول (١٢) الآتي ذلك.

**الجدول (١٢)**

**المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لأسباب تدني مستوى التحصيل المتعلقة بمجال المنهاج والكتاب المقرر مرتبة تنازلياً**

| الرقم | الفقرة | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | الرتبة | الدرجة |
|---|---|---|---|---|---|
| ١١- | افتقار الوسائل التعليمية في كتاب اللغة العربية إلى عنصر التشويق. | 3.67 | 1.32 | 1 | مرتفعة |
| ١- | ضعف ارتباط منهاج اللغة العربية في الصفوف الثلاثة الأولى، في ضوء ملاحظات المشرفين التربويين وأولياء الأمور التلاميذ. | 3.66 | 1.00 | 2 | متوسطة |
| ١٠- | قلة المعاجم اللغوية الحديثة في مكتبة المدرسة،في ضوء زيارات المشرفين التربويين وأولياء الأمور للمدرسة . | 3.65 | 1.13 | 3 | متوسطة |
| ٨- | قلة تفعيل مهارات المحادثة بصورة جيدة في المنهاج في ضوء ملاحظات المشرفين التربويين وأولياء الأمور المتكررة. | 3.62 | 1.14 | 4 | متوسطة |
| ٧- | إغفال الجانب المهاري التطبيقي في المنهاج. | 3.61 | 1.30 | 5 | متوسطة |
| ٣- | اختصار بعض الجوانب في المنهاج وتوسيع جوانب أخرى كما يلاحظ من المنهاج نفسه. | 3.59 | 1.30 | 6 | متوسطة |
| ٢- | طول منهاج اللغة العربية بالنسبة لعدد الحصص المخصصة له، كما يتضح لكل من المشرفين التربويين وأولياء الأمور. | 3.58 | 1.30 | 7 | متوسطة |
| ١٢- | ضعف طريقة العرض للرسوم والصور والأشكال والخرائط في الكتاب المدرسي بالنسبة لمستوى التلاميذ. | 3.49 | 1.20 | 8 | متوسطة |
| ١٤- | الربط الضعيف بين المعلومات القديمة والحديثة في المنهاج. | 3.45 | 1.21 | 9 | متوسطة |
| ٥- | افتقار الكتاب المقرر إلى وجود أنشطة للمراجعة. | 3.34 | 1.41 | 10 | متوسطة |
| ٩- | قلة الأسئلة المثيرة للتفكير في محتوى المنهاج. | 3.31 | 1.38 | 11 | متوسطة |
| ١٣- | طرح الكتاب لموضوعات فوق مستوى التلاميذ العقلي. | 3.27 | 1.39 | 12 | متوسطة |
| | احتواء المنهاج على موضوعات بعيدة عن اهتمامات | 3.21 | 1.21 | 13 | متوسطة |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| ٤- | **التلاميذ وحاجاتهم.** | | | | |
| ٦- | **قلة الأسئلة المطروحة في الأنشطة التي يطرحها المنهاج بشكل عام.** | 3.20 | 1.25 | 14 | متوسطة |
| الدرجة الكلية | | 3.47 | 1.20 | | متوسطة |

يظهر الجدول (١٢) أن هناك سبباً واحداً من أسباب تدني مستوى التحصيل في مادة اللغة العربية لدى بعض تلاميذ الصفوف الثلاثة الأولى من وجهة نظر أولياء الأمور المثقفين كان مرتفعاً، فقد كان متوسطه الحسابي (٣,٦٧)، وانحرافه المعياري (١,٣٢)، وقد حظي هذا السبب بالرتبة الأولى وهو:

- افتقار الوسائل التعليمية في كتاب اللغة العربية إلى عنصر التشويق.

ويشير الجدول(١٢) أيضاً إلى وجود (١٣) فقرة لأسباب تدني مستوى التحصيل في مادة اللغة العربية لدى بعض تلاميذ الصفوف الثلاثة الأولى من وجهة نظر أولياء الأمور المثقفين كانت متوسطة، ونالت الرتب من (٢-١٤) وهي على الترتيب:

- ضعف ارتباط منهاج اللغة العربية في الصفوف الثلاثة الأولى.
- قلة المعاجم اللغوية الحديثة في مكتبة المدرسة.
- قلة تفعيل مهارات المحادثة بصورة جيدة في المنهاج.
- إغفال الجانب المهاري التطبيقي في المنهاج.
- اختصار بعض الجوانب في المنهاج وتوسيع جوانب أخرى كما يلاحظ من المنهاج نفسه.
- طول منهاج اللغة العربية بالنسبة لعدد الحصص المخصصة له.

- ضعف طريقة العرض للرسوم والصور والأشكال والخرائط في الكتاب المدرسي بالنسبة لمستوى التلاميذ.
- الربط الضعيف بين المعلومات القديمة والحديثة في المنهاج.
- افتقار الكتاب المقرر إلى وجود أنشطة للمراجعة.
- قلة الأسئلة المثيرة للتفكير في محتوى المنهاج.
- طرح الكتاب لموضوعات فوق مستوى التلاميذ العقلي.
- احتواء المنهاج على موضوعات بعيدة عن اهتمامات التلاميذ وحاجاتهم.
- قلة الأسئلة المطروحة في الأنشطة التي يطرحها المنهاج بشكل عام.

فقد بلغ متوسطاتها الحسابية بين (٣,٦٦-٣,٢٠)، على الترتيب، وانحرافاتها المعيارية بين (١,٠٠-١,٢٥) على الترتيب أيضاً.

**2.4: مجال الأسباب المتعلقة بطرائق التدريس والوسائل التعليمية:**

تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لأسباب تدني مستوى التحصيل في مادة اللغة العربية لدى بعض تلاميذ الصفوف الثلاثة الأُولى من المرحلة الأساسية للمدارس الأردنية الحكومية من وجهة نظر أولياء الأمور المثقفين لمجال الأسباب المتعلقة بطرائق التدريس والوسائل التعليمية ، ويظهر الجدول (١٣) التالي ذلك.

الجدول (١٣)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لأسباب تدني مستوى التحصيل المتعلقة بمجال طرائق التدريس والوسائل التعليمية مرتبة تنازلياً

| الرقم | الفقرة | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | الرتبة | الدرجة |
|---|---|---|---|---|---|
| ٧- | قلة استخدام الوسائل التعليمية والتقنيات الحديثة في تعليم اللغة، كما يتضح من خلال زيارات المشرفين التربويين وأولياء الأمور. | 3.59 | 1.16 | 1 | متوسطة |
| ١٠- | قلة توافر الوسائل التعليمية في المدرسة بالنسبة لموضوعات اللغة العربية المتنوعة، في ضوء ملاحظات المشرفين التربويين وأولياء الأمور. | 3.54 | 1.35 | 2 | متوسطة |
| ٨- | ندرة ربط المهارات اللغوية الأربع ببعضها أثناء عملية التدريس، كما يلاحظ من مستويات التلاميذ. | 3.40 | 1.24 | 3 | متوسطة |
| ١- | طرق التدريس غير الملائمة للتلاميذ كما يلاحظ من المستوى المنخفض للتلاميذ أنفسهم. | 3.34 | 1.23 | 4 | متوسطة |
| ٥- | إهمال الحس الصوتي واللغوي في تعليم اللغة العربية والتركيز على الحفظ والتلقين، كما يتبين من مستوى التلاميذ أنفسهم. | 3.34 | 1.35 | 4 | متوسطة |
| ٢- | ندرة استخدام أسلوب القدوة في نطق اللغة العربية الفصحى السليمة، كما يتبين من طريقة نطق التلاميذ أنفسهم. | 3.31 | 1.37 | 6 | متوسطة |
| ٦- | استخدام طرق التدريس التقليدية التي تعتمد التلقين والحفظ في تعليم اللغة وليس تعلمها كمهارة، في ضوء ملاحظات المشرفين التربويين وأولياء الأمور. | 3.31 | 1.40 | 6 | متوسطة |
| ٣- | ندرة استخدام طرق تدريس تعتمد على تفاعل التلاميذ ومشاركتهم، كما يتضح من عمليات الإشراف التربوي ومتابعة أولياء الأمور لأبنائهم. | 3.25 | 1.25 | 8 | متوسطة |
| ٤- | طرق التدريس غير الملائمة لموضوع الدرس، كما يلاحظ من زيارات المشرفين التربويين ومعاينة أولياء أمور التلاميذ. | 2.98 | 1.29 | 9 | متوسطة |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| ٩- | **قلة الاستفادة من مصادر التعلم المختلفة في المدرسة، في ضوء مشاهدات المشرفين التربويين وأولياء الأمور.** | 2.90 | 1.23 | 10 | متوسطة |
| الدرجة الكلية | | 3.30 | 1.24 | | متوسطة |

يشير الجدول (١٣) أن جميع الفقرات لأسباب تدني مستوى التحصيل في مادة اللغة العربية لدى بعض تلاميذ الصفوف الثلاثة الأولى من وجهة نظر أولياء الأمور المثقفين كانت متوسطة، وهي على الترتيب:

- قلة استخدام الوسائل التعليمية والتقنيات الحديثة في تعليم اللغة.
- قلة توافر الوسائل التعليمية في المدرسة بالنسبة لموضوعات اللغة العربية المتنوعة.
- ندرة ربط المهارات اللغوية الأربع ببعضها أثناء عملية التدريس.
- طرق التدريس غير الملائمة للتلاميذ.
- إهمال الحس الصوتي واللغوي في تعليم اللغة العربية والتركيز على الحفظ والتلقين.
- ندرة استخدام أسلوب القدوة في نطق اللغة العربية الفصحى السليمة كما يتبين من طريقة نطق التلاميذ أنفسهم.
- استخدام طرق التدريس التقليدية التي تعتمد التلقين والحفظ في تعليم اللغة وليس تعلمها كمهارة.
- ندرة استخدام طرق تدريس تعتمد على تفاعل التلاميذ ومشاركتهم.
- طرق التدريس غير الملائمة لموضوع الدرس.
- قلة الاستفادة من مصادر التعلم المختلفة في المدرسة.

فقد بلغ متوسطاتها الحسابية بين (٣,٥٩-٢,٩٠)، على الترتيب، وانحرافاتها المعيارية بين (١,١٦-١,٢٣) على الترتيب أيضاً.

**2.5: مجال الأسباب المتعلقة بالمعلم:**

تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لأسباب تدني مستوى التحصيل في مادة اللغة العربية لدى بعض تلاميذ الصفوف الثلاثة الأُولى من المرحلة الأساسية للمدارس الأردنية الحكومية من وجهة نظر أولياء الأمور المثقفين لمجال الأسباب المتعلقة بالمعلم ، ويظهر الجدول(١٤) الآتي ذلك.

**الجدول (١٤)**

**المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لأسباب تدني مستوى التحصيل المتعلقة بمجال المعلم مرتبة تنازلياً**

| الرقم | الفقرة | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | الرتبة | الدرجة |
|---|---|---|---|---|---|
| ١٠- | **قلة وجود متسع من الوقت لدى المعلم لإعداد الوسائل التعليمية لارتفاع نصابه من الحصص والواجبات الأخرى، كما يتضح من العبء التدريسي الكبير له.** | 3.86 | 1.20 | 1 | مرتفعة |
| ١٥- | **ندرة التدريبات العلاجية للتلاميذ ذوي التحصيل المتدني، في ضوء ملاحظات المشرفين التربويين وأولياء الأمور.** | 3.84 | 1.20 | 2 | مرتفعة |
| ٦- | **قلة وجود معلمين متخصصين في تدريس اللغة العربية في المرحلة الابتدائية.** | 3.75 | 1.17 | 3 | مرتفعة |
| ١١- | **تدني دافعية المعلم في التعرف إلى طرق وأساليب تدريسية جديدة للتعليم، كما يلاحظ خلال اللقاءات الدورية للمشرفين التربويين وأولياء الأمور معه.** | 3.73 | 1.05 | 4 | مرتفعة |
| | **اعتماد بعض معلمي اللغة العربية أسلوب إعطاء** | 3.45 | 1.15 | 5 | متوسطة |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| ٤- | القاعدة ومن ثم حل التمارين في القواعد والإملاء دون التركيز على التطبيق، كما يتضح من مناقشات المشرفين التربويين وأولياء الأمور لهم. | | | | |
| ٢- | انتقال المعلمين ذوي الكفاءة إلى العمل الإداري من وقت لآخر. | 3.36 | 1.41 | 6 | متوسطة |
| ١٢- | قلة اهتمام المعلم بالتلميذ الضعيف، رغم مراجعات المشرفين التربويين وأولياء الأمور له من وقت لآخر. | 3.23 | 1.45 | 7 | متوسطة |
| ٧- | إهمال علامات الترقيم في أثناء القراءة والكتابة من جانب المعلمين، كما يلاحظ على التلاميذ الذين يؤكدون عدم تركيز المعلمين عليها. | 3.20 | 1.29 | 8 | متوسطة |
| ٣- | قلة اقتناع بعض المعلمين باستخدام الوسائل التعليمية في تعليم اللغة العربية. | 3.18 | 1.25 | 9 | متوسطة |
| ٨- | استخدام الحاسوب و(الفأرة) من جانب التلميذ في ضوء تعليمات المعلم وترك القلم جانبا في أثناء تعلم الدروس المحوسبة. | 3.18 | 1.34 | 9 | متوسطة |
| ١٣- | افتقار المعلم إلى مهارات الاتصال والتواصل مع التلاميذ، في ضوء ملاحظات المشرف التربوي وولي الأمر. | 3.13 | 1.33 | 11 | متوسطة |
| ٥- | ضعف إلمام بعض معلمي اللغة العربية بأساليب التقويم الحديثة، كما يتبين من لقاءاتهم مع المشرفين التربويين وأولياء الأمور. | 3.07 | 1.27 | 12 | متوسطة |
| ١٤- | ضعف القدرة على ضبط الصف، كما لوحظ خلال زيارات المشرف التربوي وولي الأمر. | 3.04 | 1.38 | 13 | متوسطة |
| ٩- | ضعف المعلم في معلوماته مما يؤدي إلى فقدان الثقة بينه وبين التلاميذ في التدريس، كما يتبين من زيارات كل من المشرفين التربويين وأولياء الأمور. | 2.79 | 1.23 | 14 | متوسطة |
| ١- | ضعف الإعداد المهني للمعلمين معرفياً وتربوياً، في ضوء ملاحظات المشرفين التربويين أولياء الأمور. | 2.71 | 1.21 | 15 | متوسطة |
| | الدرجة الكلية | 3.30 | 1.19 | | متوسطة |

يظهر الجدول (١٤) أن هناك أربعة أسباب من أسباب تدني مستوى التحصيل في مادة اللغة العربية لدى بعض تلاميذ الصفوف الثلاثة الأولى من وجهة نظر أولياء الأمور المثقفين كانت مرتفعة، فقد تراوحت متوسطاتها الحسابية بين (٣,٨٦-٣,٧٣)، وانحرافاتها المعيارية بين (١,٢٠-١,٠٥)، وقد حظيت هذه الأسباب بالرتب من (١-٤) وهي على الترتيب:

- قلة وجود متسع من الوقت لدى المعلم لإعداد الوسائل التعليمية لارتفاع نصابه من الحصص والواجبات الأخرى.
- ندرة التدريبات العلاجية للتلاميذ ذوي التحصيل المتدني.
- قلة وجود معلمين متخصصين في تدريس اللغة العربية في المرحلة الابتدائية.
- تدني دافعية المعلم في التعرف إلى طرق وأساليب تدريسية جديدة للتعليم.

ويشير الجدول(١٤) أيضاً إلى وجود (١١) فقرة لأسباب تدني مستوى التحصيل في مادة اللغة العربية لدى بعض تلاميذ الصفوف الثلاثة الأولى من وجهة نظر أولياء الأمور المثقفين كانت متوسطة، ونالت الرتب من (٥-١٥) وهي على الترتيب:

- اعتماد بعض معلمي اللغة العربية أسلوب إعطاء القاعدة ومن ثم حل التمارين في القواعد والإملاء دون التركيز على التطبيق.
- انتقال المعلمين ذوي الكفاءة إلى العمل الإداري من وقت لآخر.
- قلة اهتمام المعلم بالتلميذ الضعيف، رغم مراجعات المشرفين التربويين وأولياء الأمور من وقت لآخر.
- إهمال علامات الترقيم في أثناء القراءة والكتابة من جانب المعلمين.

- قلة اقتناع بعض المعلمين باستخدام الوسائل التعليمية في تعليم اللغة العربية.
- استخدام الحاسوب و(الفأرة) من جانب التلميذ في ضوء تعليمات المعلم وترك القلم جانبا في أثناء تعلم الدروس المحوسبة.
- افتقار المعلم إلى مهارات الاتصال والتواصل مع التلاميذ.
- ضعف إلمام بعض معلمي اللغة العربية بأساليب التقويم الحديثة.
- ضعف القدرة على ضبط الصف.
- ضعف المعلم في معلوماته مما يؤدي إلى فقدان الثقة بينه وبين التلاميذ في التدريس.
- ضعف الإعداد المهني للمعلمين معرفياً وتربوياً

فقد بلغ متوسطاتها الحسابية بين (٣,٤٥-٢,٧١)، على الترتيب، وانحرافاتها المعيارية بين (١,١٥-١,٢١) على الترتيب أيضاً.

**2.6: مجال الأسباب المتعلقة بالإدارة المدرسية والإشراف التربوي:**

تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لأسباب تدني مستوى التحصيل في مادة اللغة العربية لدى بعض تلاميذ الصفوف الثلاثة الأُولى من المرحلة الأساسية للمدارس الأردنية الحكومية من وجهة نظر أولياء الأمور المثقفين لمجال الأسباب المتعلقة بالإدارة المدرسية والإشراف التربوي ، ويظهر الجدول (١٥) الآتي ذلك.

**الجدول (١٥)**

**المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لأسباب تدني مستوى التحصيل المتعلقة بمجال الإدارة المدرسية والإشراف التربوي مرتبة تنازلياً**

| الرقم | الفقرة | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | الرتبة | الدرجة |
|---|---|---|---|---|---|
| ٦- | ندرة تنظيم حصص تقوية إضافية للتلاميذ ذوي المستوى التحصيلي المتدني. | 3.61 | 1.34 | 1 | متوسطة |
| ٧- | الضغط الإداري على المعلم مما لا يعطيه الوقت الكافي لمتابعة مواطن الضعف لدى التلاميذ ومعالجتها. | 3.61 | 1.34 | 1 | متوسطة |
| ٤- | الترفيع التلقائي في الصفوف الدنيا من المراحل الأساسية الدنيا. | 3.58 | 1.20 | 3 | متوسطة |
| ١٥- | تركيز عملية الإشراف التربوي على المعلم وإغفالها الجوانب التربوية الأخرى. | 3.40 | 1.32 | 4 | متوسطة |
| ٢- | قلة تشجيع المعلمين وإثارة دافعيتهم لتصميم الوسائل التعليمية | 3.32 | 1.30 | 5 | متوسطة |
| ٩- | ضعف أساليب الإشراف التربوي واعتمادها على الأساليب التقليدية. | 3.32 | 1.36 | 6 | متوسطة |
| ٥- | قلة اهتمام المدرسة بالأنشطة اللغوية غير الصفية. | 3.25 | 1.16 | 7 | متوسطة |
| ١٦- | الاتجاهات السلبية لدى بعض المعلمين نحو المشرف التربوي. | 3.23 | 1.20 | 8 | متوسطة |
| ١- | التركيز على الجوانب الإدارية أكثر من الاهتمام بمستويات التلاميذ الأكاديمية. | 3.22 | 1.39 | 9 | متوسطة |
| ١١- | ندرة وجود نظم معلومات إدارية واضحة في المدرسة. | 3.14 | 1.14 | 10 | متوسطة |
| ١٧- | ضعف التواصل بين المعلمين والمشرفين التربويين. | 3.13 | 1.33 | 11 | متوسطة |
| ٨- | قلة الدورات التدريبية وورشات العمل للمعلمين من جانب الإدارة والإشراف. | 3.05 | 1.36 | 12 | متوسطة |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| ١٠- | **ضعف الانتماء والدافعية لدى المديرين بسبب تدني الرواتب والحوافز.** | 2.93 | 1.24 | 13 | متوسطة |
| ١٣- | **ضعف الاتصال بين الإدارة وأولياء الأمور.** | 2.93 | 1.41 | 13 | متوسطة |
| ١٤- | **ضعف العمليات الإشرافية من جانب المشرفين التربويين.** | 2.89 | 1.30 | 15 | متوسطة |
| ٣- | **خوف مدير المدرسة من تلف الأدوات والأجهزة أو صيانتها إذا تم استخدامها في تدريس التلاميذ.** | 2.71 | 1.32 | 16 | متوسطة |
| ١٢- | **رفض المديرين للتجديد والتغيير في المدرسة.** | 2.57 | 1.30 | 17 | متوسطة |
| الدرجة الكلية | | 3.17 | 1.23 | | متوسطة |

يشير الجدول (١٥) أن جميع الفقرات لأسباب تدني مستوى التحصيل في مادة اللغة العربية لدى بعض تلاميذ الصفوف الثلاثة الأولى من وجهة نظر أولياء الأمور المثقفين كانت متوسطة، وهي على الترتيب:

- ندرة تنظيم حصص تقوية إضافية للتلاميذ ذوي المستوى التحصيلي المتدني.
- الضغط الإداري على المعلم مما لا يعطيه الوقت الكافي لمتابعة مواطن الضعف لدى التلاميذ ومعالجتها.
- الترفيع التلقائي في الصفوف الدنيا من المراحل الأساسية الدنيا.
- تركيز عملية الإشراف التربوي على المعلم وإغفالها الجوانب التربوية الأخرى.
- قلة تشجيع المعلمين وإثارة دافعيتهم لتصميم الوسائل التعليمية.
- ضعف أساليب الإشراف التربوي واعتمادها على الأساليب التقليدية.
- قلة اهتمام المدرسة بالأنشطة اللغوية غير الصفية.
- الاتجاهات السلبية لدى بعض المعلمين نحو المشرف التربوي.

- التركيز على الجوانب الإدارية أكثر من الاهتمام بمستويات التلاميذ الأكاديمية.
- ندرة وجود نظم معلومات إدارية واضحة في المدرسة.
- ضعف التواصل بين المعلمين والمشرفين التربويين.
- قلة الدورات التدريبية وورشات العمل للمعلمين من جانب الإدارة والإشراف.
- ضعف الانتماء والدافعية لدى المديرين بسبب تدني الرواتب والحوافز.
- ضعف الاتصال بين الإدارة وأولياء الأمور.
- ضعف العمليات الإشرافية من جانب المشرفين التربويين.
- خوف مدير المدرسة من تلف الأدوات والأجهزة أو صيانتها إذا تم استخدامها في تدريس التلاميذ.
- رفض المديرين للتجديد والتغيير في المدرسة.

فقد بلغ متوسطاتها الحسابية بين (٣,٦١-٢,٥٧)، على الترتيب، وانحرافاتها المعيارية بين (١,٣٤-١,٣٠) على الترتيب أيضاً.

**ثانياً: النتائج المتعلقة بالإجابة عن السؤال الثالث والرابع والخامس، ولقد نص السؤال الثالث والرابع والخامس على الآتي وبالترتيب:**

-هل تختلف وجهات النظر في أسباب تدني مستوى التحصيل في مادة اللغة العربية لدى تلاميذ الصفوف الثلاثة الأُولى من المرحلة الأساسية الأولى تعزى لدور المشرف التربوي وولي الأمر؟

- هل تختلف وجهات النظر في أسباب تدني مستوى التحصيل في مادة اللغة العربية لدى تلاميذ المرحلة الأساسية الأولى تعزى للجنس وبغض النظر عن الوظيفة؟

- هل يوجد تفاعل في أسباب تدني مستوى التحصيل في مادة اللغة العربية لدى تلاميذ المرحلة الأساسية الأولى يعزى للجنس والوظيفة؟

ولاختبار فرضيات الدراسة الصفرية تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتقديرات وجهات النظر في أسباب تدني مستوى التحصيل في مادة اللغة العربية لدى تلاميذ المرحلة الأساسية الأولى تعزى للجنس والوظيفة، كما تم استخدام تحليل التباين الثنائي لاختبار فرضيات الدراسة والجدولان (١٦) ، (١٧) يظهران تلك النتائج.

**الجدول (١٦)**

**المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمجالات أسباب تدني مستوى التحصيل في مادة اللغة العربية لدى تلاميذ المرحلة الأساسية الأولى تعزى للجنس والوظيفة**

| مجالات الأسباب | الوظيفة | الجنس | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري |
|---|---|---|---|---|
| الأسباب المتعلقة بالمنهاج والكتاب المقرر | مشرفون | ذكر | 3.38 | 0.20 |
| | | أنثى | 3.19 | 0.31 |
| | أولياء أمور | ذكر | 3.49 | 0.14 |
| | | أنثى | 3.44 | 0.18 |
| الأسباب المتعلقة بطرائق التدريس والوسائل التعليمية | مشرفون | ذكر | 3.59 | 0.20 |
| | | أنثى | 4.09 | 0.32 |
| | أولياء أمور | ذكر | 3.26 | 0.14 |
| | | أنثى | 3.36 | 0.18 |
| الأسباب المتعلقة بالمعلم | مشرفون | ذكر | 3.67 | 0.19 |
| | | أنثى | 3.93 | 0.30 |
| | أولياء أمور | ذكر | 3.24 | 0.14 |

| مجالات الأسباب | الوظيفة | الجنس | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري |
|---|---|---|---|---|
| | مشرفون | ذكر | 3.38 | 0.20 |
| | | أنثى | 3.19 | 0.31 |
| | | ذكر | 3.49 | 0.14 |
| | | أنثى | 3.40 | 0.17 |
| الأسباب المتعلقة بالبيئة المدرسية | مشرفون | ذكر | 3.60 | 0.20 |
| | | أنثى | 4.18 | 0.31 |
| | أولياء أمور | ذكر | 3.62 | 0.14 |
| | | أنثى | 3.77 | 0.18 |
| الأسباب المتعلقة بالتلميذ والظروف الأسرية | مشرفون | ذكر | 3.49 | 0.19 |
| | | أنثى | 3.84 | 0.29 |
| | أولياء أمور | ذكر | 3.48 | 0.13 |
| | | أنثى | 3.82 | 0.17 |
| الأسباب المتعلقة بالإدارة المدرسية والإشراف التربوي | مشرفون | ذكر | 3.26 | 0.21 |
| | | أنثى | 3.79 | 0.32 |
| | أولياء أمور | ذكر | 3.19 | 0.15 |
| | | أنثى | 3.13 | 0.19 |
| الدرجة الكلية | مشرفون | ذكر | 3.48 | 0.20 |
| | | أنثى | 3.81 | 0.31 |
| | أولياء أمور | ذكر | 3.37 | 0.14 |
| | | أنثى | 3.49 | 0.18 |

يلاحظ من الجدول (١٦) وجود فروق ظاهرية بين المتوسطات الحسابية لتقديرات أسباب تدني مستوى التحصيل في مادة اللغة العربية لدى تلاميذ المرحلة الأساسية الأولى تعزى للجنس والوظيفة في كل مجال من مجالات أداة الدراسة والدرجة الكلية للمجالات مجتمعة، إذ حصلت المشرفات الإناث في الدرجة الكلية للمجالات على أعلى متوسط حسابي ومقدارة (3.81)، يليهم الإناث من

أولياء الأمور إذ بلغ متوسطهن الحسابي (3.49)، يليهم الذكور من المشرفين إذ بلغ متوسطهم الحسابي (3.48) وأخيراً جاء المتوسط الحسابي للذكور من أولياء الأمور إذ بلغ (3.37). ولتحديد فيما إذا كانت الفروق بين المتوسطات ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($a \leq$ ٠,٠٥) تم تطبيق تحليل التباين الثنائي (ANOVA )، وجاءت نتائج تحليل التباين على النحو الذي يوضحه الجدول(١٧) الآتي:

**الجدول (١٧)**

**تحليل التباين الثنائي للفروق في تقديرات أسباب تدني مستوى التحصيل في مادة اللغة العربية لدى تلاميذ المرحلة الأساسية الأولى تبعاً لمتغيري الجنس والوظيفة**

| مجال الأسباب | مصدر التباين | مجموع المربعات | درجات الحرية | متوسط المربعات | قيمة ف | مستوى الدلالة |
|---|---|---|---|---|---|---|
| الأسباب المتعلقة بالمنهاج والكتاب المقرر | الوظيفة | 0.977 | 1 | 0.977 | 0.73 | 0.394 |
| | الجنس | 0.404 | 1 | 0.404 | 0.302 | 0.583 |
| | التفاعل بين الوظيفة والجنس | 0.144 | 1 | 0.144 | 0.108 | 0.743 |
| | الخطأ | 207.41 | 155 | 1.338 | | |
| | الكلي | 208.587 | 158 | | | |
| الأسباب المتعلقة بطرائق التدريس والوسائل التعليمية | الوظيفة | 8.138 | 1 | 8.138 | 5.819* | 0.017 |
| | الجنس | 2.687 | 1 | 2.687 | 1.921 | 0.168 |
| | التفاعل بين الوظيفة والجنس | 1.137 | 1 | 1.137 | 0.813 | 0.369 |
| | الخطأ | 216.754 | 155 | 1.398 | | |
| | الكلي | 226.063 | 158 | | | |
| الأسباب المتعلقة | الوظيفة | 6.585 | 1 | 6.585 | 5.207* | 0.024 |
| | الجنس | 1.33 | 1 | 1.33 | 1.052 | 0.307 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | التفاعل بين الوظيفة والجنس | 0.076 | 1 | 0.076 | 0.06 | 0.806 |
| | الخطأ | 196.038 | 155 | 1.265 | | |
| | الكلي | 204.016 | 158 | | | |
| الأسباب المتعلقة بالبيئة المدرسية | الوظيفة | 1.104 | 1 | 1.104 | 0.807 | 0.37 |
| | الجنس | 3.765 | 1 | 3.765 | 2.752 | 0.099 |
| | التفاعل بين الوظيفة والجنس | 1.285 | 1 | 1.285 | 0.939 | 0.334 |
| | الخطأ | 212.029 | 155 | 1.368 | | |
| | الكلي | 216.181 | 158 | | | |
| الأسباب المتعلقة بالتلميذ والظروف الأسرية | الوظيفة | 0.01 | 1 | 0.01 | 0.008 | 0.930 |
| | الجنس | 3.346 | 1 | 3.346 | 2.758 | 0.099 |
| | التفاعل بين الوظيفة والجنس | 0.002 | 1 | 0.002 | 0.001 | 0.970 |
| | الخطأ | 188.016 | 155 | 1.213 | | |
| | الكلي | 192.132 | 158 | | | |
| الأسباب المتعلقة بالإدارة المدرسية والإشراف التربوي | الوظيفة | 3.67 | 1 | 3.67 | 2.506 | 0.115 |
| | الجنس | 1.597 | 1 | 1.597 | 1.091 | 0.298 |
| | التفاعل بين الوظيفة والجنس | 2.484 | 1 | 2.484 | 1.696 | 0.195 |
| | الخطأ | 227.008 | 155 | 1.465 | | |
| | الكلي | 231.807 | 158 | | | |
| الدرجة الكلية | الوظيفة | 1.252 | 1 | 1.252 | 0.959 | 0.329 |
| | الجنس | 1.428 | 1 | 1.428 | 1.094 | 0.297 |
| | التفاعل بين الوظيفة والجنس | 0.297 | 1 | 0.297 | 0.227 | 0.634 |
| | الخطأ | 202.397 | 155 | 1.306 | | |
| | الكلي | 204.639 | 158 | | | |

* لها دلالة إحصائية

يشير الجدول (١٧) إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية ($a \leq$ ٠,٠٥) بين متوسطي الدرجة الكلية لوجهات النظر في أسباب تدني مستوى التحصيل في مادة اللغة العربية لدى تلاميذ المرحلة الأساسية الأولى تعزى للوظيفة ( مشرف تربوي ، ولي أمر) استناداً إلى قيمة (ف) المحسوبة (٠,٩٥٩ ) وبمستوى دلالة(٠,٣٢٩).

كما يظهر الجدول (١٧) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية ($a \leq$ ٠,٠٥) بين متوسطي الدرجة الكلية لوجهات النظر في أسباب تدني مستوى التحصيل في مادة اللغة العربية لدى تلاميذ المرحلة الأساسية الأولى تعزى للجنس (مشرفين وآباء) (مشرفات وأمهات) استناداً إلى قيمة (ف) المحسوبة (١,٠٩٤) وبمستوى دلالة (٠,٢٩٧).

ويبين الجدول (١٧) نفسه كذلك عدم وجود تفاعل ذي دلالة إحصائية($a \leq$ ٠,٠٥) بين متوسطات الدرجة الكلية لوجهات النظر في أسباب تدني مستوى التحصيل في مادة اللغة العربية لدى تلاميذ المرحلة الأساسية الأولى تعزى للوظيفة والجنس معاً استناداً إلى قيمة (ف) المحسوبة (٠,٢٢٧) وبمستوى دلالة (٠,٦٣٤) وكل القيم غير دالة عند المستوى (٠,٠٥).

ويظهر الجدول(١٧) السابق أيضاً عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية($a \leq$ ٠,٠٥) بين متوسطي وجهات النظر في كل مجال من مجالات أسباب تدني مستوى التحصيل في مادة اللغة العربية لدى تلاميذ المرحلة الأساسية الأولى الآتية: المنهاج والكتاب المقرر، البيئة المدرسية، التلميذ والظروف الأسرية، الإدارة المدرسية والإشراف التربوي، تعزى للوظيفة استناداً إلى قيمة (ف) المحسوبة على الترتيب(٠,٧٣)، (٠,٨٠٧)، (٠,٠٠٨)، (٢,٥٠٦) وبمستوى دلالة (٠,٣٩٤)، (٠,٣٧)، (٠,٩٣٠)، (٠,١١٥) وعلى الترتيب أيضاً.

كما يبين الجدول(١٧) أيضاً عدم وجود فــروق ذات دلالــة إحــصائية($a \leq$ ٠,٠٥) بــين متوسطي وجهات النظر في كل مجال من مجالات أسباب تدني مستوى التحصيل فــي مــادة اللغــة العربية لدى تلاميذ المرحلة الأساسية الأولى الآتية: المنهاج والكتاب المقــرر، وطــرق التــدريس والوسائل، والبيئة المدرسية، والمعلم ، والتلميذ والظروف الأسرية، والإدارة المدرسية والإشــراف التربوي، تعزى للجنس استناداً إلى قيمة (ف) المحــسوبة علــى الترتيــب: (٠,٣٠٢)، (١,٩٢١)، (١,٠٥٢)، (٢,٧٥٢)، (٢,٧٥٨)، (١,٠٩١) وبمــستوى دلالــة: (٠,٥٨٣)، (٠,١٦٨)، (٠,٣٠٧)، (٠,٠٩٩)، (٠,٠٩٩)، (٠,٢٩٨) على الترتيب أيضاً.

ويبين الجدول ذاته (١٧) وجود فروق ذات دلالة إحصائية($a \leq$ ٠,٠٥) بين متوسطي وجهات النظر في أسباب تدني مستوى التحصيل في مادة اللغة العربية لدى تلاميــذ المرحلــة الأساســية الأولــى المتعلقة بمجال طرائق التدريس، ومجال المعلم تعزى للوظيفة استناداً إلــى قيمــة (ف) المحــسوبة (٥,٨١٩)، (٥,٢٠٧) على الترتيب، وبمستوى دلالة (٠,٠١٧)، (٠,٠٢٤) على الترتيب أيضاً.

وتشير النتائج في الجدول (١٧) أيضاً إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($a \leq$٠,٠٥) في وجهات النظر في أسباب تدني مستوى التحصيل في مادة اللغة العربية لدى تلاميذ المرحلة الأساسية الأولى تعزى للتفاعل بين الوظيفة والجنس استناداً إلى قيم ف المحسوبة إذ بلغت (0.227)، وبمستوى دلالة (0.634) للدرجة الكلية، و(0.108)، وبمستوى دلالة (0.743) لمجال الأسباب المتعلقة بالمنهاج والكتاب المقرر و(0.06)، وبمستوى دلالة (0.806) لمجال الأسباب المتعلقة بالمعلم ، و(0.939)، وبمستوى دلالة (0.334) لمجال الأسباب المتعلقة بالبيئة المدرسية ، و(0.001)، وبمستوى دلالة (0.970)

لمجال الأسباب المتعلقة بالتلميذ والظروف الأسرية و(1.696)، وبمستوى دلالة (0.195) لمجال الأسباب المتعلقة بالإدارة المدرسية والإشراف التربوي، و(٠,٨١٣) وبمستوى دلالة(٠,٣٦٤) لمجال الأسباب المتعلقة بطرائق التدريس والوسائل التعليمية وكل هذه القيم غير دالة عند مستوى($a \leq ٠,٠٥$).

وبهذه النتائج تقبل الفرضية الصفرية الأولى التي نصت على عدم وجــود فــروق ذات دلالــة إحصائية($a \leq ٠,٠٥$) بين متوسطي وجهات النظر للدرجة الكلية ولمجالات الأسباب الآتية: المنهاج والكتاب المقرر، البيئة المدرسية، التلميذ والظروف الأسرية، الإدارة المدرسية والإشراف التربوي، تعزى للوظيفة، في حين رفضت الفرضية الصفرية التي نصت على عدم وجود فــروق ذات دلالــة إحصائية($a \leq ٠,٠٥$) بين متوسطي وجهات النظر في مجال طرق التدريس والوســائل التعليميــة، ومجال المعلم.

كما تشير النتائج إلى قبول الفرضية الصفرية الثانية التي نصت على عدم وجــود فــروق ذات دلالة إحصائية($a \leq ٠,٠٥$) بين متوسطي وجهات النظر للدرجة الكلية ولكل مجال مــن مجــالات أسباب تدني مستوى التحصيل في مادة اللغة العربية لتلاميذ المرحلة الأساسية الأولى تعزى للجنس.

كما أشارت النتائج أيضاً إلى قبول الفرضية الصفرية الثالثة التي نصت على عدم وجود فــروق ذات دلالة إحصائية($a \leq ٠,٠٥$) بين متوسطات وجهات النظر للدرجة الكليــة ولكــل مجــال مــن مجالات أسباب تدني مستوى التحصيل في مادة اللغة العربية لتلاميــذ المرحلــة الأساســية تعــزى للتفاعل بين الوظيفة والجنس.

# الفصل الخامس

## مناقشة نتائج الدراسة و التوصيات

يتضمن هذا الفصل عرضاً لمناقشة النتائج التي توصلت إليها هذه الدراسة ثم طرح التوصيات ذات العلاقة، وعلى النحو الآتي:

**أولاً: مناقشة النتائج المتعلقة بالإجابة عن السؤال الأول والسؤال الثاني، اللذان نصهما " ما أسباب تدني مستوى التحصيل في مادة اللغة العربية لدى بعض تلاميذ الصفوف الثلاثة الأُولى من المرحلة الأساسية للمدارس الأردنية الحكومية من وجهة نظر المشرفين التربويين وأولياء الأمور؟**

أشارت نتائج التحليل الاحصائي الى أن درجة أسباب تدني مستوى التحصيل في مادة اللغة العربية لدى بعض تلاميذ الصفوف الثلاثة الأُولى من وجهة نظر المشرفين التربويين وأولياء الأمور المثقفين كانت متوسطة، وقد تعزى هذه النتيجة إلى قلة اهتمام أولياء الأمور بتنمية مهارتي القراءة والكتابة لدى أبنائهم من جهة، وإلى نظام الترحيل المتبع في الصفوف الثلاثة الأولى من مرحلة التعليم الأساسي من جهة ثانية، إضافة إلى قلة وجود المكتبات المدرسية وندرة المحفزات المادية والمعنوية المقدمة للمعلمين، مما أدى إلى التقليل من فعاليتهم التدريسية وازدحام الصفوف بالتلاميذ، هذا ناهيك عن تغيير معلمي مادة اللغة العربية أثناء فترة الدراسة.

ويرى الباحث أن ادراك المشرفين التربويين ووعيهم بأهمية البيئة المادية والنفسية للمدرسة لها أثر كبير على بقية المجالات الأخرى إذ إن من متطلبات تنفيذ طرائق التدريس والوسائل التعليمية ووجود بيئة مدرسية ثرية مادياً ونفسياً، ومهما كانت الإدارة المدرسية والإشراف التربوي فاعلين فإنه لن يؤدي وظيفتة المنشودة في بيئة مدرسية خالية من مصادر التعلم ومن طرائق تدريس غير فاعلة، وقلة وجود أنشطة تعليمية تعلمية متنوعة. كما أن تنفيذ الكتاب والمنهاج المقرر في بيئة مدرسية فقيرة لن يكون فاعلاً باستخدام طرق تدريس حديثة ووسائل تعليمية متطورة، وإدارة مدرسية مرنة وإشراف تربوي ناجح. ويلاحظ الباحث عملية الربط بين المحاور كسبب ونتيجة، إذ إن من متطلبات التحصيل الجيد أولاً أن تتوفر بيئة مدرسية ثرية بغرفها وتجهيزاتها المناسبة وخاصة لمصادر التعلم ووسائل تكنولوجيا التعليم الحديثة ليتم تنفيذ التدريس بمصادر جيدة، وبإدارة واشراف تربوي ملائمين، وذلك لتنفيذ المنهاج ممثلاً بالكتاب المقرر. ولذا جاءت هذه الفقرات مرتبة حسب أهميتها وتسلسلها المنطقي، وفيما يأتي تفسير النتائج المتعلقة بفقرات كل مجال من مجالات تدني مستوى التحصيل من وجهة نظر المشرفين التربويين وأولياء الأمور.

**١,١: مجال الأسباب المتعلقة بالبيئة المدرسية:**

أشارت نتائج التحليل الاحصائي الى أن درجة أسباب تدني مستوى التحصيل في مادة اللغة العربية لدى بعض تلاميذ الصفوف الثلاثة الأُولى من وجهة نظر المشرفين التربويين لمجال الأسباب المتعلقة بالبيئة المدرسية كانت مرتفعة ، وتتفق هذه النتيجة مع وجهة نظر أولياء الأمور المثقفين، مما يؤكد عدم مطابقة معظم المدارس للشروط التعليمية التعلمية المناسبة للتلاميذ ولاسيما في

المرحلة الأساسية، وحاجة المدارس إلى الكثير من الأجهزة والأدوات والمواد والمساحات الكافية التي تتم فيها الأنشطة اللغوية المطلوبة.

ويمكن تفسير هذه النتيجة إلى ما تعانية كثير من المدارس من أبنية مدرسية مستأجرة وغير ملائمة للعملية التعليمية التعلمية، وما تتطلبة من مساحات للأنشطة اللغوية وعمل مجلات الحائط، ومن توفر مختبرات وأجهزة حاسوب فيها الكثير من برامج لتعليم اللغة العربية، بالاضافة إلى منافسة كل من اللغة الانجليزية وأحياناً اللغة الفرنسية لتدريس اللغة العربية، مما أدى إلى قلة الاهتمام باللغة الأم بسبب اللغتين الاوروبيتين. وتتفق هذه النتيجه مع بعض نتائج دراسة العجيل (٢٠٠٦) التي احتلت فيها البيئة المدرسية المرتبة الاولى.

**١,٢: مجال الأسباب المتعلقة بطرائق التدريس والوسائل التعليمية:**

أشارت نتائج التحليل الاحصائي الى أن درجة أسباب تدني مستوى التحصيل في مادة اللغة العربية لدى بعض تلاميذ الصفوف الثلاثة الأُولى من وجهة نظر المشرفين التربويين وأولياء الأمور المثقفين لمجال الأسباب المتعلقة بطرائق التدريس والوسائل التعليمية كانت مرتفعة. وقد تعزى هذه النتيجة الى اقتصار أساليب التدريس على طريقة المحاضرة مع بعض الأسئلة، وعدم استخدام المعلم للأجهزة والوسائل التكنولوجية الحديثة في تدريس اللغة العربية، اضافة إلى تعيين خريجين جدد للعمل في هذه المرحلة، وهم من ذوي الخبرة التدريسية القليلة. وتتفق هذه النتيجة مع بعض نتائج دراسة خضير (١٩٩٨) ودراسة القاضي (١٩٨٠)، ودراسة مرجانة (١٩٩٠)، ودراسة سعيد (١٩٩٧)، ودراسة عليان (١٩٨٩)، التي اظهرت أن عدم استحدام طرق التدريس المتنوعة والوسائل التعليمية الحديثة أثر في تدني مستوى التحصيل لدى الطلبة.

**٣,١: مجال الأسباب المتعلقة بالمعلم:**

أشارت نتائج التحليل الاحصائي الى أن درجة أسباب تدني مستوى التحصيل في مادة اللغة العربية لدى بعض تلاميذ الصفوف الثلاثة الأُولى من وجهة نظر المشرفين التربويين وأولياء الأمور لمجال الأسباب المتعلقة بالمعلم كانت مرتفعة. وقد يعود السبب في ذلك إلى عدم التزام معلمي المواد الأخرى بالتدريس بالفصحى في غرفة الصف وعدم اهتمام بعضهم بحصص القراءة فيتخذون هذه الحصص كأنها فرصة للتخفيف من عناء العمل، فيبخل المعلم على درسه ذلك النشاط والحيوية الذي يستحقه الدرس، وهذا ينعكس على الطلاب الذين يحاكون معلمهم، ومن عدم التنويع في طرق التدريس وعرض الدرس، وعدم التزام مدرسي اللغة العربية باللغة الفصحى السليمة والتعبير عنها بأسلوب صحيح، وضعف تأهيل بعض المعلمين تربوياً للتدريس. وتتفق هذه النتيجه مع بعض نتائج دراسة بركات (٢٠٠٣) ودراسة خضير (١٩٩٨) ودراسة سعيد (١٩٩٧)، التي اظهرت أن للمعلم أثراً في تدني مستوى التحصيل عند الطلبة.

**٤,١: مجال الأسباب المتعلقة بالتلميذ والظروف الأسرية:**

أشارت نتائج التحليل الإحصائي إلى أن درجة أسباب تدني مستوى التحصيل في مادة اللغة العربية لدى بعض تلاميذ الصفوف الثلاثة الأُولى من وجهة نظر المشرفين التربويين وأولياء الأمور المثقفين لمجال الأسباب المتعلقة بالتلميذ والظروف الأسرية كانت متوسطة. وقد يعزى ذلك إلى قلة اهتمام بعض الأسر بالمتعلمين، وبطء الاستعداد العام للدراسة، وانخفاض دخل الأسرة، وتدني المستوى الثقافي للوالدين. وقد يرجع هذا التدني في التحصيل إلى وجود العديد من الأمراض الانفعالية التي يتعرض لها الطفل في حياته، ومن أهمها: عدم النضج من الناحية الانفعالية ؛ مما

يجعله لا يعتمد على نفسه، ولا يستطيع تحمل المسؤولية، أو أن يكون خجولاً ؛ مما يبعده عن كافة أوجه الأنشطة الصفية واللاصفية التي يقوم بها زملاؤه، وعدم الارتياح لمدرسي اللغة العربية ؛ لسبب أو لآخر، أو الكراهية لدروس اللغة العربية نتيجة لخبرات مر بها في الصف ذاته أو في المدرسة ذاتها. وتتفق هذه النتيجه مع بعض نتائج دراسة العجيل (٢٠٠٦)، ودراسة بركات (٢٠٠٣)، ودراسة خضير (١٩٩٨)، ودراسة مرجانا (١٩٩٠)، ودراسة الشوملي(١٩٩٣)، التي أظهرت معظمها أن للتلميذ والظروف الأسرية أثراً في تدني مستوى التحصيل.

**1.5: مجال الأسباب المتعلقة بالإدارة المدرسية والإشراف التربوي:**

أشارت نتائج التحليل الاحصائي الى أن درجة أسباب تدني مستوى التحصيل في مادة اللغة العربية لدى بعض تلاميذ الصفوف الثلاثة الأُولى من وجهة نظر المشرفين التربويين وأولياء الأمور المثقفين لمجال الاسباب المتعلقة بالإدارة المدرسية والإشراف التربوي كانت متوسطة . وقد يعزى ذلك إلى قلة عدد المشرفين التربويين بالنسبة إلى أعداد المعلمين، مما قد يجعل عملية التواصل بين الإشراف التربوي والمعلمين تعاني من الصعوبات لعدم تمكن الإشراف التربوي من الحكم على عمل معظم المعلمين وأدائهم داخل الغرفة الصفية. أما فيما يتعلق بالإدارة المدرسية، فقد يعود ذلك إلى عدم قدرة مديري المدارس على تقييم معلمي اللغة العربية وذلك لكون معظم مديري المدارس من ذوي التخصصات الاخرى المختلفة، مما يعني قلة عدد المتخصصين في اللغة العربية من المديرين ولذلك فقدرتهم في الحكم على المعلمين وتقديم الدعم لهم في مجال اللغة العربية يكون محدوداً. وتتفق هذه النتيجة مع بعض نتائج دراسة العجيل (٢٠٠٦)، التي اظهرت أن للإدارة المدرسية والإشراف التربوي أثراً في تدني مستوى التحصيل.

**1.6: مجال الأسباب المتعلقة بالمنهاج والكتاب المقرر:**

أشارت نتائج التحليل الاحصائي إلى أن درجة أسباب تدني مستوى التحصيل في مادة اللغة العربية لدى بعض تلاميذ الصفوف الثلاثة الأُولى من وجهة نظر المشرفين التربويين وأولياء الأمور المثقفين لمجال الأسباب المتعلقة بالمنهاج والكتاب المقرر كانت متوسطة . والذي قد يعزى إلى طول المنهج بحيث يبذل المعلم وقتاً طويلاً في توضيح المعلومات بدلاً من مشاركة التلاميذ ومراعاة الفروق الفردية بينهم وطرح أنشطة متنوعة أو اختيار طرق تدريس فاعلة. وتتفق هذه النتيجة مع بعض نتائج دراسة (Blackburn,1981) التي أشارت إلى أن الكتب المدرسية لم ترفع من مستوى القارئ المتأخر إلى المستوى المتوقع منه في القراءة.

**ثانياً: مناقشة النتائج المتعلقة بالإجابة عن السؤال الثالث والسؤال الرابع والسؤال الخـــامس، ولقـــد نصت هذه الأسئلة على الآتي:**

-هل تختلف وجهات النظر في أسباب تدني مستوى التحصيل في مادة اللغة العربية لدى تلاميذ الصفوف الثلاثة الأُولى من المرحلة الأساسية الأولى تعزى لدور المشرف التربوي وولي الأمر؟

- هل تختلف وجهات النظر في أسباب تدني مستوى التحصيل في مادة اللغة العربية لدى تلاميذ المرحلة الأساسية الأولى تعزى للجنس وبغض النظر عن الوظيفة؟

- هل يوجد تفاعل في أسباب تدني مستوى التحصيل في مادة اللغة العربية لدى تلاميذ المرحلة الأساسية الأولى يعزى للجنس والوظيفة؟

وقد أشارت نتائج التحليل الإحصائي إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية($a \leq$ ٠,٠٥) بين متوسطي الدرجة الكلية لوجهات النظر في أسباب تدني مستوى التحصيل في مادة اللغة العربية لدى تلاميذ المرحلة الأساسية الأولى تعزى للوظيفة ( مشرف تربوي ، ولي أمر). وربما يعزى ذلك إلى قدرة المشرفين وأولياء الأمور على تقييم التلاميذ وذلك لكون أولياء الأمور على درجة من التعليم أو الثقافة مكنتهم من التقييم الدقيق لأسباب تدني مستوى أبنائهم في التحصيل في اللغة العربية، وخبرة المشرفين التربويين الطويلة في التعامل مع معلمي المرحلة الأساسية الدنيا وتلاميذها وتقييم العملية التعليمية التعلمية فيها، وتتفق هذه النتيجة مع بعض نتائج دراسة مقدادي (١٩٩٨)، ودراسة تمام (٢٠٠٤)، ودراسة خضير (١٩٩٨)، التي أظهرت عدم وجود فروق بين متوسطات وجهات النظر تعزى للجنس.

كما أشارت نتائج التحليل الإحصائي أيضاً إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية ($a \leq$ ٠,٠٥) بين متوسطي الدرجة الكلية لوجهات النظر في أسباب تدني مستوى التحصيل في مادة اللغة العربية لدى تلاميذ المرحلة الأساسية الأولى تعزى للجنس (مشرفين وآباء) (مشرفات وأمهات)، وقد يعزى ذلك إلى كون الجنس متغير غير مؤثر في تقييم تحصيل الطلبة في اللغة العربية، مما يعني أن الأشخاص سواء أكانوا آباء أم أمهات أم مشرفين أم مشرفات، قادرين على تقييم مستوى تحصيل الطلبة بالدرجة نفسها تقريباً.

وأشارت نتائج التحليل الإحصائي كذلك إلى عدم وجود تفاعل ذي دلالة إحصائية

($a \leq ٠,٠٥$) بين متوسطات الدرجة الكلية لوجهات النظر في أسباب تدني مستوى التحصيل في مادة اللغة العربية لدى تلاميذ المرحلة الأساسية الأولى تعزى للوظيفة والجنس، وقد يعزى ذلك إلى كون الوظيفة والجنس عاملين غير فاعلين في تقييم تحصيل الطلبة في اللغة العربية.

# التوصيات

في ضوء النتائج التي توصلت إليها الدراسة الحالية يوصي الباحث بالآتي:

١- ضرورة اهتمام وزارة التربية والتعليم بالبيئة المدرسية الغنية بمصادر التعلم والمساحات المكانية المناسبة للقيام بالأنشطة المتنوعة ولاسيما اللغوية منها.

٢- ضرورة تنويع المعلمين لطرائق التدريس الحديثة التي تجعل من التلميذ محور العملية التعليمية التعلمية.

٣- ضرورة العمل على زيادة أعداد المشرفين التربويين بالنسبة إلى أعداد المعلمين مما قد يجعل عملية التواصل بين المشرفين التربويين والمعلمين سهلة ومتعددة وتمكن الإشراف التربوي من الحكم على عمل معظم المعلمين وأدائهم داخل الغرفة الصفية وبشكل سليم.

٤- تعيين معلمين متخصصين في اللغة العربية في المرحلة الأساسية الدنيا وعدم ترك معلمين من تخصصات أُخرى يقومون بتدريس هؤلاء التلاميذ لمادة اللغة العربية.

٥- تفعيل استخدام أجهزة التلفزيون والفيديو وجهاز عرض البيانات (Data Show) في المدرسة، والأجهزة التكنولوجية الأخرى في تدريس اللغة العربية وبخاصة المناهج المحوسبة والتي تساعد المعلم في اختصار الوقت والجهد.

٦- إجراء دراسة ميدانية لتقييم مستوى تحصيل الطلاب في اللغة العربية في مستويات صفية أعلى من المرحلة الأساسية الدنيا.

٧- إجراء دراسة جديدة تدور حول تأثير كل من ثقافة الأب وثقافة الأم ونوع السلطة التعليمية المشرفة ( مدارس حكومية، وخاصة، وكالة غوث) في تحصيل اللغة العربية في المرحلة الأساسية العليا.

# المراجع

# المراجع

## أولاً: المراجع العربية


- البجة، عبد الفتاح حسن(٢٠٠٢). **تعليم الأطفال المهارات القرائية والكتابية**. ط ١. عمان: دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع.
- بركات، سلمى محمد عبد الرحمن ( 2003 ). "الضعف في الكتابة لدى طلبة مرحلة التعليم الأساسي في الأردن، تشخيصه وعلاجه"، رسالة دكتوراه غير منشورة، جامعة عمان العربية للدراسات العليا_ عمان، الأردن.
- تمام، بسام أبو تمام (2004). "المشكلات القرائية لدى تلاميذ غرفة المصادر وعلاقتها ببعض المتغيرات"، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة عمان العربية للدراسات العليا_عمان، الأردن.
- حراحشة، ابراهيم "محمد علي" (٢٠٠٧). **المهارات القرائية وطرق تدريسها بين النظرية والتطبيق**. ط١ .عمان: دار الخزامي للنشر والتوزيع.
- خضير، رائد محمود السليم(1998). "أسباب ظاهرة الضعف اللغوي عند طلبة المرحلة الأساسية من وجهة نظر معلمي اللغة العربية في محافظة إربد: دراسة ميدانية"، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة اليرموك_ إربد، الأردن.
- ربعي، وليد موسى سلمان(٢٠٠٢). " الضعف القرائي لدى طلبة الصفين الرابع والسادس الأساسيين"، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة القدس.

- زايد، فهد خليل (2008). **أساليب تدريس اللغة العربية بين المهارة والصعوبة**. ط1 . عمان: دار اليازوري العلمية للنشر والتوزيع.
- سعد، مراد على عيسى(2006). **الضعف في القراءة وأساليب التعلم ( النظرية_ والبحوث_ والتدريبات_ والاختبارات)**. الإسكندرية. دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر.
- السويعد، محمد خلف قبلان(2005 ). "أسباب الضعف اللغوي عند طلبة المرحلة الثانوية في اللغة العربية من وجهة نظر معلميهم في لواء البادية الشمالية الشرقية"، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة آل البيت_ المفرق، الأردن.
- سعيد، محمود شاكر(1997). "تقويم الأداء الإملائي لتلاميذ الصفوف الابتدائية العليا (الرابع، الخامس، السادس)"، في المملكة العربية السعودية، **رسالة الخليج العربي**، العدد الثاني والستون.
- الشرايدة، سالم تيسير(2008). **الرضا الوظيفي ( أطر نظرية عملية)**. عمان: دار الصفاء للنشر والتوزيع.
- الشوملي، علي (1993 ). "ضعف الطلاب في الإملاء من الصف الثالث إلى السادس وطرق العلاج"، **مجلة دراسات**، المجلد ٢٢، العدد الثالث، الجامعة الأردنية_ عمان، الأردن.
- عابد، رسمي علي (2008). **ضعف التحصيل الدراسي أسبابه وعلاجه**. ط1 . عمان: دار جرير للنشر والتوزيع.

- عاشور، راتب قاسم ، والحوامدة ، محمد فؤاد(٢٠٠٧). **أساليب تدريس اللغة العربية بين النظرية والتطبيق**. ط ٢ . عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة.
- عبد الوهاب، سمير وآخرون(٢٠٠٢). **تعليم القراءة والكتابة في المرحلة الابتدائية**. ط١ . مصر: الدقهلية للطباعة والنشر.
- العجيل، رجاء عبد السلام(٢٠٠٦). أسباب تدني مستوى القراءة والكتابة لدى تلاميذ الشق الثاني من مرحلة التعليم الأساسي من وجهة نظر معلمي وموجهي اللغة العربية بمدينة مصراته. جامعة ٧ اكتوبر مصر.
- عليان، أحمد عبد المنعم ( 1989). "تقويم الأداء الإملائي لطلبة الصفوف الابتدائية الثلاثة العليا"، رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الأردنية_ عمان، الأردن.
- عيسى، حسن موسى( 2008). **الممارسات الأسرية وأثرها في زيادة التحصيل الدراسي في المرحلة الأساسية**. عمان. دار الخليج.
- العيسوي، جمال مصطفى وآخرون (2005). **طرق تدريس اللغة العربية بمرحلة التعليم الأساسي (بين النظرية والتطبيق)**. الإمارات العربية المتحدة: دار الكتاب الجامعي.
- الغول، منصور حسن(٢٠٠٩).**مناهج اللغة العربية وطرائق وأساليب تدريسها**. ط ١. عمان: دار الكتاب الثقافي.
- قاضي، نوال عبد المنعم (1980 ). "التخلف الإملائي"، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة الملك عبد العزيز، جدة: السعودية.

- القضاة، حامد عبد الله (1997 ). "أثر تأنيث الهيئات التدريسية وبعض المتغيرات الأخرى على التحصيل الأكاديمي في مبحث اللغة العربية لدى تلاميذ الصفوف الثلاثة الأساسية الأولى في الأردن"، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة اليرموك_ إربد، الأردن.
- القضاة، فراس مصطفى علي (1999). "مظاهر وأسباب وعلاج ضعف تلاميذ المرحلة الأساسية في تلاوة القرآن الكريم وتجويده من وجهة نظر معلمي التربية الإسلامية في محافظة العاصمة"، (رسالة ماجستير)، جامعة آل البيت_ المفرق، الأردن.
- محجوب، عباس (1986). **مشكلات تعليم اللغة العربية حلول نظرية وتطبيقية، ط1،** قطر: دار الثقافة.
- مدانات، أوجيني (٢٠٠١). **الطفل ومشكلاته القرائية في الصفوف الثلاثة الدنيا أسبابها وطرق علاجها**. ط٣ . عمان: دار مجدلاوي.
- مرجانة، رشيد (1990). "التأخر الدراسي اللغوي لدى تلاميذ السنة التاسعة أساسي"، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة الجزائر، الجزائر.
- مقداد، محمد قاسم محمد (1993 ). "المشكلات التكيفية لدى الطلبة الأردنيين العائدين من الكويت في مرحلة التعليم الثانوي في مديرية التربية والتعليم لمحافظة اربد"، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة اليرموك_ اربد ، الأردن.
- مقدادي، محمد فخري، و عاشور، راتب قاسم (٢٠٠٥). **المهارات القرائية والكتابية: طرائق تدريسها وإستراتيجياتها**. ط ١. عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع.

- نايل، أحمد جمعه أحمد(2006). **الضعف في اللغة ( تشخيصه وعلاجه)**. الإسكندرية:دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر.
- نجادات، أحمد محمد الهندي(1990). "أسباب ضعف طلاب المرحلة المتوسطة في تلاوة القرآن الكريم من وجهة نظر مشرفي التربية الإسلامية ومعلمي القرآن الكريم بمدينة مكة المكرمة"، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة أم القرى_ مكة المكرمة.
- وزارة التربية والتعليم الاردنية، إحصاءات التعليم للعام الدراسي 2008/2007 ، إدارة التخطيط التربوي، قسم الإحصاء.


## ثالثاً: المراجع الأجنبية


- Blackburn, B.V.(1981). A study of remedial reading students: identification reading achievement and the follow-up of a select group. **Dissertation Abstract International.**
- Bradbury, Judy (2005).**Children's book corner a read _ aloud resource with tips, teaching use and plans for teachers, librarians and parents**. New York: Green Wood Publishing Group, 1nc.
- Betty D.Roe & Smith, Sandy H. and C. Burns, Paul (2005). **Teaching reading** – Ninth edition . Boston Houghton Mifflin Company.
- Edmonds, William & Wilbrahan, Karen (1995). **Good Writing**. New York Spain, chambers.
- Elbro- Carsten et.al, (1995). Functional reading difficulties in Denmark: A study of adult reading of common texts. **Reading and Writing**.

# الملاحق

# الملحق (١)

# استبانة أداة الدراسة

بسم الله الرحمن الرحيم

السيد المشرف التربوي المحترم

تحية طيبة وبعد

يقوم الباحث بإجراء دراسة ميدانية تحت عنوان " أسبـــاب تدني مستوى التحصيل في مادة اللغة العربية لدى تلاميـــذ الصفوف الثلاثة الأولى من المرحلة الأساسية للمدارس الأردنية الحكومية من وجهة نظر المشرفين التربويين وأولياء الأمور" كجزء من متطلبات الحصول على درجة الماجستير في المناهج وطرق التدريس من جامعة الشرق الأوسط للدراسات العليا.

ونظراً لخبرتكم الطويلة، فقد تم اختياركم للإجابة عن أسئلة الاستبانة أو فقراتها، راجياً التكرم بقراءة هذه الأسئلة بعناية ووضع علامة (×) في المربع الذي يتناسب مع وجهة نظرك.

وحتى تكون حراً في الإجابة، الرجاء عدم كتابة اسمك، لان هذه الإجابات ستكون لأغراض البحث العلمي فقط.

شاكرين لكم حسن تعاونكم لما فيه مصلحة البحث العلمي التربوي.

الباحث
عبدالرحمن عطا عبد الرازق
٢٠٠٩

المديرية : (.......................................)

جنس المشرف: □ ذكر □ أنثى

بسم الله الرحمن الرحيم

السيد ولي أمر الطالب المحترم

تحية طيبة وبعد

يقوم الباحث بإجراء دراسة ميدانية تحت عنوان " أسباب تدني مستوى التحصيل في مادة اللغة العربية لدى تلاميذ الصفوف الثلاثة الأولى من المرحلة الأساسية للمدارس الأردنية الحكومية من وجهة نظر المشرفين التربويين وأولياء الأمور" كجزء من متطلبات الحصول على درجة الماجستير في المناهج وطرق التدريس من جامعة الشرق الأوسط للدراسات العليا.

ونظراً لخبرتكم الطويلة، فقد تم اختياركم للإجابة عن أسئلة الاستبانة أو فقراتها، راجياً التكرم بقراءة هذه الأسئلة بعناية ووضع علامة (×) في المربع الذي يتناسب مع وجهة نظرك.

وحتى تكون حراً في الإجابة، الرجاء عدم كتابة اسمك، لان هذه الإجابات ستكون لأغراض البحث العلمي فقط.

وفيما يأتي مثال عن كيفية الإجابة :

ينص السؤال الخامس على الآتي:

| الفقرة | درجة الاستجابة | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | موافق بشدة | موافق | محايد | معارض | معارض بشده |
| افتقار الكتاب المقرر إلى وجود أنشطة للمراجعة | | × | | | |

فإذا كانت الإجابة التي تناسب وجهة نظرك هي ( موافق ) فانك تضع علامة (×) في المربع أسفل كلمة موافق.
شاكرين لكم حسن تعاونكم لما فيه مصلحة البحث العلمي التربوي.

جنس ولي الأمر: □ ذكر □ أنثى

الباحث
عبد الرحمن عطا عبد الرازق
٢٠٠٩

| أولا : الأسباب المتعلقة بالمنهاج والكتاب المقرر | | درجة الاستجابة | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | موافق بشده | موافق | محايد | معارض | معارض بشده |
| ١- | ضعف ارتباط منهاج اللغة العربية في الصفوف الثلاثة الأولى، في ضوء ملاحظات المشرفين التربويين وأولياء الأمور التلاميذ. | | | | | |
| ٢- | طول منهاج اللغة العربية بالنسبة لعدد الحصص المخصصة له، كما يتضح لكل من المشرفين التربويين وأولياء الأمور. | | | | | |
| ٣- | اختصار بعض الجوانب في المنهاج وتوسيع جوانب أخرى كما يلاحظ من المنهاج نفسه. | | | | | |
| ٤- | احتواء المنهاج على موضوعات بعيدة عن اهتمامات التلاميذ وحاجاتهم. | | | | | |
| ٥- | افتقار الكتاب المقرر إلى وجود أنشطة للمراجعة. | | | | | |
| ٦- | قلة الأسئلة المطروحة في الأنشطة التي يطرحها المنهاج بشكل عام. | | | | | |
| ٧- | إغفال الجانب المهاري التطبيقي في المنهاج. | | | | | |
| ٨- | قلة تفعيل مهارات المحادثة بصورة جيدة في المنهاج في ضوء ملاحظات المشرفين التربويين وأولياء الأمور المتكررة. | | | | | |
| ٩- | قلة الأسئلة المثيرة للتفكير في محتوى المنهاج. | | | | | |
| ١٠- | قلة المعاجم اللغوية الحديثة في مكتبة المدرسة، في ضوء زيارات المشرفين التربويين وأولياء الأمور للمدرسة . | | | | | |
| ١١- | افتقار الوسائل التعليمية في كتاب اللغة العربية إلى عنصر التشويق. | | | | | |
| ١٢- | ضعف طريقة العرض للرسوم والصور والأشكال والخرائط في الكتاب المدرسي بالنسبة لمستوى التلاميذ. | | | | | |
| ١٣- | طرح الكتاب لموضوعات فوق مستوى التلاميذ العقلي. | | | | | |
| ١٤- | الربط الضعيف بين المعلومات القديمة والحديثة في المنهاج. | | | | | |

| ثانياً: الأسباب المتعلقة بطرق التدريس والوسائل التعليمية | | درجة الاستجابة: موافق بشده | موافق | محايد | معارض | معارض بشده |
|---|---|---|---|---|---|---|
| ١- | طرق التدريس غير الملائمة للتلاميذ كما يلاحظ من المستوى المنخفض للتلاميذ أنفسهم. | | | | | |
| ٢- | ندرة استخدام أسلوب القدوة في نطق اللغة العربية الفصحى السليمة، كما يتبين من طريقة نطق التلاميذ أنفسهم. | | | | | |
| ٣- | ندرة استخدام طرق تدريس تعتمد على تفاعل التلاميذ ومشاركتهم، كما يتضح من عمليات الإشراف التربوي ومتابعة أولياء الأمور لأبنائهم. | | | | | |
| ٤- | طرق التدريس غير الملائمة لموضوع الدرس، كما يلاحظ من زيارات المشرفين التربويين ومعاينة أولياء أمور التلاميذ. | | | | | |
| ٥- | إهمال الحس الصوتي واللغوي في تعليم اللغة العربية والتركيز على الحفظ والتلقين، كما يتبين من مستوى التلاميذ أنفسهم. | | | | | |
| ٦- | استخدام طرق التدريس التقليدية التي تعتمد التلقين والحفظ في تعليم اللغة وليس تعلمها كمهارة، في ضوء ملاحظات المشرفين التربويين وأولياء الأمور. | | | | | |
| ٧- | قلة استخدام الوسائل التعليمية والتقنيات الحديثة في تعليم اللغة، كما يتضح من خلال زيارات المشرفين التربويين وأولياء الأمور. | | | | | |
| ٨- | ندرة ربط المهارات اللغوية الأربع ببعضها أثناء عملية التدريس، كما يلاحظ من مستويات التلاميذ. | | | | | |
| ٩- | قلة الاستفادة من مصادر التعلم المختلفة في المدرسة، في ضوء مشاهدات المشرفين التربويين وأولياء الأمور. | | | | | |
| ١٠- | قلة توافر الوسائل التعليمية في المدرسة بالنسبة لموضوعات اللغة العربية المتنوعة، في ضوء ملاحظات المشرفين التربويين وأولياء الأمور. | | | | | |

| ثالثاً: الأسباب المتعلقة بالمعلم | | درجة الاستجابة | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | موافق بشده | موافق | محايد | معارض | معارض بشده |
| ١- | ضعف الإعداد المهني للمعلمين معرفياً وتربوياً ، في ضوء ملاحظات المشرفين التربويين وأولياء الأمور. | | | | | |
| ٢- | انتقال المعلمين ذوي الكفاءة إلى العمل الإداري من وقت لآخر. | | | | | |
| ٣- | قلة اقتناع بعض المعلمين باستخدام الوسائل التعليمية في تعليم اللغة العربية. | | | | | |
| ٤- | اعتماد بعض معلمي اللغة العربية أسلوب إعطاء القاعدة ومن ثم حل التمارين في القواعد والإملاء دون التركيز على التطبيق، كما يتضح من مناقشات المشرفين التربويين وأولياء الأمور لهم. | | | | | |
| ٥- | ضعف إلمام بعض معلمي اللغة العربية بأساليب التقويم الحديثة، كما يتبين من لقاءاتهم مع المشرفين التربويين وأولياء الأمور. | | | | | |
| ٦- | قلة وجود معلمين متخصصين في تدريس اللغة العربية في المرحلة الابتدائية. | | | | | |
| ٧- | إهمال علامات الترقيم في أثناء القراءة والكتابة من جانب المعلمين، كما يلاحظ على التلاميذ الذين يؤكدون عدم تركيز المعلمين عليها. | | | | | |
| ٨- | استخدام الحاسوب و(الفأرة) من جانب التلميذ في ضوء تعليمات المعلم وترك القلم جانبا في أثناء تعلم الدروس المحوسبة. | | | | | |
| ٩- | ضعف المعلم في معلوماته مما يؤدي إلى فقدان الثقة بينه وبين التلاميذ في التدريس، كما يتبين من زيارات كل من المشرفين التربويين وأولياء الأمور. | | | | | |
| ١٠- | قلة وجود متسع من الوقت لدى المعلم لإعداد الوسائل التعليمية لارتفاع نصابه من الحصص والواجبات الأخرى، كما يتضح من العبء التدريسي الكبير له. | | | | | |
| ١١- | تدني دافعية المعلم في التعرف إلى طرق وأساليب تدريسية جديدة للتعليم، كما يلاحظ خلال اللقاءات الدورية للمشرفين التربويين وأولياء الأمور معه. | | | | | |
| ١٢- | قلة اهتمام المعلم بالتلميذ الضعيف، رغم مراجعات المشرفين التربويين وأولياء الأمور له من وقت لآخر. | | | | | |
| ١٣- | افتقار المعلم إلى مهارات الاتصال والتواصل مع التلاميذ، في ضوء ملاحظات المشرف التربوي وولي الأمر. | | | | | |
| ١٤- | ضعف القدرة على ضبط الصف، كما لوحظ خلال زيارات المشرف التربوي | | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | وولي الأمر. | | | | | |
| -١٥ | ندرة التدريبات العلاجية للتلاميذ ذوي التحصيل المتدني، في ضوء ملاحظات المشرفين التربويين وأولياء الأمور. | | | | | |

| | رابعاً: الأسباب المتعلقة بالبيئة المدرسية | درجة الاستجابة | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | موافق بشده | موافق | محايد | معارض | معارض بشده |
| -١ | ندرة توفر قاعة خاصة للوسائل التعليمية. | | | | | |
| -٢ | ندرة تجهيز الغرف الصفية بالتجهيزات المناسبة. | | | | | |
| -٣ | ندرة توفر شروط التخزين والحفظ المناسبة للوسائل التعليمية في المدارس. | | | | | |
| -٤ | تدني فاعلية الأجهزة والوسائل المتوافرة في المدارس. | | | | | |
| -٥ | تعذر نقل الأجهزة إلى الغرف الصفية بسبب طبيعة المبنى. | | | | | |
| -٦ | ندرة توفر موازنة في المؤسسة التعليمية لشراء الأجهزة والوسائل التعليمية. | | | | | |
| -٧ | قلة إقامة المعارض التعليمية لتشجيع روح المنافسة وتبادل الخبرات بين المعلمين من جهة والمدارس من جهة ثانية. | | | | | |
| -٨ | نقص الموارد والإمكانات المادية في المدرسة، و التي تعوق عمليات التطوير والتحسين. | | | | | |
| -٩ | وجود أكثر من صف في الحجرة الصفية الواحدة ( الصفوف المجمعة). | | | | | |

| | خامساً: الأسباب المتعلقة بالتلميذ والظروف الأسرية | درجة الاستجابة | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | موافق بشده | موافق | محايد | معارض | معارض بشده |
| -١ | قلة التركيز والانتباه من جانب التلميذ خلال الشرح في غرفة الصف. | | | | | |
| -٢ | إهمال التلميذ للواجبات المنزلية. | | | | | |
| -٣ | ضعف المبادئ الأساسية والمهارات لدى التلاميذ في اللغة العربية. | | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| ٤- | كثرة غياب التلميذ عن المدرسة. | | | | | |
| ٥- | قلة اهتمام الأهل بالنواحي الصحية والنفسية والتربوية للتلاميذ. | | | | | |
| ٦- | اتجاهات التلاميذ السلبية نحو مبحث اللغة العربية. | | | | | |
| ٧- | ضعف الاتصال بين المدرسة وأولياء أمور التلاميذ. | | | | | |
| | تابع: الأسباب المتعلقة بالتلميذ والظروف الأسرية | الاستجابة | | | | |
| | | موافق بشده | موافق | محايد | معارض | معارض بشده |
| ٨- | انصراف بعض التلاميذ عن لغتهم القومية، وتمسكهم باللغة الأجنبية أو العامية. | | | | | |
| ٩- | قلة المخزون اللغوي لدى التلاميذ الذي يساعدهم على التعبير عن أفكارهم ومقاصدهم العلمية. | | | | | |
| ١٠- | ندرة الدعم المادي لتحقيق الأنشطة إذا ما طلبت المدرسة من أولياء الأمور التعاون مع المدرسة. | | | | | |
| ١١- | العبء الدراسي اليومي الكثير المقرر على التلميذ . | | | | | |
| ١٢- | الحجرة الدراسية غير الملائمة للتعليم الفعال من جانب التلاميذ. | | | | | |
| ١٣- | الانتقال الفجائي في تعليم اللغة للطفل من العامية إلى الفصحى. | | | | | |
| ١٤- | قلة اهتمام بعض أولياء الأمور في الصفوف الثلاثة الأولى. | | | | | |
| ١٥- | وجود صعوبات تعلم لدى بعض التلاميذ. | | | | | |
| ١٦- | ضعف قدرة التلميذ العقلية. | | | | | |
| ١٧- | ضعف التلميذ في حاسة البصر أو حاسة السمع. | | | | | |
| ١٨- | قلة التركيز على الكتابة والقراءة من جانب التلميذ. | | | | | |
| ١٩- | خوف التلميذ وقلقه من المعلم والامتحانات. | | | | | |
| ٢٠- | الإهمال من التلميذ وعدم قيامه بالدراسة المنتظمة. | | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| ٢١- | معاناة التلميذ من بعض الأمراض الجسمية غير ضعف البصر والسمع. | | | | | |
| ٢٢- | ضعف تجاوب التلميذ مع المعلم وأولياء الأمور في تعليم اللغة. | | | | | |

| | سادساً : الأسباب المتعلقة بالإدارة المدرسية والإشراف التربوي | درجة الاستجابة | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | موافق بشده | موافق | محايد | معارض | معارض بشده |
| ١- | التركيز على الجوانب الإدارية أكثر من الاهتمام بمستويات التلاميذ الأكاديمية. | | | | | |
| ٢- | قلة تشجيع المعلمين وإثارة دافعيتهم لتصميم الوسائل التعليمية | | | | | |
| ٣- | خوف مدير المدرسة من تلف الأدوات والأجهزة أوصيانتها إذا تم استخدامها في تدريس التلاميذ. | | | | | |
| ٤- | الترفيع التلقائي في الصفوف الدنيا من المراحل الأساسية الدنيا. | | | | | |
| ٥- | قلة اهتمام المدرسة بالأنشطة اللغوية غير الصفية. | | | | | |
| ٦- | ندرة تنظيم حصص تقوية إضافية للتلاميذ ذوي المستوى التحصيلي المتدني. | | | | | |
| ٧- | الضغط الإداري على المعلم مما لا يعطيه الوقت الكافي لمتابعة مواطن الضعف لدى التلاميذ ومعالجتها. | | | | | |
| ٨- | قلة الدورات التدريبية وورشات العمل للمعلمين من جانب الإدارة والإشراف. | | | | | |
| ٩- | ضعف أساليب الإشراف التربوي واعتمادها على الأساليب التقليدية. | | | | | |
| ١٠- | ضعف الانتماء والدافعية لدى المديرين بسبب تدني الرواتب والحوافز. | | | | | |
| ١١- | ندرة وجود نظم معلومات إدارية واضحة في المدرسة. | | | | | |
| ١٢- | رفض المديرين للتجديد والتغيير في المدرسة. | | | | | |
| ١٣- | ضعف الاتصال بين الإدارة وأولياء الأمور. | | | | | |
| ١٤- | ضعف العمليات الإشرافية من جانب المشرفين التربويين. | | | | | |
| | | | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| -١٥ | تركيز عملية الإشراف التربوي على المعلم وإغفالها الجوانب التربوية الأخرى. | | | | | |
| -١٦ | الاتجاهات السلبية لدى بعض المعلمين نحو المشرف التربوي. | | | | | |
| -١٧ | ضعف التواصل بين المعلمين والمشرفين التربويين. | | | | | |

# الملحق (٢)

# أسماء لجنة تحكيم أداة الدراسة

# أسماء لجنة المحكمين

**أساتذة الجامعات:**

| | |
|---|---|
| ١. أ.د عبد الجبار البياتي | جامعة الشرق الأوسط |
| ٢. أ.د دلال زهدي ملحس | جامعة الشرق الأوسط |
| ٣. د. غازي خليفة | جامعة الشرق الأوسط |
| ٤. د. عباس الشريفي | جامعة الشرق الأوسط |
| ٥. د. محمود الحديدي | جامعة الشرق الأوسط |
| ٦. د. محمد غزاوي | جامعة الشرق الأوسط |
| ٧. د. نازك القطيشات | جامعة الزيتونة الخاصة |
| ٨. د. أحمد دعيس | جامعة الزيتونة الخاصة |
| ٩. د. صبحة علقم | جامعة الزيتونة الخاصة |
| ١٠. د. زياد النمراوي | جامعة الزيتونة الخاصة |

**المشرفين التربويين:**

| | |
|---|---|
| ١. عائشة خليفة الشرفات | مديرية الزرقاء |
| ٢. جميل يوسف محمد سعيد | مديرية الزرقاء |
| ٣. عيسى كتكت | مديرية عين الباشا |
| ٤. خالد البعجاوي | مديرية عين الباشا |

٥. رائدة المومني مديرية الزرقاء

٦. رابعة خليل سهيل عبدالله مديرية الزرقاء

٧. صباح ترعاني مديرية الزرقاء

٨. أميرة كيوان مديرية الزرقاء

**المعلمين:**

١. أنور ناصر سلامة مدرسة مرحب الأساسية للبنين

٢. شريفة محمد أحمد مدرسة أم رمانة الأساسية للبنات

٣. حنان محمد أحمد الغويري مدرسة أم رمانة الأساسية للبنات

٤. أيمان خليل أبو عيشة مدرسة المضمار الثانوية المختلطة

٥. شفا عبد الرحمن الوحيدي مدرسة المضمار الثانوية المختلطة

٦. نعمة اليسوري مدرسة المضمار الثانوية المختلطة

**أولياء الأمور:**

١. نوال محمد محمود أبو اسعد مدرسة عائشة أم المؤمنين المختلطة

٢. نور ابراهيم عبد الحافظ العدوان مدرسة عائشة أم المؤمنين المختلطة

٣. رفعة حسين تاية مدرسة أم رمانة الأساسية للبنات

٤. نجاح إبراهيم مصطفى العنانزة مدرسة أم رمانة الأساسية للبنات

٥. منال هاني محمد عبدالهادي مدرسة أم رمانة الأساسية للبنات

# الملحق (٢)

# المراسلات الرسمية

جامعة الشرق الأوسط للدراسات العليا
MIDDLE EAST UNIVERSITY FOR GRADUATE STUDIES

| | | |
|---|---|---|
| Date: | مكتب الرئيس | التاريخ: ١٨/٥/٢٠٠٩ |
| Number: | President Office | الرقـم: ر٢/١٦٨٣ |

**معالي وزير التربية والتعليم الأكرم**

**الموضوع: توزيع استبانة على مدارس إقليم الوسط**

تحية طيبة وبعد ،، ،

يقوم الطالب **عبد الرحمن عطا محمد عبد الرازق** بإجراء دراسة ميدانية تحت عنوان: "**أسباب تدني مستوى التحصيل في مادة اللغة العربية لدى تلاميذ الصفوف الثلاثة الأولى في المرحلة الأساسية للمدارس الأردنية الحكومية من وجهة نظر المشرفين التربويين وأولياء الأمور**" كجزء من متطلبات الحصول على درجة الماجستير في التربية من جامعة الشرق الأوسط للدراسات العليا. وتتطلب هذه الدراسة توزيع استبانة على عدد من مدارس مديريات وسط المملكة وبخاصة على المشرفين التربويين فيها وعلى بعض أولياء الأمور للتلاميذ الذين يعانون من ضعف في اللغة العربية في الصفوف الثلاثة الأولى من المرحلة الأساسية.

الرجاء التكرم بالإيعاز لمن يهمه الأمر بمساعدة الطالب على توزيع الاستبانة، شاكرين لكم دوماً دعمكم المتواصل للبحث التربوي الذي يعالج مشكلات حقيقية في مدارسنا الأردنية، تمهيداً للتطوير نحو الأفضل.

**واقبلوا معاليكم خالص التقدير والاحترام ، ، ،**

رئيس الجامعة

أ.د. محمود مرعي

جامعة الشرق الأوسط للدراسات العليا - رئاسة الجامعة - MEU - Middle East University for Graduate Studies - President Office

Tel. (00962 6) 4790222 Fax. (00962 6) 4129613 P.O.Box. 42 Amman 11610 Jordan e-mail: info@meu.edu.jo

بسم الله الرحمن الرحيم

وزارة التربية والتعليم

الرقم ٣/١٠/ ٤٩٤٨
التاريخ ٥/٤/١٤٣٠
الموافق ٢٩/٤/٢٠٠٩

السيد مدير التربية والتعليم لمنطقة/لمحافظة/للواء ..........

الموضوع : البحث التربوي

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

يقوم الطالب عبد الرحمن عطا محمد عبد الرازق بإجراء دراسة بعنوان " أسباب تدني مستوى التحصيل في مادة اللغة العربية لدى تلاميذ الصفوف الثلاثة الأولى من المرحلة الأساسية للمدارس الحكومية من وجهة نظر المشرفين التربويين وأولياء الأمور "، وذلك استكمالا لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير تخصص التربية في جامعة الشرق الأوسط للدراسات العليا/ الاردن ، ويحتاج ذلك إلى تطبيق استبانتين الأولى على عينة من المشرفين التربويين والثانية على عينة من أولياء أمور طلبة الصفوف الثلاثة الأولى في المدارس التابعة لمديريتكم.

يرجى تسهيل مهمة الطالب المذكور وتقديم المساعدة الممكنة له.

مع وافر الاحترام

/ وزير التربية والتعليم

الدكتور
ميسر خليل الحباشنه
مدير البحث والتطوير التربوي

نسخة /رئيس قسم البحث التربوي
نسخة / الملف ٣/١٠

بسم الله الرحمن الرحيم

**وزارة التربية والتعليم**

مديرية التربية والتعليم لمنطقة عمان الأولى

الرقم          التاريخ ٢٢/٦/٢٠٠٩          الموافق ١٨/٦/٢٠٠٩

السيد ر.ق التدريب والتأهيل والإشراف التربوي
مديري المدارس ومديراتها الأساسية

الموضــوع / البحث التربوي

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

إشــارة لكتاب معالي وزير التربية والتعليم رقم 24948/10/3 تاريــخ 2009/5/19

يقـــوم الطالب عبدالرحمن عطا محمد عبدالرازق بإجراء دراسة بعنوان " أسباب تـدني مستوى التحصيل في مادة اللغة العربية لدى تلاميذ الصـفوف الثلاثـة الأولـى للمرحلـة الأساسية للمدارس الحكومية من وجهة نظر المشرفين التربويين وأولياء الأمـور " وذلـك استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة ماجستير تخصص التربية في جامعة الشرق الأوسط للدراسات العليا/ الأردن, ويحتاج ذلك إلى تطبيـــق استبانتين الأولى علـى عينـة مـن المشرفين التربويين والثانية على عينة من أولياء أمور طلبة الصفوف الثلاثة الأولى فـي مدارسكم.

يـــرجى تسهيل مهمة الطالب المذكور وتقديم المساعدة الممكنة لـــــه.

واقبلوا الاحترام

مدير التربية والتعليم

- نسخة : مدير الشؤون التعليمية والفنية .
- نسخة : ر.ق التدريب والتأهيل والأشراف التربوي .
- نسخة : كاتب التدريب.

مدير الشؤون الإدارية والمالية
الدكتور
محمد عبدالله السعود

تلفون : ( ٦ - ٥٦٩٩١٨١)          فاكس : (٥٦٩٩٥٨٠)          ص.ب : ( ٩٥٧٩ اللويبدة )

قرار رقم : ٢٠٠٥/٢٨٧

بسم الله الرحمن الرحيم

**وزارة التربية والتعليم**

**مديرية التربية والتعليم لمنطقة عمان الثانية**

الرقم ج/ ٥/ ٣٧/ [illegible] التاريخ [illegible] الموافق [illegible]

الآنســـة / رئيس قسم التدريب و التأهيل و الإشراف التربوي

مديري المدارس ومديراتها

الموضوع : البحث التربوي

السلام عليكم و رحمة الله وبركاته ،

إشـــارة لكتـــاب معـــالي وزير التربيـــة و التعليـم رقـــم ٣/١٠/ ٢٤٩٤٨
تـــاريـــخ ٢٠٠٩/٥/١٩
يقوم الطالب/ عبد الرحمن عطا محمد عبد الرازق بإجراء دراسة بعنوان ( أسباب تدني مستوى التحصيل في مادة اللغة العربية لدى تلاميذ الصفوف الثلاثة الأولى من المرحلة الأساسية للمدارس الحكومية من وجهة نظر المشرفين التربويين وأولياء الأمور ) ، وذلك استكمالا لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير تخصص التربيـة في جامعة الشرق الأوسط للدراسات العليا/ الأردن، ويحتاج ذلك إلى تطبيق استبانتين الأولى على عينة من المشرفين التربويين والثانية على عينة من أولياء أمور طلبة الصفوف الثلاثة الأولى في مدارسكم .

يرجى تسهيل مهمة الطالب المذكور وتقديم المساعدة الممكنة له .

و اقبلوا الاحترام ،،،

مدير التربية والتعليم

[illegible] عيسى ابو سمور

مدير الشؤون التعليمية والفنية

- نسخة / مدير الشؤون التعليمية و الفنية
- نسخة / رئيس قسم التدريب و التأهيل و الإشراف التربوي
- نسخة / كاتب الإشراف
- نسخة / الديوان

ص.م ٥/٢٥

الشميساني - خلف المستشفى التخصصي - ت : ( ٤٦٤٦٢٠٤ ) فاكس : ( ٤٦٢٧٨٤٤ ) ص.ب : ( ٩٦٥٠ جبل اللويبدة )

قرار رقم ٢٨٧/٢٠٠٥

بسم الله الرحمن الرحيم

وزارة التربية والتعليم
مديرية التربية والتعليم لمنطقة عمان الثالثة

٨٢٩٥

الرقم ١٣/٧
التاريخ ٢٤/٦/١٤٣٠هـ
الموافق ١٨/٦/٢٠٠٩م

مديري المدارس ومديراتها

الموضوع : البحث التربوي

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته ،،

إشـــارة لكتـــاب معالـــي وزيـــر التربيـــة والتعليـــم رقـــم ٣ / ١٠ / ٢٤٩٤٨ الموافـــق ١٩ / ٥ / ٢٠٠٩ .

يقوم الطالب عبد الرحمن عطا محمد عبد الرازق بإجراء دراسة عنوانها : " اسباب تدني مستوى التحصيل في مادة اللغة العربية لدى تلاميذ الصفوف الثلاثة الاولى من المرحلة الاساسية للمدارس الحكومية من وجهة نظر المشرفين التربويين واولياء الامور " وذلك استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير تخصص التربية في جامعة الشرق الاوسط للدراسات العليا / الاردن ،ويحتاج ذلك إلى تطبيق استبانتين الأولى على عينه من المشرفين التربويين والثانية على عينه من ولياء امور طلبة الصفوف الثلاثة الاولى في مدارسكم .

يرجى تسهيل مهمة الطالب المذكور وتقديم المساعدة الممكنه له

مع الاحترام ،،

مدير التربية والتعليم

نسخة /مكتب مدير التربية والتعليم
نسخة/مدير الشؤون التعليمية والفنية
نسخة/ رئيس قسم التدريب والتأهيل والإشراف التربوي
نسخة/رئيس قسم الإعلام والعلاقات العام
نسخة /الملف العام

تلفون : (٤-١ ٤١٦٦٣٠ )فاكس( ٤١٦٠٣٠٥ ) ص ب (٩١٧٤) http://www.moe.gov.jo/dir/AMMAN٣/index.html

وزارة التربية والتعليم

مديرية التربية والتعليم لمنطقة عمان الرابعة

الرقم

التاريخ

الموافق

**رئيسة قسم التدريب والتأهيل والاشراف التربوي**

**مديري المدارس ومديراتها**

الموضوع: البحث التربوي

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته،،،

إشارة لكتاب معالي وزير التربية والتعليم رقم ٢٤٩٤٨/١٠/٣ الموافق ٢٠٠٩/٥/١٩ يقوم الطالب / **عبد الرحمن عطا محمد عبد الرزاق** بإجراء دراسة بعنوان " أسباب تدني مستوى التحصيل في مادة اللغة العربية لدى تلاميذ الصفوف الثلاثة الأولى من المرحلة الأساسية للمدارس الحكومية من وجهة نظر المشرفين التربويين وأولياء الأمور " وذلك استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير تخصص التربية في جامعة الشرق الأوسط للدراسات العليا / الأردن، ويحتاج ذلك إلى تطبيق استبانتين الأولى على عينة من المشرفين التربويين والثانية على عينة من أولياء أمور طلبة الصفوف الأولى في مدرستك .

يرجى تسهيل مهمة الطالب المذكور وتقديم المساعدة الممكنة له .

مع الاحترام

مدير التربية والتعليم

نسخة/ مدير الشؤون التعليمية والفنية
نسخة/ ر.ق التدريب والتأهيل والإشراف التربوي
نسخة/ كاتبة الإشراف

هاتف : ٥/٥٦٥١٧٩٥ فاكس : (٥٦٥١٨٠٣) ص . ب (٨٤٠٩٨٧) عمان ١١١٨٤ الاردن

بسم الله الرحمن الرحيم

المملكة الأردنية الهاشمية

**وزارة التربيـــة والتعلـــيم**

مديرية التربية والتعليم لمنطقة البادية الوسطى

| | | |
|---|---|---|
| الرقم: ب و/ ٧ / | التاريخ: ١٤٣٠/٠٦/٢٩هـ | الموافق: ٢٠٠٩/٠٦/٢٢م |

**مديري المدارس و مديراتها**

الموضوع : البحث التربوي

والباحث عبد الرحمن عطا محمد عبدا لرزاق

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته،،،

إشارة لكتاب معالي وزير التربية و التعليم الأكرم رقم ( ٢٤٩٤٨/١٠/٣ ) تاريخ ٢٠٠٩/٥/١٩م ، يقوم الباحث عبد الرحمن عطا محمد عبد الرزاق بإجراء دراسة بعنوان (أسباب تدني مستوى التحصيل في مادة اللغة العربية لدى الصفوف الثلاثة الأولى من المرحلة الأساسية للمدارس الحكومية من وجهة نظر المشرفين التربويين وأولياء الأمور ) وذلك استكمالا لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير تخصص التربية في جامعة الشرق الأوسط للدراسات العليا /الأردن ، ويحتاج ذلك إلى تطبيق استبانتين الأولى على عينة من المشرفين التربويين والثانية على عينة من أولياء أمور طلبة الصفوف الثلاثة الأولى في مدارسكم .

لذا أرجو تسهيل مهمة الباحث المذكور أعلاه وتقديم المساعدة الممكنة له .

وتفضلوا بقبول الاحترام

مدير التربية و التعليم

نسخة / مدير الشؤون التعليمية و الفنية

نسخة / مدير الشؤون الإدارية والمالية

نسخة / ر.ق التدريب والتأهيل والإشراف التربوي

نسخة /عضو قسم الإشراف

تلفون: (٤٠٦٩٩٨٩) فاكس: (٥١٢٢٢٧٥) Email: ict.midbadie@moe.loc

بسم الله الرحمن الرحيم

مديرية التربية والتعليم للواء الرصيفة

ISO 9001
DNV
REGISTERED

الرقم : ر/١٣/٧/ ٦٢٥٨ التاريخ : ٢/ ٦ / ١٤٣٠ هـ الموافق: ٢٨ / ٥ / ٢٠٠٩م

مديرو ومديرات المدارس ذات الصفوف الثلاثة الأولى

**الموضوع / البحث التربوي**

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

إشارة لكتاب معالي وزير التربية والتعليم رقم ٢٤٩٤٨/١٠/٣ تاريخ ٢٠٠٩/٥/١٩ يقوم الطالب عبدالرحمن عطا محمد عبد الرازق بإجراء دراسة بعنوان "أسباب تدني مستوى التحصيل في مادة اللغة العربية لدى تلاميذ الصفوف الثلاثة الأولى من المرحلة الأساسية للمدارس الحكومية من وجهة نظر المشرفين التربويين وأولياء الأمور" ، وذلك استكمالا لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير تخصص التربية في جامعة الشرق الأوسط للدراسات العليا / الأردن ، ويحتاج ذلك إلى تطبيق استبانتين الأولى على عينة من المشرفين التربويين والثانية على عينة من أولياء أمور طلبة الصفوف الثلاثة الأولى .
يرجى تسهيل مهمة الطالب المذكور وتقديم المساعدة الممكنة له .

واقبلوا الاحترام

مدير التربية والتعليم

مدير الشؤون التعليمية والفنية
عبد عبدالرحمن محمود

نسخة / مدير الشؤون التعليمية والفنية
نسخة / ر . ق التدريب والتأهيل والإشراف التربوي – عدد(٦)
نسخة / ر . ق الرقابة والتفتيش وتوكيد الجودة
نسخة / الديوان

ع ص

هاتف : (٣٧٤٥٠٦٠، ٣٧٤٥٠٦١) فاكس : (٣٧٤٢٤٨٧) ص . ب (٤١٨)

وزارة التربيـة والتعليـم

مديريـة التربيـة والتعليـم لمنطقة الزرقـاء /١

الرقم: ٧ / ١ / ٦٤٤٥ التاريخ: / / ١٤هـ الموافق: / ٦ / ٢٠٠٩

مديري ومديرات المدارس الحكومية

الموضوع: البحث التربوي

السلام عليكم و رحمة الله و بركاته،،،

اشـارة الى كتاب معالي وزير التربية والتعليم رقم ٣ / ١٠ / ٢٤٩٤٨ تاريـخ ١٩ / ٥ / ٢٠٠٩م أرجو تسـهيل مهمـة الطالـب (عبدالرحمن عطا محمد عبد الرازق)، بـاجراء دراسته (اسباب تدني مستوى التحصيل في مـادة اللغة العربيـة لدى تلاميذ الصفوف الثلاثـة الاولى من المرحلة الاساسية للمدارس الحكوميـة من وجهة نظر المشرفين التربـويين واولياء الامور)، وذلك استكمالا لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير/تخصص التربية/جامعة الشرق الاوسط للدراسات العليا، حيث يحتاج ذلك الى تطبيق استبانتين علـى عينـة من المشرفين التربـويين واوليـاء امور طلبـة الصفوف الثلاث الاولى في مدرستك.

واقبلوا الاحترام

مدير التربية والتعليم

نسخة : مدير الشؤون التعليمية
نسخة: ر.ق التدريب
نسخة: الديوان

هاتف: ٣٩٨٦٢٤١/٢،٣ فاكس: ٣٩٨٢٩٥٩ ص.ب: (١٤١)

وزارة التربية والتعليم
مديرية التربية والتعليم لمنطقة الزرقاء الثانية

رقم ..........................
تاريخ ..........................
موافق ..........................

مديري ومديرات المدارس الحكومية

الموضوع / البحث التربوي

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته،،،،،

إشارة لكتاب معالي وزير التربية و التعليم رقم ٣/١٠/ ٢٤٩٤٨ تاريخ ٢٠٠٩/٥/١٩م، يقوم الطالب عبد الرحمن عطا محمد عبد الرازق بإجراء دراسة بعنوان (أسباب تدني مستوى التحصيل في مادة اللغة العربية لدى تلاميذ الصفوف الثلاثة الأولى من المرحلة الأساسية للمدارس الحكومية من وجهة نظر المشرفين التربويين وأولياء الأمور )،وذلك استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير تخصص التربية في جامعة الشرق الأوسط للدراسات العليا / الأردن ، و يحتاج ذلك إلى تطبيق استبانتين الأولى على عينة من المشرفين التربويين والثانية على عينة من أولياء أمور طلبة الصفوف الثلاث الأولى في مدارسكم ٠

يرجى تسهيل مهمة الطالب المذكور وتقديم المساعدة الممكنة له٠

واقبلوا الاحترام،،،،

مدير التربية والتعليم

نسخة / مدير الشؤون التعليمية و الفنية
نسخة/ ر. ق. الإعلام والعلاقات العامة
نسخة / ر.ق . التعليم العام وشؤون الطلبة
نسخة / ر.ق . الإشراف التربوي
نسخة / ر.ق الرقابة والتفتيش وتوكيد الجودة
نسخة/الديوان

وزارة التربية والتعليم
مديرية التربية والتعليم للواء عين الباشا

الرقم
التاريخ
الموافق

**مديري ومديرات المدارس الحكومية ذوات الصفوف الثلاثة الأولى**

**الموضوع . البحث التربوي**

**الطالب / عبد الرحمن عطا محمد عبد الرزاق**

**السلام عليكم ورحمة الله وبركاته،،**

*أرفق بطيه كتاب معالي وزير التربية والتعليم رقم ٣/١٠/٢٤٩٤٨ تاريخ ٢٠٠٩/٥/١٩ ، المتعلق بقيام الطالب المذكور أعلاه بإجراء دراسة بعنوان"اسباب تدني مستوى التحصيلي في مادة اللغة العربية لدى تلاميذ الصفوف الثلاثة الأولى"*
*راجيا تسهيل مهمة المذكور أعلاه على أن لا يؤثر ذلك على سير الدراسة .*

**واقبلوا الاحترام،،،**

**مدير التربية والتعليم**

مدير الشؤون التعليمية والفنية
عقل محمد الخليفات

*نسخة: لمدير الشؤون التعليمية والفنية*
*نسخة : لرئيس قسم التعليم العام وشؤون الطلبة : مع المرفق*
*نسخة: لرئيس قسم الإشراف والتأهيل التربوي : مع المرفق*
*نسخة: لعضو التعليم العام : مع المرفق*

*ب . ش ٥/٢٧*

بسم الله الرحمن الرحيم

المملكة الأردنية الهاشمية

**وزارة التربية والتعليم**

مديرية التربية والتعليم / لمنطقة السلط

صناع المعرفة

الرقم ٧/١٣/١٢/ ٢٠٠٩ التاريخ ٢٠٠٩/٦/٧ الموافق ١٤٣٠/٥/٩

السادة مديري المدارس الحكومية ومديراتها

الموضوع : البحث التربوي

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

إشارة لكتاب معالي وزير التربية والتعليم رقم ٢٤٩٤٨/١٠/٣ تاريخ ٢٠٠٩/٥/١٩م

يقوم الطالب عبد الرحمن عطا محمد عبد الرزاق بأجراء دراسة بعنوان " أسباب تدني مستوى التحصيل في مادة اللغة العربية لدى تلاميذ الصفوف الثلاثة الأولى من المرحلة الأساسية للمدارس الحكومية من وجهة نظر المشرفين التربويين واولياء الأمور"، وذلك استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير / تخصص التربية في جامعة الشرق الأوسط للدراسات العليا/ الاردن. ويحتاج ذلك إلى تطبيق إستبانتين الأولى على عينة من المشرفين التربويين والثانية على عينة من أولياء أمور طلبة الصفوف الثلاثة الأولى في المدارس التابعة لمديريتكم.

راجياً تسهيل مهمة الطالب المذكور أعلاه.

واقبلوا الإحترام

مدير التربية والتعليم

مدير الشؤون التعليمية والفنية

محمد الفرايج

نسخة / للسيد مدير الشؤون التعليمية والفنية

نسخة/ للسيد ر.ق التدريب والتأهيل والاشراف التربوي

وزارة التربية والتعليم

مديرية التربية والتعليم للواء قصبة مادبا

الرقم م/٣/١٣/٤٣٢٨

التاريخ ٢٨/٦/١٤٢٤

الموافق ٢٦/٨/٢٠٠٣م

**مديري ومديرات المدارس الأساسية المختلطة**

**الموضوع : البحث التربوي**

**السلام عليكم ورحمة الله وبركاته٠٠٠٠٠٠٠**

**يقوم الطالب عبد الرحمن عطا محمد عبد الرازق ، بإجراء دراسة بعنوان " أسباب تدني مستوى التحصيل في مادة اللغة العربية لدى تلاميذ الصفوف الثلاثة الأولى من المرحلة الأساسية للمدارس الحكومية من وجهة نظر المشرفين التربويين وأولياء الأمور"، وذلك استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير/ تخصص التربية٠**

**أرجو تسهيل مهمة الطالب المذكور أعلاه ، بتطبيق استبانتين الأولى على عينة من المشرفين التربويين ، والثانية على عينة من أولياء أمور طلبة الصفوف الثلاثة الأولى في مدارسكم٠**

**مع الاحترام،،،،،،،**

**مدير التربية والتعليم**

نسخة / السيد مدير الشؤون التعليمية و الفنية
نسخة / السيد رئيس قسم الإشراف و التدريب
نسخة / السيد رئيس قسم الرقابة والتفتيش
نسخة /كاتب الإشراف

بســـــــــم الله الرحمن الرحيم
وزارة التـــربيـــة والتعليم
مديرية التـــربية والتعليم للواء ذيبـــان

الرقم ذ/ ٧/ ١٢/ ٦٩١٩ التاريخ ٦/ ٥/ ١٤٣٠هـ الموافق ٣١/ ٥/ ٢٠٠٩م

مديرو ومديرات المدارس ذات الصفوف الثلاثة الأولى

الموضوع : البحث التربوي

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

إشارة لكتاب معالي وزير التربية والتعليم رقم 24948/10/3 تاريخ 2009/5/19 .

يقوم الطالب عبد الرحمن عطا محمد عبد الرزاق بإجراء دراسة بعنوان :- ( أسباب تدني مستوى التحصيل في مادة اللغة العربية لدى تلاميذ الصفوف الثلاثة الأولى من المرحلة الأساسية للمدارس الحكومية من وجهة نظر المشرفين التربويين وأولياء الأمور ) وذلك استكمالا لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير تخصص التربية في جامعة الشرق الأوسط للدراسات العليا / الأردن ، ويحتاج ذلك إلى تطبيق إستبانتين على عينة من المشرفين التربويين والثانية على عينة من أولياء أمور طلبة الصفوف الثلاثة الأولى في المدارس التابعة للمديرية .

يرجى تسهيل مهمة الطالب المذكور وتقديم المساعدة الممكنة له .

مع الاحترام

مدير التربية والتعليم

ابراهيم سليمان برهوم
مدير الشؤون التعليمية والفنية

نسخة / مدير الشؤون التعليمية والفنية
نسخة / رئيس قسم التدريب والتأهيل والإشراف التربوي
نسخة / لكل مشرف تربوي

تلفون :(32507117-3207116-3207115) فاكس: (3207118) ص.ب: (43) ذيبان
قرار رقم : 2004/346

بسم الله الرحمن الرحيم

وزارة التربية والتعليم

الرقم د١٢/٨/١١ /٢٠٨٦
التاريخ
الموافق ٢٠٠٩/٥/٢٨

مديرية التربية والتعليم/ للواء دير علا

مديري ومديرات المدارس

الموضوع / البحث التربوي/ الطالب عبدالرحمن عطا محمد

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته،،

يقوم الطالب عبدالرحمن عطا محمد عبدالرزاق بإجراء دراسة وذلك استكمالا لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير من جامعة الشرق الاوسط ويتطلب إجراء الدراسة تطبيق الاستبانه الاولى على عينة من أولياء امور الطلبة والاستبانة الثانية على عينة من المشرفين ، راجياً تسهيل مهمة المذكور وتقديم المساعدة الممكنة له.

واقبلوا الاحترام،،،،

مدير التربية والتعليم

مدير الشؤون التعليمية والفنية
سليمان الحشاش

نسخه/ لمدير الشؤون التعليمية والفنية
نسخه/ لرئيس قسم التعليم العام وشؤون الطلبه
س.ر

وزارة التربية والتعليم

الرقم ش ع/ ٧/ ١٣/ ٧٧٠٢

التاريخ ٢٣/ ٦/ ١٤٣٠هـ

الموافق ١٦/ ٦/ ٢٠٠٩م

مديرية التربية والتعليم للواء الشونة الجنوبية

مديري ومديرات المدارس

الموضوع/ البحث التربوي

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته
إشارة إلى كتاب معالي وزير التربية والتعليم رقــــــــــــــم ٣/١٠/ ٢٤٩٤٨ تاريــــــــــــــخ ٢٠٠٩/٥/١٩م
يقوم الطالب عبد الرحمن عطا محمد عبد الرازق بإجراء دراسة بعنوان " أسباب تدني مستوى التحصيل في مادة اللغة العربية لدى تلاميذ الصفوف الثلاثة الأولى من المرحلة الأساسية للمدارس الحكومية من وجهة نظر المشرفين التربويين وأولياء الأمور " وذلك استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير تخصص التربية في جامعة الشرق الأوسط للدراسات العليا / الأردن ويحتاج ذلك إلى تطبيق استبانتين الأولى على عينة من المشرفين التربويين والثانية على عينة من أولياء أمور طلبة الصفوف الثلاثة في مدارسكم ٠
راجياً تسهيل مهمة الطالب المذكور وتقديم المساعدة الممكنة له٠

واقبلوا الاحترام

مدير التربية والتعليم

نسخة/ للسيد مدير الشؤون التعليمية والفنية ٠
نسخة/ للسيد رئيس قسم التدريب والتأهيل والإشراف التربوي ٠
نسخة / للمشرف الصفوف الثلاثة الاولى ( ٢ )
ت ٠ ز/ م ٠ ص تاريــــــــخ ٢٠٠٩/٦/١٦م ٠

تلفون :( ٣٥٨١٥٩٦) فاكس (٣٥٨١٢١٩) ص٠ب(٢٥)